

Mooduli rakenduskavad

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
1	Karjääri- ja suhtlemisõpetus	9	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suhtlemisega tööelus.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab karjääri planeerimise vajalikkust oma tööelus	<ul style="list-style-type: none"> tunneb juhendamisel ära oma tugevusi ja nõrkusi teeb juhendamisel järeldusi enda tööturul rakendamise võimaluste kohta õpitaval erialal väljendab juhendamisel oma soove 		
2. teab erinevaid koolitusvõimalusi ja vorme ning leiab juhendamisel informatsiooni tööturu, erialade ja erinevate õppimisvõimaluste kohta	<ul style="list-style-type: none"> leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta valib juhendamisel etteantud valikutest oma oskustele sobivaid praktika- ja töökohti osaleb oma põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamisel: CV, sooviavaldus osaleb kandideerimisvestluse simulatsioonil 		
3. Mõistab oma majanduslike vajadusi ning kirjeldab juhendamisel võimalusi nende rahuldamiseks	<ul style="list-style-type: none"> teeb juhendamisel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest piiritletud situatsioonis loetleb juhendamisel eraisiku laenuga seotud võimalusi, kohustusi ja ohtusid kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatööna juhendamisel erinevate valdkondade organisatsioonide kliente, tooteid, töötajaid ja nende tegevust nimetab juhendamisel meeskonnatööna organisatsioone lähtudes koolis õpetatavatest valdkondadest 		

<p>4. Kirjeldab töökoha ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel • tunneb juhendamisel ära praktilise õppe töökoha põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks • tunneb ära tööõnnetuse ja teab enda kohustust teavitada tööõnnetusest • kirjeldab enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas sh nimetab hädaabi numbri • tunneb juhendamisel ära töölepingus informatsiooni oma õiguste ja kohustuste, tööajakorralduse, puhkuse ja töötasu maksmise kohta
	<ul style="list-style-type: none"> • eristab juhendamisel bruto- ja netopalka • koostab ja vormistab juhendamisel ja juhendi abil elektroonilise seletuskirja ning e-kirja • kirjeldab juhendamisel isiklike dokumentide säilitamise olulisust
<p>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • väljendab ennast tavapärastes suhtlemissituatsioonides arusaadavalt • järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid
<p>6. oskab suhelda harjumuspärastes olukordades ja tavapäraste suhtluspartneritega</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb tavapärastes suhtlemissituatsioonides ära enda ja grupikaaslaste soove ja vajadusi • pakub ja küsib abi tavapärastes suhtlemissituatsioonides • annab ja võtab vastu tagasisidet tavapärastes suhtlemissituatsioonides • kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist • lahendab grupitööna juhendamisel lihtsaid tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides
<p>7. kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel nõu, abi ja tuge ning etteantud infomaterjale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb aktiivselt grupijuhendaja tundides • tutvub etteantud infomaterjalidega
<p>8. seab juhendamisel endale realistlikke karjäärieesmärke ja osaleb oma karjääriplaani koostamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab juhendamisel ette ja osaleb näidistööintervjuul • koostab juhendamisel endale, sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani

Teemad, alateemad	<p>1. õpiväljundi teemad ja alateemad: Karjäär. Inimese tugevad ja nõrgad küljed. Tööturg. Karjääriplaan.</p> <p>2. õpiväljundi teemad ja alateemad: IKT võimalused info otsimisel ja dokumentide koostamisel. Kandideerimisdokumendid CV ja sooviavaldus. Allkiri.</p> <p>3. õpiväljundi teemad ja alateemad: Mina ja majandus. Erasisikute laenud ja nende tagasimaksmine. Erinevate valdkondade ettevõtted, nende poolt pakutavad tooted ja teenused.</p> <p>4. õpiväljundi teemad ja alateemad: Tööandja ja töötaja, nende õigused ja kohustused. Töökeskkonna ohutegurid. Tööõnnetus ja tuleohutus, tegutsemise ohuolukorras. Lepingulised suhted töö tegemisel: Töölepingu sõlmimine, muutmine ja lõppemine. Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus. Tööajakorraldus. Töötasu (bruto- ja netopalk, lisatasu). Maksud. Töö- ja puhkeaeg (osaline tööaeg, puhkepäevad, riiklikud pühad, töögraafik). Töötingimused. Dokumentide loomine: avalduse, seletuskirja koostamine ja vormistamine. E-kirja koostamine ja vormistamine. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine. Dokumentide hoidmine. Dokumentide säilitamise vajalikkus.</p> <p>5. õpiväljundi teemad ja alateemad: Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang suhtlejana. Minu ja teiste suhtlemisvajadused. Suhtlemise ülesanded. Suhtlemisviisid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine ning nende koosmõju. Kuulmine ja kuulamine. Eneseväljendus. Internetisuhtlus.</p> <p>6. õpiväljundi teemad ja alateemad: Enese tutvustamine töösituatsioonis. Tagasiside vastuvõtmine ja andmine. Käitumine töö- ja tava-situatsioonis (formaalne ja mitteformaalne suhtlemine). Positiivse mulje loomine. Käitumisviisid. Konfliktid ja veaolukorrad, toimetulek konfliktidega. Grupp ja meeskond: rollid meeskonnas, koostöö.</p> <p>7. õpiväljundi teemad ja alateemad: Abi küsimine, pakkumine ja vastuvõtmine. Otsustamine ja probleemide lahendamine töösituatsioonis, otsuste mõju, vastutuse võtmine.</p> <p>8. õpiväljundi teemad ja alateemad: Tööintervjuu. Karjääriplaanide koostamine.</p>
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (suhtlemisülesanded koos lapsevanema / tugisiku / eestkostjaga). Juhendamisel CV ja karjääriplaanide koostamine.
sh iseseisev töö	35 tundi
sh praktiline töö	147 tundi
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).

Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi, CV-d ja karjääriplaani ning nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitlus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlus_ope • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev_kutseoppes/kohandatud_oppematerjalid_pysivateopiraskustega_kutseoppija_jaoks#suhtlemine • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/T%C3%96%C3%96%20OTSIMINE%20-%20%C3%BCldoskuste%20moodul.pdf • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/t%C3%B6%C3%B6tamise%20alused%201%C3%B5ppvariant.pdf • http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika__Toosoppimine.pdf

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Kutsevalikuõpingute alused	2	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate õppimisvõimalustest, tervisekäitumisest ning igapäevaelu, õppe- ja töökorraldusest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. Mõistab erialaõppes osalemise eesmärgid ning kooli õppekorraldust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb oma grupikaaslast ja juhendajaid. • Nimetab oma kooli ja seal õpetatavaid erialasid. • Osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale. • Kasutab vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid: • toob näiteid erinevate erialade töödest ja erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest.
<p>2. Tutvub juhendamisel erinevate ettevõtete ja nende tegevustega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osaleb õppekäikudel ettevõttesse. • Õppekäigu järgselt kirjeldab külastatud ettevõtteid ja nende tegevust.
<p>3. Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis • Kirjeldab juhendamisel õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erinevatel erialadel. • Tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsu abi. • Väljendab pinget seisundit sotsiaalselt sobival viisil. • Kasutab juhendamisel ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist. • Tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada.
<p>4. Kasutab olulisemaid ühiskondlikke teenuseid igapäevases elu-, õppe- ja töökeskkonnas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nimetab olulisemaid igapäevaeluks vajalikke asutusi (pood, postkontor, perearstikeskus, pank jm) kodu või kooli lähiümbruses ja selgitab nende otstarvet, kasutades vajadusel alternatiivkommunikatsioonivahendeid. <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab erinevaid side- ja kommunikatsioonivahendeid eesmärgipäraselt, demonstreerib telefoni kasutamise oskust (helistamine ja/või sõnumi saatmine koju/tugiisikule/õpetajale, hädaabi numbrile). • Kasutab turvaliselt oma pangakaarti. • Liikleb kodu ja kooli ümbruses vastavalt liiklusseadusele. • Tunneb ära olulisemad liiklusmärgid ja selgitab nende tähendust.
<p>5. Kasutab oma vaba aega ennast arendavalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid erinevatest vaba aja veetmise võimalustest. • Kirjeldab oma vaba aja veetmise viise ja hindab selle tulemust enda arengule.

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljundi teemad ja alateemad: KOOL JA ÕPPEKORRALDUS. Rühmakaaslased ja juhendajad. Kool ja koolikorraldus. Tööelus toimetulemiseks vajalikud isikuomadused.</p> <p>2. Õpiväljundi teemad ja alateemad: ETTEVÕTTED JA ASUTUSED. Erinevate valdkondadega tegelevad ettevõtted ja nende tegevused.</p> <p>3. Õpiväljundi teemad ja alateemad: TÖÖKESKKONNA OHUTUS JA TÖÖTERVISHOID. Töökeskond. Nõuded töökeskonnale. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusoht ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.</p> <p>4. Õpiväljundi teemad ja alateemad: ÜHISKONDLIKUD ASUTUSED JA TEENUSED. Igapäevaeluks vajalikud asutused: pood, postkontor, perearstikeskus, apteek, pank, raamatukogu, päevakeskus jm. ID-kaart, pangakaart, erinevad kliendikaardid; nende hoidmine ja kasutamine. Erinevad side- ja kommunikatsioonivahendid ja nende eesmärgipärane kasutamine. Hädaabinumber 112. LIIKLUS. Ühistranspordi kasutamine. Liiklusmärgid. Liiklusohutus. Liiklusseadus. Jalakäija liikluses.</p> <p>5. Õpiväljundi teemad ja alateemad: VABA AEG. Erinevad vaba aja veetmise võimalused kodus ja väljaspool kodu. Huviringid. Kino. Teater. Kontsert. Muuseum. Näitus, mess, laat. Muusika. Raamatukogu. Spordiringid ja erinevad sportimise võimalused. Reisimine ja matkamine. Interneti kasutamise võimalused ja ohud. Uneaeg. Puhkamine. Majanduslike ja tervislike võimaluste arvestamine valikute tegemisel.</p>
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine: õppija meelespea, tugivõrgustiku tähtsamad kontaktid, erinevad juhised (elektri- ja tuleohutus, tööohutus, esmaabi jm), vajaminevad sõidugraafikud, liiklusmärgid, oma vaba aja kirjeldus.
sh iseseisev töö	10 tundi
sh praktiline töö	42 tundi
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Külalisesinejate esitused (perearst, politsei, päästeamet jm). Mõistekaart. Lauamäng. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitlus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Lipso.pdf • http://www.tugiinfo.eu/ul/Toooskuste_areng_liikumiskogemuse_kaudu_Kadri.pdf • http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika_Toosoppimine.pdf

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
3	Vaatluspraktika	5	Evelin Tamm
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Vaatluspraktika sooritamise võimaldab õpilasel tutvuda erinevate erialadega, õppida tundma erialadega seotud organisatsioone ning asutuste töökorraldust.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Orienteerub ja loob seoseid külastatava asutuse olemuse, eesmärkide, osutatavate teenuste vahel.	<ul style="list-style-type: none"> • omandab kogemusi praktikaettevõtetest kui organisatsioonidest, töö planeerimisest ja korraldusest • saab motivatsiooni kutsealaseks tööks valmistumisel • rakendab praktilisi teadmisi konkreetsetes töösituatsioonides 		
2. Saab ülevaate asutuste struktuurist ja ametitest.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab anda ülevaadet asutuste struktuuridest ja ametitest 		

3. Saab teavet tulevaste praktika- ja töökohtade valikuks.	<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate võimalikest praktika- ja töökohtade valikust
4. Oskab oma arvamust kogetust kirjeldada ja väljendada kirjalikus aruandes.	<ul style="list-style-type: none"> • koostab eneseanalüüsi • oskab kirjeldada isiklikke reaalseid eesmärke kutsealase kogemuse saamiseks
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oskuste nimistu koostamine 2. Tööturvalisus ja tööhutus töökohal 3. Töötamine kutsealal 4. Tööelu väljakutsed 5. Kliendikesksus 6. Aruande koostamine
sh iseseisev töö	5
sh praktiline töö	-
sh praktika	125
Õppemeetodid	Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik. Rollimäng.
Hindamine	Mitteeristav hindamine.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
sh hindamismeetodid	Praktikaaruande kaitsmine
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt http://www.inspiratsioon.ee/kuidas-valida-enda-jaoks-oige-kurss-elus/

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
4	Majutamise ja toitlustamise valdkonna alused	2	Inge Rego
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut majutamise ja toitlustamise valdkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest. Õpingute käigus kujundatakse eesti keele ja infotehnoloogilist pädevust, meeskonnatööoskust ning õppimisoskust ja algatusvõimet		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõtestab majutamise ja toitlustamise valdkonna erinevate ettevõtete äriideesid	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab rühmatööna vähemalt kolme erineva Eestis tegutseva majutamise ja toitlustamise valdkonna ettevõtte äriideed ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused; sõnastab rühmatööna küsimuste kellele, mida ja kuidas alusel vähemalt kolm majutamise ja toitlustamise valdkonna ettevõtte äriideed ning toob välja nende ettevõtete äriideede olulisemad sarnasused ning erinevused; nimetab ja iseloomustab rühmatööna etteantud ettevõtete kliendirühmi; loetleb juhendamisel etteantud äriidee järgi töötavate ettevõtete tooteid ja teenuseid; leiab juhendi alusel informatsiooni majutamise ja toitlustamise kohta asjakohastest teabeallikatest sh meediast; 		
2. Tunneb valdkonna töötajale esitatavaid nõudeid ja kutse omistamise protsessi, teab õpingute ülesehituse eri etappe ja planeerib eriala õppekava alusel oma isiklikud õppe eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kutsestandardi põhjal tööandjate ootusi endale kui tulevasele valdkonna töötajale, toob välja tööks vajalikud isikuomadused ja kirjeldab valdkonna kutse eetikat; tunneb kutse omistamisega seonduvat protsessi; loetleb rühmatööna elukestva õppimise võimalusi oma valdkonnas; sõnastab oma õppe eesmärgi lähtuvalt oma erialast; 		
3. Orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas ja	<ul style="list-style-type: none"> leiab juhendamisel õppetööks vajaliku informatsiooni kooli infosüsteemist; kirjeldab rühmatööna vastavalt juhendile 		

lähipiirkonnas	<p>toitlustusettevõtteid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab ja leiab üles oma kooli erinevad teenindusüksused ja algaval perioodil õpetavad õpetajad; • nimetab õpilase kohustused ja õigused vastavalt õppetööd reguleerivatele dokumentidele; • kasutab sobivat õppemeetodit etteantud õppeülesande lahendamiseks.
4.Mõistab töötervishoiu tähtsust ja nõudeid ning demonstreerib esmaabikursuse läbimise järel esmaabi andmise oskusi	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal keemiliste ainete mõju tervisele ja keskkonnale, kasutab teabe leidmiseks eri allikaid. • tunneb ära õnnetusolukorra ja selgitab tegutsemist vastavalt olukorrale • demonstreerib juhendamisel esmaabi andmise võtteid teadvusetuse, vigastuste, külmakahjustuste, põletuse ja meditsiinilise šoki korral • selgitab esmaabikomplekti sisu ja kasutamist
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enesetutvustus, tutvumine kaasõppijatega, õpetajatega. Isiklike õpieesmärkide seadmine. 2. Õppekava sisu ja ülesehitus. Õppetöö korraldus 3. Kooli õpikeskkonna ja erinevate teenindusüksustega tutvumine 4. Kooli infosüsteemiga tutvumine. Õpilase õigused ja kohustused, õpilast puudutav dokumentatsioon 5. Majutamise ja toitlustamise valdkonna ettevõtete olemus, iseärasused, liigitus, omavahelised seosed, äriideed 6. Kutsestandarditega tutvumine. Kutsealaste infokanalitega tutvumine. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus 7. Tagasiside õpitule ja õppijatele
sh iseseisev töö	10
sh praktiline töö	42
Õppemeetodid	Vestlus, dialoog, õppekäik, iseseisev töö erialase kirjandusega, rühmatöö, suuline ja kirjalik tagasiside
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis
Iseseisev töö	Koostab kirjaliku enesetutvustuse isiklike eesmärkide seadmisest
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt http://www.inspiratsioon.ee/kuidas-valida-enda-jaoks-oige-kurss-elus/

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas;
----------	--

	2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
5	Toitlustusteeninduse alused	5	Inge Rego
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli õpetusega taotletakse, et õppija teab ja mõistab toitlustusteeninduse- ja töökorralduse põhimõtteid. Õpingute käigus kujundatakse eesti keele-, matemaatika- ja sotsiaalseid pädevusi.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Tunneb toitlustusteeninduse põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab toitlustusteeninduse põhimõtteid; kirjeldab teeninduse- (iseteenindus, osaline - ja täisteenindus) ja serveerimise liike; kirjeldab erinevaid toitlustusteeninduses kasutatavaid lauatüüpe; kirjeldab teenindusprotsessi; 		
2. Kasutab juhendamisel teeninduses vajalikku inventari, töövahendeid ja seadmeid.	<ul style="list-style-type: none"> kasutab juhendamisel inventari, töövahendeid ja – seadmeid vastavalt vajadusele; 		
3. Tunneb lauakatmise põhimõtteid, teeb eelkatteid selve- ja istumisega laudadele.	<ul style="list-style-type: none"> planeerib tööaja vastavalt etteantud menüüle; valmistab ette oma töökoha, varustab selle vajalike töövahenditega ja hoiab korras oma töökoha vastavalt etteantud juhistele; linutab ja teeb nõuetekohase eelkatte vastavalt etteantud juhistele; 		
4. Serveerib klientidele juhendamisel jooke ja roogasid, arvestades toiduohutuse nõudeid.	<ul style="list-style-type: none"> katab laua ja viib juhendamisel läbi teenindusprotsessi; alustab kliendikontakti positiivselt, on teenindusvalmis ja suhtleb kliendiga korrektses eesti keeles sõbralikult lähtudes heast tavast ja arvestades kultuurilist tausta; suunab kliendid söögisaali ja juhatab lauda; - ulatab toidukaardid kliendile; kohandab eelkatet vastavalt juhistele; annab klientidele infot päevapakkumiste ja muutuste kohta menüüs; juhendamisel serveerib karastus-, kohvi- ja teejooke, portsjonroogi, kasutades õigeid töövõtteid; küsib juhendamisel kliendilt tagasisidet ja edastab selle kelnerile; saadab kliendi ära positiivset kliendikontakti hoides, vajadusel 		

	abistab klienti;
5. Puhastab ning korrastab töökoha, lauad, seadmed ning ruumid vastavalt etteantud juhistele kasutades selleks ettenähtud puhastusvahendeid ja –keemiat.	<ul style="list-style-type: none"> • koristab ja korrastab lauad, kasutades õigeid töövõtteid; • puhastab ja korrastab ruume kasutades puhastusvahendeid vastavalt etteantud juhistele; • vajadusel peseb nõusid ja tarvikuid vastavalt etteantud juhistele.
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sissejuhatus moodulisse. Mooduli sisu, ülesannete ja hindamise tutvustus. 2. Toitlustusteeninduse põhimõisted. Teenindaja kuvand. 3. Teenindusruumid, töövahendid ja – seadmed Lauakatmisvahendid. 4. Teeninduse- ja serveerimise liigid. Erinevad lauatuübid. 5. Laudade, lauapesu, -nõude, söögiriistade, töövahendite vajadus igapäevateenindusel. 6. Laua eelkatted. 7. Teenindusprotsess. 8. Vahendite planeerimine vastavalt üritustele ja lauakaunistused. 9. Tööde järjestus, aja planeerimine ja tööplaan. 10. Hindamine. Tagasiside õpitule ja õppijatele.
sh iseseisev töö	25
sh praktiline töö	105
Õppemeetodid	Loeng, töö õpikuga, situatsioonülesande lahendamine, paaristöö, meeskonnatöö, test
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja viib läbi etteantud ülesande alusel teenindusprotsessi
Iseseisev töö	Lahendab etteantud situatsioonülesannet teenindusprotsessis
Õppematerjalid	<p>Õpiobjekt. Esmamulje teeninduses. [http://cmsimple.euni.ee/esmamulje_teeninduses/]; BEST õpiobjektid. Teeninduskett. [http://eope.ehte.ee/teeninduskett/?Avaleht]; Õpiobjekt. Veaolukorrad teeninduses. [http://cmsimple.eope.ee/veaolukorrad/]; HITSA Innovatsioonikeskus. Repositoorium. Klientide rühmitamine. [http://cmsimple.eope.ee/klientide_ryhmitamine]; HITSA Innovatsioonikeskus. Repositoorium. Usundid ja toitumiskultuur . [http://www.hkhk.edu.ee/usundid/]; Õpiobjekt. Suuremad usundid ja usundipõhine käitumine [http://stud.sisekaitse.ee/teppan/Suuremad%20usundid/in_dex.html]; HITSA Innovatsioonikeskus. Repositoorium. Värvusõpetus ja</p>

	kompositsioon. [http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/varvusopetus/]; HITSA Innovatsioonikeskus. Repositoorium. Toidu paigutamine taldrikule ja vaagnale. [http://cmsimple.eope.ee/toidu_paigutamine/]
--	--

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
6	Kinnistu hooldamine	5	Evelin Tamm
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab juhendamisel kinnistut järgides tööohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Hooldab kinnistu piirides paiknevaid haljastuid ja aiarajatisi.	<ul style="list-style-type: none"> • Valib juhendamisel tööks vajalikud vahendid • Valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ja haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides • Töötab juhendamisel haljastusmasinate ja tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides • Teeb juhendamisel vastavalt aastaajale põhilisi haljastustöid (muru hooldamine, puude ja põõsaste hooldamine, istutuslade hooldamine, taimmaterjali talveks ettevalmistamine, teekatete hooldamine) 		
2. Eristab jäätmete käitlemise liike ja võimalusi.	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab jäätmeid (olme-, pakendi-, papp- ja paberi-, bioloogilised ja ohtlikud jäätmed). • Kirjeldab komposteerimise põhimõtteid. • Sorteerib juhendamisel kinnistul tekkivaid jäätmeid ja käitleb nõuetekohaselt. 		
3. Kasvatab, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh ka maitsetaimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Juhendamisel paljundab, kasvatab ja hooldab ilutaimi, sh ka maitsetaimi agrotehnoloogia nõuetest lähtuvalt • Valmistab juhendamisel lilleseadeid eesmärgist lähtudes • Toob näiteid maitsetaimede kasutamise kohta • Hindab oma töö tulemust. 		
Teemad, alateemad	1. KINNISTU HOOLDAMISE TEHNOLOOGIA. Tööohutus kinnistu hooldamisel. Kinnistu hooldamisel kasutatavate tööriistade ja -masinate kasutamine ja hooldamine.		

	<p>Murude, istutusvalade (kiviktaimla, turbaaed jm), puude, põõsaste ja hekkide hooldamine. Külmaõrnade taimede katmine talveks. Varjutamine.</p> <p>2. KESKKONNAHOID KINNISTU HOOLDAMISEL. Orgaaniliste jäätmete lubatud käitlemisviisid. Hooldustöödel tekkivate jääkide (jääkõlid, kemikaalid, plasttaara, värvid, puhastusvahendid) käitlemise viisid. Veekaitse haljasalade hooldamisel. Märgistused. Töötaja keskkonnaalane vastutus.</p> <p>3. ILUTAIMEDE KASVATAMINE, HOOLDAMINE JA KASUTAMINE.</p> <p>Taimede ehitus. Taimede suhted keskkonnaga (vesi, õhk, valgus, toitained). Ilutaimed (suvitaimed, püsikud, puud ja põõsad) ja nende kasvatamise nõuded. Maitsetaimed, nende kasvatamine ja kasutamine. Erinevatest materjalidest lilleseadete valmistamine.</p>
sh iseseisev töö	25
sh praktiline töö	105
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja viib läbi etteantud ülesande alusel õueala kujundamise
Iseseisev töö	Õpimapp
Õppematerjalid	Endla Kuura õppematerjal Puhastus http://endla.synthasite.com/ Puhastustehnoloogia https://moodle.eope.ee/course/view.php?id=680 Jäätmete käitlemine ettevõttes http://eope.khk.ee/oo/2011/jaatmete_kaitlemine_ettevottes/ Pakendid ja taara http://e-o-pe.khk.ee/oo/pakendid_ja_taara/ Keskkonna kaitse http://keskkonnakaitse.weebly.com/

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
7	Pagari-ja kondiitritööd	5	Elle Pool-Juhkanson

Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad
Mooduli eesmärk	Mooduli õpetusega taotletakse, et õppijal on vajalikud teoreetilised ja praktilised oskused pagari- ja kondiitritoodete valmistamiseks.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. valmistab juhendamisel kvaliteedinõuetele vastavaid valikpagaritooteid erinevatest taignatest	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistab juhendamisel erinevatest taignatest valikpagaritooteid • Käitleb juhendamisel toiduaineid säästlikult ning vastavalt toiduhügieeni nõuetele • Säilitab juhendamisel toiduaineid ning pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele • Kasutab juhendamisel seadmeid ja töövahendeid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule • Järgib isikliku hügieeni nõudeid kogu tööprotsessi jooksul • Sooritab juhendamisel lihtsamaid matemaatilisi tehteid • Annab juhendamisel hinnangu oma töötegevusele lähtudes etteantud ülesandest
2. töötab juhendamisel meeskonna liikmena lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomia põhimõtetest	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane töötab juhendamisel meeskonna liikmena vastavalt töökorralduse põhimõtetele. • Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel järgides puhastusplaani ning tööohutusnõudeid. • Annab hinnangu enda füüsilisele aktiivsusele
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pagaritoodete põhitoorained. 2. Taigna temperatuur, konsistents, väljatulek, segamine, kobestamine. 3. Taigna vead. 4. Küpsetamise vead. 5. Pagaritoodete lisandid: täidised, puisted, võõbad, kreemid.
sh iseseisev töö	25
sh praktiline töö	105
Õppemeetodid	Loeng. Mõistekaart. Praktiline töö, meeskonnatöö
Hindamine	Mitteeristav hindamine.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja sooritab etteantud proovitöö, järgides hügieeni, tööohutuse ja säästlikkuse põhimõtteid
Iseseisev töö	Õpimapp
Õppematerjalid	Pagariõppe põhikursus. http://pagariõppe-pohikursus.innove.ee/ . Kondiitri tehnoloogia. http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/Kondiitri_tehnoloogia.pdf

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
8	Abikoka praktilise töö alused	5	Katrin Rand
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija valmistab meeskonna liikmena menüüs olevaid toite ja jooke		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. valmistab juhendamisel toite ja jooke, tagades toidu kvaliteedi, järgides toitlustusettevõtte töökorralduse põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab juhendamisel toite ja jooke • kasutab seadmeid ja töövahendeid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule • käitleb juhendamisel toiduaineid säästlikult, ja toiduhügieeni nõudeid järgides • säilitab juhendamisel pooltooteid vastavalt toiduhügieeni nõuetele • korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel, järgib ettevõtte puhastusplaani ning tööohutusnõudeid • järgib isikliku hügieeni nõudeid kogu tööpäeva jooksul • annab hinnangu oma töötegevusele lähtudes etteantud ülesandest 		
2. töötab juhendamisel meeskonna liikmena toitlustusettevõtte töökorralduse põhimõtteid ning tööohutuse ja ergonoomia põhimõtteid järgides	<ul style="list-style-type: none"> • töötab juhendamisel meeskonna liikmena vastavalt ettevõtte töökorralduse põhimõtetele • suhtleb töösituatsioonis arusaadavalt, viisakalt, keeleliselt korrektselt • annab hinnangu enda füüsilisele aktiivsusele lähtuvalt koka töö eripärast • kirjeldab võimalusi füüsilise aktiivsuse säilitamiseks lähtuvalt koka töö eripärast 		
Teemad, alateemad	<p>1. Köögitöö töökorraldus, seadmed ja ohutustehnika köögis. Tööohutusalane juhendamine. Isikliku hügieeni ja tööhügieeninõuded. Puhastusplaani tutvustus. Toiduainete käitlemine. Toitlustusettevõtte töökorralduse põhimõtted. Tagasiside praktilisele tööle.</p> <p>2. Köögis kasutatavate toiduainete eeltötlusvõtted, kuumtötlusvõtted, säilitusviisid. Toitude ja jookide valmistamine ja serveerimine köögis. Hommiku-, lõuna- ja õhtusöögilaudade,</p>		

	selvelaudade eelkatted. Teenindus –osaline, selveteenindus Koristus- ja puhastustööd köögis ja saalis. Õppija hinnang oma tööle ning füüsilisele aktiivsusele.
sh iseseisev töö	25
sh praktiline töö	105
Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja esitleb valitud 3 tööd, praktiline sooritus
Iseseisev töö	Õpimapp
Õppematerjalid	Rekkor, S. jt. Kulinaaria, 2011 Rekkor, S. jt. Praktiline kulinaaria, 2013 e-õppe materjalid Õpimapi koostamise juhend

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutest; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
9	Kutsealane liikumine	3	Maret Järv
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb inimese füsioloogiat, ennetab kutsehaigusi, treenib treeningut vajavaid lihaseid, määrab oma kehalist aktiivsust, jälgib oma rühti ja leiab rühivigadele parandavaid harjutusi. Ennetab kutsehaigusi		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Tunneb inimese luustikku ja lihaskonda.	<ul style="list-style-type: none"> • õppija kasutab õpetaja poolt etteantud materjale 		
2. Tunneb ära treenimist vajava lihase.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab õpitu järgi, kuidas peaks raskusi tõstma • Nimetab, millised on antud erialal töötades nõrgad lihased, mida peaks treenima 		

3.Valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused.	<ul style="list-style-type: none"> • valib, millise jõumasinaga, millist lihast treenitakse
4.Määratleb enda kehalist aktiivsust, täidab treeningpäevikut.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppija oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust
5.Jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppija teab, millised on rühihäired ja – nende tekke põhjused
6.Valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi.	<ul style="list-style-type: none"> • koostab õppematerjalide põhjal õpimapi
Teemad, alateemad	<p>1.Inimese füsioloogia. Tugi- ja liikumiselundkond. Luude ehitus, inimese skelett, lihased, lihaste ehitus, -talitus</p> <p>2.Raskuste tõstmine, kasutades õigeid lihaseid. Nõudmised raskuste tõstmiseks. Ettevalmistus jõusaali treeninguteks. Kutsehaigused, valitud elukutse mõju tervisele.</p> <p>3.Lihastreening jõusaalis</p> <p>4.Kehaline aktiivsus ja selle kujundamine, jõutreening printsiibid, liikumiskiiruse arendamine, aeroobvastupidavuse arendamine.</p> <p>5.Rüht, rühihäired, kehahoid, rühihäirete põhjused</p> <p>6.Kehahoiu parandamine läbi harjutuste, liikuvuse parandamine</p>
sh iseseisev töö	15
sh praktiline töö	63
Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine- kehahoidu parandavatest harjutustest
Õppematerjalid	<p>P-H. Kingsepp "Inimese füsioloogia", B J. Ford "Inimene", A. Lepp " Inimese anatoomia", W. Nienstedt... "Inimese füsioloogia ja anatoomia"</p> <p>E. Maiste... "tervise ja kehalise töövõime arendamine noorukieas", J. Loko "Laste ja noorte spordiõpetus".</p> <p>M. Loosaar "Metoodiline materjal võimlemisringide õpetajale".</p> <p>R. Aalto "Liigutaja käsiraamat", V.Kalam "Kehaliste võimete testid", K. Hermelin "Kehahoiu ABC", "Õpilastel erinevad rühihäired"- Eesti Õdede Liidu materjal R.Jalak... "Jõu- ja venitusharjutused igapähele", I.Okka "Akrobaatika rühmaharjutused".</p>

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
10	Loovtööd	2	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest ning märkab ilu meie ümber		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Sooritab ettevalmistustöid loovtööde valmistamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • Teostab erinevad ettevalmistustöid loovtöödeks (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus) • Riietub asjakohaselt (nõuetekohased tööriivad, põll) • Valmistab juhendamisel kavandi lähtuvalt teemast. 		
2. Valmistab lihtsamaid keraamilisi esemeid ja loovtöid ning kasutab õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • Osaleb loovtööde valmistamisel. • Eristab ja nimetab erinevaid värvusi. • Kasutab erinevaid materjale (savi, paber, papp, tekstiil, taaskasutus). • Kasutab näidiseid ja mudeleid, kavandit. • Eristab erinevaid töövahendeid (pintslid, pliiatsid, kriidid, värvid jm) • Kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid. • Järgib keraamiliste esemete ja loovtööde valmistamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid. • Järgib kokkulepituid tööritmi. • Hindab oma tööd ja töö tulemust. • Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja –materjalid 		
3. Sooritab füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale • Hoiab tervislikku kehaasendit • Iseseisvalt õpilane: • Sooritab õpitud harjutusi 		
Teemad, alateemad	1.RAHVAKUNST. Etnograafilised motiivid loometöodes 2.ETTEVALMISTUSTÖÖD. Tööpind. Töövahendid. Tööriivad, enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist. Kavandamine. 3.VÄRVUSÕPETUS. Põhivärvid, vastandvärvid ja värvide segamine; portselanivärv, värvipulbrid ja segamine.		

	<p>4.MATERJALID JA TEHNIKAD. Lihtsad trükitehnikad. Looduslikud materjalid, nende kasutamine. Taaskasutusmaterjalide kasutamine. Paber- ja papitööd. Tekstiilitööd. Maalimistehnikad, erinevad värvid. Ruumi kujundamine ja kaunistamine vastavalt tähtpäevale.</p> <p>5.KERAAMIKA. Ergonoomilised töövõtted ja tööohutus. Savitöö protsess. Kavandamine ja kavandi kandmine materjalile. Savi modelleerimine vastavalt etteantud mudelile. Erinevad tehnikad keraamilise eseme valmistamisel. Töö viimistlemine: lihvimine, ettepõletamine, glasuurimine, põletamine. Glasuurimise erinevad võimalused ja kavandamine.</p> <p>6.TÖÖKOHA, TÖÖVAHENDITE JA –MATERJALIDE</p> <p>7.KORRASHOID. Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Vajalike töövahendite ja –materjalide korrashoid, peale tööd oma kohale asetamine.</p> <p>8.ENESETEOSTUS LOOMETÖÖ KAUDU. Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. Oma töö eksponeerimine.</p> <p>9.FÜÜSILISED HARJUTUSED. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Pingete maandamine. Ergonoomilised tööasendid.</p>
sh iseseisev töö	10
sh praktiline töö	42
Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, õpimapp
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid.
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine
Õppematerjalid	<p>„Disainispikker. Tööraamat õpetajale disaini õpetamiseks“ Merike Rehepapp "Joonistamise ja maalimiskursus" Angela Grai 2007 „Keraamika käsiraamat.“ Leo Rohlin „Kaunistusi jõuludeks“ Fiona Watt 2004 „Üldine kunstiajalugu“ Jaak Kangilaski 1997</p>

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA	
Sihtrühm	<p>Noor, kes</p> <ol style="list-style-type: none"> on õppe katkestanud või katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
11	Arvutiõpetus	3	Renek Spiridonov
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate arvuti kasutamisest, Win operatsioonisüsteemidest, tunneb ja kasutab erinevaid interneti internetilehitsejaid, omandab teadmised ja oskused Windows Office rakendustarkvarast.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Tunneb Win operatsioonisüsteeme	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära failid ja kaustad • Otsib faile ja kaustu • Loob ja kustutab faile ja kaustu • Muudab faile ja kaustu • Orienteerub üldiselt Windows 8 operatsioonisüsteemis 		
2) Kasutab interneti	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjutab internetis e-maile • Otsib internetist vajalikku materjali ja teeb vahet õige ja vale materjali vahel • Orienteerub internetis erinevate lehtedel • Kasutab sotsiaalmeediat ja teab nende riske ning ohte 		
3) Kasutab Microsoft Wordi programme	<ul style="list-style-type: none"> • Sisestab teksti • Muudab ja vormindab teksti • Lisab pilte. Muudab piltide suuruseid ja positsioone • Lisab ja muudab tabeleid • Joondab teksti ja pilte • Kujundab lehti • Lisab päise-ja jaluse • Nummerdab lehekülgi • On teadlik viitamissüsteemidest 		
4) Kasutab MS Exceli programmi	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada Exceli töölehe tööriistu, erinevaid lehti. • Sisestab teksti ja tabeleid • Kustutab, lisab, muudab lahtreid • Liidab ja lahutab programmis MS Excel • Kasutab lihtsamaid funktsioone- SUM; MIN; MAX • Loob diagramme 		
5) Kasutab programmi MS PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • Lisab slaide • Muudab ja vormindab slaide • Kasutab slaidipõhju • Lisab slaididele pilte ja videod • Lisab slaididele animatsioone 		
Teemad, alateemad	<p>1. Win ja FAILIHALDUS Failid ja kaustad. Failiformaadid. Failide salvestamine. Failide kopeerimine, teisaldamine ja kustutamine. Faili või kausta otsimine failisüsteemist.</p> <p>2. INTERNET</p>		

	<p>Interneti otsingumootorid. Infootsingu põhimõtted. Infovahetus</p> <p>3. TEKSTITÖÖTLUS</p> <p>Tekstitöötuse vahendid. Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine. Tabelite loomine ja kujundamine. Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine. Päis ja jalus.</p> <p>4. TABELTÖÖTLUS</p> <p>Tabeltöötlusprogrammid. Andmete lisamine ja korrigeerimine. Põhioperatsioonid andmetega. Valemid ja funktsioonid. Dokumendi kujundamine tabeltöötlusprogrammis. Diagrammide loomine ja kujundamine. Objektide lisamine.</p> <p>5. ESITLUS</p> <p>Esitluse loomise põhireeglid. Esitluse ettevalmistamine, loomine ja salvestamine erinevates formaatides. Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. Teksti vormindamine slaidil. Objektide loomine ja lisamine. Olemasolevate slaidimallide (Template) kasutamine.</p>
sh iseseisev töö	15
sh praktiline töö	63
Õppemeetodid	Praktiline töö. Diskussioon, loeng.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.
Iseseisev töö	Tutvub kooli veebilehega.
Õppematerjalid	<p>http://www.digitark.ee/uus-windows-8-kuidas-seda-arvutiskasutada/</p> <p>https://www.ut.ee/biodida/taiend/mudel2/word_excel.pdf</p> <p>http://materjalid.tmk.edu.ee/heikki_eljas/Tabelitootlus/XKursus-m2003.pdf</p> <p>http://www.htg.tartu.ee/if/ppt/</p>

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja

12	Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus	5	Andres Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab, seadistab, hoiustab ja hangib puutööriistu ning vajadusel valmistab abitööriistu, töötleb puitu seadmetest ja tehnoloogiast tulenevalt, järgib puutööriistade kasutusjuhiseid ja tööohutusnõudeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1.teab enamlevinud ja traditsioonilisi puidutööriistu, vahendeid ja -masinaid ning nendel töötamise ohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt 5 põhilist käsitööriista tuues välja kasutusala, selgitab hooldamist ja ohutusnõuete järgimise vajadust • nimetab vähemalt 5 elektrilist käsitööriista ning kirjeldab nende seadistamise põhimõtteid, hooldamist ning ohutusnõuete järgimise vajadust • nimetab vähemalt 3 puidutööpinkki, selgitab tööpinkide käivitamise ja töötamise põhimõtteid ning ohutusnõuete järgimise vajadust • koostab ülesande alusel ja esitleb “virtuaalse tööriistakasti”, selgitab tööriistade valikut 		
2.töötab tööeesmärgist tulenevalt erinevatel puidutöömasinatel, kasutab töös puidutööriistu ja – vahendeid, vajadusel hooldab ja korrastab töös kasutatavaid vahendeid, töötamisel järgib ohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib ülesande alusel õpetaja juhendamisel töö eesmärgist tulenevalt erinevate käsitööriistade kasutamist ja hooldamist, töötab järgides ohutusnõudeid ja käsitööriistade kasutusjuhendeid • demonstreerib ülesande alusel õpetaja juhendamisel töö eesmärgist tulenevalt erinevate elektriliste käsitööriistade kasutamist ja hooldamist, töötab järgides ohutusnõudeid ja elektriliste käsitööriistade kasutusjuhendeid • demonstreerib ülesande alusel õpetaja juhendamisel töötamist erinevatel puidutööpinkidel, töötab järgides ohutusnõudeid ja kasutusjuhendeid • demonstreerib ülesande alusel erinevate mõõte- ja märkimisriistade kontrollimist, selgitab nende kontrollimise vajadust, toob näiteid 		
3.mõistab puutöös täpsusmõõtude märkimise vajadust ning kasutatavaid mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendeid ning -viise	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab näidiste põhjal puutöös täpsusmõõtude kasutamise vajadust • teritab ja hooldab ülesande põhjal õpetaja juhendamisel käsitööriistu • valmistab ülesande põhjal 2 lihtsamat abitööriista õpetaja juhendamisel 		
4.kontrollib ja hindab puutöös kasutatavate mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendite täpsust, vajadusel korrastab enne töö alustamist riistad	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ohutusnõuete ja käsitööriistade, masinate ning seadmete kasutusjuhendite põhjal nende ohutut kasutamise vajadust • nimetab vähemalt 5 põhilist puutöös kasutatavat mõõte- ja märkimisriista 		

<p>5.järgib töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning isiklikke kaitsevahendeid puidu töötlemisel käsitööriistade, masinate ja seadmetega</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ülesande põhjal, tulenevalt töö iseloomust kasutatavaid isiklikke kaitsevahendeid, selgitab nende kasutamise vajadust
<p>Teemad, alateemad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mõõte-, märke- ja kontrollimisvahendid. Tollipulk, mõõdulindid, klupp, sirklid, rööbitsad, nurgikud ja nende kasutamine. Loodid, rihtlatid, šabloonid, lekaalid ja nende kasutamine Pliiatsid ja kriidid, kriidinöör. Juhendamisel märgete ja märkjoone tegemine, märkjoone paksus; täpsuse ja silmapette suhe; mõõtühikud. 2. Puidu töötlemise abivahendid. Kinnitusseadmed (kobad, pitskruvid, pingutusrihmad, liimimispressid, rulltoed). Tööriista suunamiseks kasutatavad rakised (teritus-,puurimis-, saagimisrakised). Pukid, töölaudad. Löögivahendid (haamrid, vasarad, nuiad). Abitööriistade valmistamine (orasaag, uurdesaag, põhjahöövel, puuhaamer jms)Tööriistade hoiustamine ja transport. 3. Käsitööriistade ja lõikeinstrumendi hooldus. Lõike- ja teritusnurk, kahe- ja ühepoolne teritus; puhastamine, määrimine. Teritusvahendid (luisud, käiad, lihvmasinad, teritus- ja poleerimispastad). Käsitööriistade kasutamismõõded, hoiustamine ja transport. Kulumine ja amortisatsioon. 4. Kirved. Kirveste liigitus ja hooldus. Eriotstarbelised kirved (künakirves, plutt, tahumiskirved, lõhkumiskirved, märgistuskirved, kiinid). Kirve osad. Kirvevars, kirvevarte erikujud. Lõhestusvahendid (kiilud, särmestusraud). Ohutus ja ergonoomika kirve kasutamisel. 5. Noad. Nugade liigitus ja hooldus. Eriotstarbelised noad (lusikanoad, intarsianoad jne).Ohutus ja ergonoomika nugade kasutamisel. 6. Saed. Käsisaagide liigitus. Eritüübiliste saagide rakendusala ja tööpõhimõte. Sae tööpõhimõte. Saagide hooldus. Ohutus ja ergonoomika sae kasutamisel. 7. Höövlid. Käsihöövli liigitus (tasapinna- ja kujuhöövlid). Eriotstarbelised höövlid. Höövlite osad, teritamine, seadistamine ja hooldus. Muud silumisvahendid: rasplid, kaaplehed, lihvimisvahendid. Ohutus ja ergonoomika hõövli kasutamisel. 8. Peitlid. Peitlite liigitus ja hooldus. Peitlite teritamine. Eritüübiliste peitlite kasutusala ja rakendusviisid. Ohutus ja ergonoomika eritüübiliste peitlite kasutamisel. 9. Puurid. Puuride liigitus. Puurimisvahendid, puuride hooldus ja teritamine. 10. Liimeistrid ja voolimisraud. Liimeistrite liigitus ja hooldus. Eriotstarbelised liimeistrid (varaliimeister, voolmeraud jt). Koorimisraud, voolimisraud. Ohutus ja ergonoomika eritüübiliste liimeistrite ja koorimisraudade kasutamisel. 11. Praktilised tööd. Kirve varretamine ja teritamine. Saagide hooldamine ja teritamine. Hõövli seadistamine, hõövlitera

	teritamine. Peitlite teritamine. Puuride teritamine. Tahumine, lõhestamine. Vestmine. Saagimine. Hõõveldamine. Peiteldamine. Puurimine.
sh iseseisev töö	25
sh praktiline töö	105
Õppemeetodid	Vaatlus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja esitab õpimapi
Iseseisev töö	Koostab juhendi alusel kirjaliku ülevaate erinevate käsitööriistade kasutusala kohta, toob välja vähemalt 5 käsitööriista ja 5 elektrilist käsitööriista, kirjeldab hooldamist ning ohutusnõudeid nende kasutamise, koondab materjalid õpimappi.
Õppematerjalid	Viires. 2006. Eesti rahvapärane puutööndus. A. Kõverjalg . 1984. Masinaõpetus keskkoolis. I. Nyman. 2004. Õue meisterdama. „Puidu ajalugu“ õppevideo „Treimistööd“ ; „Hõõveldamine“; „Puidupingid CNC“ „Tööohutus, töötamisel puidutöötlemismasinatega“; „Masinate ettevalmistus“ „Puidu töötlemine“

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
13	Puitesemete ja- detailide valmistamine	5	Andres Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija valmistab puidust erinevaid detaile kasutades sobivaid puidutöötlemise töövõtteid, kasutab ohutult käsitööriistu ja seadmeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

1.Valib tööjoonise ja või näidise alusel sobivad materjalid ja töövahendid	<ul style="list-style-type: none"> • Valib juhendi alusel vastavalt tööjoonisele materjalid ja vajaminevad töövahendid, selgitab oma valikuid. • Nimetab näidise põhjal vähemalt 5 detaili valmistamisel kasutatud õigete omadustega puiduliike ja materjale.
2.Planeerib oma tööde järjekorra lähtudes tööjoonisest, juhendist või näidisest.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tööjooniselt infot valmistatava detaili kohta • Selgitab juhendi alusel peamiseid puidutöötlemise töövõtteid ja teostatavate tööde järjekorda. • Koostab juhendi alusel detaili valmistamise tööde järjekorra
3.Valmistab ja viimistleb erinevaid puitdetailide kasutades ergonoomilisi töövõtteid, järgides ohutusnõudeid ja säästlikku keskkonna ja materjali kasutust	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistab juhendi alusel ette oma töökoha. • Valib juhendi alusel detailidele sobivad materjalid ja töövahendid, selgitab oma valikut • Järgib varem välja töötatud tööde järjekorda. • Töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid • Valmistab juhendi alusel detailid • Valib juhendi alusel sobivad viimistlusvahendid ja materjalid, selgitab valikuid • Viimistleb detailid korrektselt ja nõuetekohaselt.
4.Korrastab oma töökoha pärast tööde lõppu arvestades töökoja kasutamise eeskirjaga	<ul style="list-style-type: none"> • Korrastab oma töökoha vastavalt töökoja kasutamise eeskirjale, järgides keskkonna ja tööohutuse nõudeid
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puidust detailide valmistamiseks kasutatavad materjalid 2. Materjalide valiku põhimõtted 3. Tööde planeerimine, töö- ja ohutusjuhendite lugemine ja järgimine 4. Töötamine erinevate tööriistadega 5. Puidust detailide viimistlusvahendid ja materjalid. 6. Puidust detailide kavandamine, mõõtkavas joonise tegemine, mõõtmine ja märkimine 7. Puidust detailide valmistamine ja viimistlemine
sh iseseisev töö	25
sh praktiline töö	105
Õppemeetodid	Vaatlus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja esitab õpimapi
Iseseisev töö	Koostab ülesande ja näidiste põhjal ülevaate puiduliikidest ja materjalidest, mis sobivad etteantud puidust detailide valmistamiseks ning toob välja nende omadused
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt; Jackson, D. Day. Puutöömeistri käsiraamat. Perema, A. Puit ja selle kasutamine. Tallinn: Ehitame, 2006.

	Noll, T. Puitühenduste piibel. Täielik seotiste ja tappide käsiraamat. Tallinn: Sinisukk, 2007.
--	---

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
14	Kodumajanduse alused	5	Helgi Nööp
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ennast ja oma tervist, kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ning suhtub lugupidavalt teistesse inimestesse.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Väärtustab Eesti rahvuskultuuri.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Nimetab Eesti Vabariigi riiklikke tähtpäevi ja riigipühasid ning osaleb nende tähistamisel. • Selgitab Eesti lipu välimust ja kasutamist. • Kirjeldab Eesti rahvussümboolikat. • Nimetab olulisemaid rahvakalendritähtpäevi ja osaleb nende tähistamisel. • Seostab looduses toimuvaid muutusi aastaegade ja rahvakalendriga. 		
2. Väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid pere traditsioonidest. • Kirjeldab oma tegevusi pereliikmena. • Seostab inimese elukaars toimuvaid muudatusi ning vastavaid rolle pereelus. • Koostab oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust. 		
3. Osaleb perekondlike sündmuste / ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ühistegevusi perekonnas ning osaleb nende ettevalmistamisel ja läbiviimisel. • Valmistab kutseid ja kaarte kas käsitööna või arvutil. 		

4. Väärtustab tervislikke eluviise.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab haiguste ennetamise võimalusi ja lihtsamaid ravivõtteid. • Tunneb pildi ja/või kirjelduse järgi lihtsamaid ravimtaimi (pärnaõis, piparmünt, teekummel, saialill). • Valmistab ravimteesid ning kirjeldab teevalmistamise protsessi. • Tunneb ära ja kasutab juhendamisel koduapteegi tooteid. • Teab ema ja lapse tervishoidu enne ja pärast sünnitamist. • Hooldab väikelast • Teab väikelapsega seotud traumasid, tunneb üldlevinud lastehaigusi ja nende vältimise võimalusi. • Õppekäik ämmaemanda vastuvõtule ja INVARU-sse
Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljundi teemad ja alateemad: EESTI RAHVUSKULTUUR. Rahvakalender ja aastaajad. Tähtpäevad ja riiklikud pühad. Kombed ja tähistamine. Eesti lipp ja rahvussümboolika.</p> <p>2. Õpiväljundi teemad ja alateemad: MINA. PEREKOND. KODU. Elukaar. Täiskasvanulik käitumine. Soorollid. Tunded (sõprus, armastus) ja suhted. Minu pere. Pereliikmed. Sugupuu. Pervormid (registreeritud või laulatatud abielu, vabaabielu, külalisabielu, visiitabielu, üksikvanemaga pere ja lastetu perekond). Rollid pereelus. Kodu loomine ja sisustamine. Ruumi kujundamine.</p> <p>3. Õpiväljundi teemad ja alateemad: PEREKONDLIKUD SÜNDMUSED. Sünnipäevad. Pulmad. Matused. Lapse sünd. Ristimine. Esimene koolipäev. Kooli lõpetamine. Kutsed. Kaardid. ÜHISTEGEVUSED PERES. Matkamine, reisimine. Sugulaste kokkutulekud. Kultuuriürituste külastamine. Talgud (suurpuhastused, kartulivõtmine jm).</p> <p>4. Õpiväljundi teemad ja alateemad: TERVISLIKUD ELUVIISID. Liikumine. Tervislik toitumine. Karskus. Positiivne ellusuhtumine. Levinumad haigused ja nende ennetamine. Koduapteek. Vanemsus ja lapse sünd. Tervisekasvatus. Õppekäigud. RAHVAMEDITSIIIN. Ravimtaimed. Raviteed ja nende valmistamine.</p>

sh iseseisev töö	25 tundi
sh praktiline töö	105 tundi
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õpefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.

sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ning selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmistamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis): oma tulevase kodu plaani koostamine, kutsete ja kaartide koostamine käsitööna või arvutil.
sh hindamismeetodi d	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Loomulik sünnitus. Koolibri 1995 • Lapse tervise ABC, Kroonpress 2002 • Seksuaaleluentsüklopeedia. Huma. 2000 • 9 kuud ajakirja Pere ja Kodu eriväljaanne 2014 • Beebi ajakiri Pere ja Kodu eriväljaanne 2013 • Videofilmid • Siimu sünd • Peresünnitus • Dorling Kindersley Ema ja Laps, Sinisukk 1998 • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hevkukseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivateopiraskustega-kutseoppija-jaoks#kalender • http://www.kaokeskus.ee/ul/Mina_Minu_Mind.doc • www.kool.ee

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja
15	Rütmika	3	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab kehalise aktiivsuse vajalikkust kutsealases töös.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Eristab kehaosi, paremat ja vasakut poolt • Osaleb pinget maandavates tegevustes • Seostab liikumise vajadust tervisega 		
2. Sooritab liikumistunnis tegevusi vastavalt individuaalsele kehalisele võimekusele	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Liigub võimalikult iseseisvalt • Huvitub liikumisest ja rütmilisest tegevusest • Liigub rütmiliselt eeskuju järgi • kasutab erinevaid liikumis- ja mänguvahendeid, rütmipille või -vahendeid; • arvestab liikumisel oma individuaalset eripära • arendab oma füüsilist võimekust 		
3. Suhtleb kaaslastega ja osaleb grupitegevustes	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Saab aru ülesande juhiseist ja oskab vajadusel end väljendada • Oskab arvestada kaasõpilasega rühmategevustes 		

Teemad, alateemad	<p>1.KEHATUNNETUS Kontaktliikumise harjutused. Kehatunnetus-, kontakti ja kommunikatsiooniharjutused. Koordinatsiooniharjutused ja kindlas rütmis liikumine. Rütmimängud kehaosade tunnetamiseks ja nimetamiseks. Liikumise seos tervisega.</p> <p>2.ÜLD- JA PEENMOTOORIKA ARENDAMINE Harjutused ja mängud erinevate vahenditega (pallid, nöörid, rõngad, klotsid jm). Puudutuselementidega harjutused ja liikumised muusika saatel. Liikumismängud rütmi ja liisusalmide saatel. Erinevad tantsu- ja laulumängud. Loovmängud „rütmipillidega“ (rütmipillid, plastpudelid, erineva täidisega plekkpurgid jtt). Rütmi liikumine ja rütmide tekitamine oma kehaga (jalgade trampimine, kätega plaksutamine, kätega plaksu löömine puusadele, reitele jne). Erinevad kehaasendid ja rütmide tekitamine kehaga. Marssimine. Tantsuelemendid.</p> <p>3.PINGE MAANDAMINE JA LÕÕGASTUMINE Muusika ja puudutuselementide rakendamine pinge ja lõdvestuse tajumiseks, äratundmiseks. Harjutused pinge maandamiseks ja lõõgastumiseks.</p>
sh iseseisev töö	15 tundi
sh praktiline töö	63 tundi
Õppemeetodid	Praktiline töö. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
sh hindamise meetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Zoja Mellov „Rütmika ja loovliikumine“ • H. Tampere „Eesti rahvapillid ja rahvatantsud“ • Daisy Idla –Nilsson „Idla liikumine- joonistused ja kirjeldused Ernst Idla harjutustest“ • Liina Kikas „Liikumisõpetuse tunnikavad“ • Kadri Joost „tööoskuse areng liikumiskogemuse kaudu“ • Anu sööt „Loovmäng“

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 16	Mooduli nimetus: Kangastelgedel kudumine	Mooduli maht: 3 EKAP	Õpetaja: Evelin Tamm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kangakudumise mõistetest, töövahendite õigest kasutamisest, tööoperatsioonide ratsionaalsetest võtetest, lõime laiuse ja pikkuse arvutamisest, kangakirja loomisest, algkangaste omadustest ja kasutamisest, kanga rakendamisest käsitelgedele, kudumisel ilmnevate vigade parandamisest, ühtlase kvaliteediga kanga kudumisest, käsitsi kootud kangaste viimistlusest ja hooldusest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. tunneb kangakudumise mõisteid; liht- ja kiritelgede ehitust ja eripära, kudumistelgede detaile ja teisi telgkoe töövahendeid; 2. oskab kasutada kangastelgi, käärpuid, hasplit, kerilauda; arvutada lõime laiust ja pikkust; teha lihtsamaid materjali ja aja kulu kalkulatsioone; käärida ühtlast kangast; lugeda lihtsat rakendust; kootud kangast käsitelgedelt õigesti maha võtta ja viimistleda.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab heegeldamise töövahendeid ja materjale • Kirjeldab õppematerjali abil heegeldamistehnikaid, tähiseid ja tingmärke • Selgitab valitud töövahendi, abivahendi ja sobiva materjali vajalikkust • Loeb mustriskeeme ja heegeldab nende järgi • Heegeldab, kasutades oma töödes erinevaid heegeldamistehnikaid 		
Teemad, alateemad	1.KANGASTELJED JA TELGKOE TÖÖVAHENDID. Liht- ja kiritelgede ehitus ja eripära, käsitelgede detailide nimetused. Abitöövahendite nimetused ja ratsionaalne kasutamine: käärpuu, reha, suga, soasulane, sidusetraat, kerilaud, haspel, vokk, käsipoolija, süstik, süstikupool, piirits, kangapingutaja. 2.ALGKANGAD. Labane, toimne ja atlass ning nende lihtsamad tuletised: panama, kanvaa, nurk ja risttoimne. Kirjakorra ja siduse märkimine. Algkangaste spetsiifilised omadused (tugevus, langevus, pehmus, vastupidavus).		

	<p>3.LÕNGAMATERJALID. Villa, siidi, puuvilla, linase, poolvilla, elastaani, viskoosi, polüestri, akrüüli omadused. Materjali paksusest ja keeru tihedusest tingitud omaduste muutused.</p> <p>4.LÕIME LAIUSE JA PIKKUSE ARVUTAMINE. Sobiva tihedusega soa valik, mustri täiskirjakorraga arvestamine, kokkutõmbe erinevused erinevatel tehnikatel ja materjalidel, kanga tugevuseks lisatavad äärelõngad, kombineeritud lõimetihedus. Soovitud suurusega kanga jaoks lõime tiheduse ja pikkuse arvutamine.</p> <p>5.TÖÖJONISTE TEGEMINE JA KASUTAMINE. Paberšabloon 1:1, suhtarvuga šabloon (1:10), kokkutõmbe protsendiga arvestamine šablooni valmistamisel. Telgedel paberšablooniga mõõtmine.</p> <p>6.AJAKULU JA TÖÖ OPERATSIOONIDE DOKUMENTEERIMINE, MATERJALIKULU ARVESTAMINE. Kootava kanga töökäigu dokumenteerimine, kõikideks tööoperatsioonideks kulunud aja üles märkimine, lõime ja kanga kaalu fikseerimine, ruutmeetri lõime ja kanga kaalu arvutamine, orienteeruva materjalikulu arvestamine, kangarakenduse igas grupis on kindel arv lõimi).</p> <p>7.KANGAKUDUMINE. Paberist süstikupoolide valmistamine, koelõnga poolimine, piiritsa täitmine koematerjaliga, süstiku ja piiritsaga kudumine, kangapingutaja kasutamine, erineva tihedusega ühtlase kanga kudumine, siduste kombineerimine, tärgeldamine.</p>
sh iseseisev töö	15 tundi
sh praktiline töö	63 tundi
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, seletusmeetodid
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
sh hindamise meetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • „Kangakudumine“ Liidia Mälksoo, Valgus, Tallinn; • „Kangakudumise käsiraamat“ Liidia Mälksoo, RK Teaduslik Kirjandus

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA	
Sihtrühm	<p>Noor, kes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutest; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või

	5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 17	Mooduli nimetus: Sõiduki värvkatte sealhulgas klaaspindade puhastamine ja hooldamine	Mooduli maht: 5 EKAP	Õpetaja: Marne Rego
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane puhastab ja hooldab sõiduki värvkatte sealhulgas klaaspinnad, annab hinnangu oma tegevusele ning mõistab kasutatavate kemikaalide ohtlikust inimesele ja keskkonnale.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Hindab sõiduki värvkatte seisukorda ning kirjeldab järgnevaid tööetappe	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Selgitab sõiduki värvkatte puhastamise vajadust lähtuvalt auto seisukorrast ja järgnevatest tööetappidest Valib juhendamisel sobiva puhastustehnoloogia Puhastab autoosi säästlikult ja lisakahjustusi tegemata, järgides ergonomilisi töövõtteid; tehniliselt keerukas situatsioonis puhastab autoosi juhendamisel Annab hinnangu oma tegevustele õppeprotsessis Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi 		
2. Kasutab värvkatte sh klaaside puhastamisel sobivat tehnoloogiat, kasutab energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Leotab, peseb ja loputab sõiduki värvkatte Eemaldab pindadelt lahtise vee, kasutab peeglite, liistude ja õõnsuste kuivatamiseksuruõhku ja värvkatte kuivatamiseks kuivatuslappi, puhastab klaasi pinnad Valmistab ette töökoha, töö käigus hoiab korda, töö lõppedes koristab oma töökoha ning paigutab puhastatud töövahendid ettenähtud kohale Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi Annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis Kasutab tööülesannete täitmisel tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid otstarbekalt ja ohutult 		
3. Puhastab ja poleerib sõiduki värvkatte ja klaasid	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Katab juhendamisel kinni liistud ja muud elemendid, milliseid võib kahjustada kokkupuude puhastusaine või puhastusseadme pöörleva osaga Valib poleerimis-/puhastustehnoloogia ja sellele eelneva töötluse vastavalt värvkatte tüübile ning juhendamisel poleerib/puhastab värvkatte vastavalt tootja juhiste Puhastab kõrvalseisvad pinnad poleerpasta jääkidest Puhastab klaasid Selgitab ohutus- ja tehnoloogilistel kaartidel olevat infot Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta 		

	asjatundlikke selgitusi <ul style="list-style-type: none"> Annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis
Teemad, alateemad	Sõidukite värvkatte hooldamine (sõidukite välispindade puhastamine, hooldamine ja puhastus- ja hooldustehnoloogiad). Tööriistad ja seadmed
sh iseseisev töö	25 tundi
sh praktiline töö	105 tundi
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, seletusmeetodid
Iseseisev töö	Uurimustöö: Etteantud puhastusaine kohta Esitlus etteantud teemal
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	Õpetajate poolt koostatud õppematerjalid. Elektroonilised infoallikad autokeemia kohta. Erinevad puhastusained ja materjalid.

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> on õppe katkestanud või katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 18	Mooduli nimetus: Sõiduki sisustuse ja pinnakatete puhastamine ja hooldamine	Mooduli maht: 5 EKAP	Õpetajad: Marne Rego
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane puhastab ja hooldab sõiduki sisustuse ja pinnakatted ning mõistab kasutatavate materjalide mõju inimesele ja keskkonnale.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Hindab salongi ja pagasiruumi määrdumust ning kirjeldab järgnevaid tööetappe	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Hindab salongi ja pagasiruumi määrdumust Valib tööks sobiva tehnoloogia Fikseerib kirjalikult sisustusel ja pinnakatetel olevad vigastused Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta 		

	asjatundlikke selgitusi
2. Puhastab sõiduki sisustuse ja pinnakatted, kasutades tööks sobivat tehnoloogiat, kasutab energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoiustab salongist/pagasiruumist kliendile kuuluvad esemed, paigutades need selleks ettenähtud hoiukasti ja –kohta, järgides sealjuures kliendi poolt antud juhiseid ja korraldusi salongis olevate esemete käitlemiseks; • Katab kinni salongis olevate monitoride ja ekraanide pinnad kahjustuste vältimiseks • Annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis • Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi • Kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult
3. Hooldab sõiduki sisustust ja pinnakatteid, kasutades tööks sobivat tehnoloogiat	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eemaldab põhjamatid, puhastab ja paigutab need töö teostamise ajaks kuivatuskohta kuivama • Eemaldab tolmuimejaga lahtise liiva, prahi ja tolmu; • Puhastab raskesti ligipääsetavad kohad esmalt suruõhuga, seejärel tolmuimejaga • Valib õige tehnoloogia vastavalt sõiduki ja puhastusvahendi tootja etteantud juhiste • Puhastab armatuurlaua, peeglid, keskkonsooli ja uksepaneelid • Puhastab pehmed polstrid ja laepolstri keemilise pesu seadmega või käsitsi • Töötleb puhtad pinnad materjalist lähtuva hooldusvahendi või kaitsevahendiga • Kirjeldab puhaste pindade töötlust vastavalt materjalile hooldusvahendiga või kaitsevahendiga • Puhastab suured monitorid ja ekraanid • Töötleb vajadusel salongi lõhnaeemaldusvahendiga • Selgitab auto puhastamisel kasutatavate kemikaalide mõju inimese tervisele ja keskkonnale • Sooritab kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi
4. Kasutab energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid • Nõustab klienti sõiduki sisustuse ja pindade hooldamise küsimustes • Teostab valmistööle kvaliteedikontrolli ja kõrvaldab võimalikud puudused • Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlike selgitusi

Teemad, alateemad	1. Markeeringud, liigid, tehnoloogiad, remonditehnoloogia valikud, keskkonna- ja tööhutus, utiliseerimine. 2. Plastid, plastide koostis, tekstiil, liimid ja nende omadused.
Iseseisev töö	Esitlus etteantud teemal Analüüs etteantud teemal
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
1. Iseseisvad tööd	“arvestatud” • töö on õigeaegselt esitatud, sisu on vastavuses teemaga, kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi
2. Teoreetiliste teadmiste kontroll	“arvestatud” on moodul, kui õpilane: • valib sobiva puhastustehnoloogia ja põhjendab oma valikut • põhjendab pehmed polstrid ja laepolstri keemilise pesu seadmega või käsitsi pesu valikut • kirjeldab puhaste pindade töötlust vastavalt materjalile hooldusvahendiga või kaitsevahendiga; • selgitab auto puhastamisel kasutatavate kemikaalide mõju inimese tervisele ja keskkonnale
3. Praktiline ülesanne	“arvestatud” on moodul, kui juhendamisel õpilane: • hindab salongi ja pagasiruumi määrdumust • valib sobiva puhastustehnoloogia ja põhjendab oma valikut • fikseerib kirjalikult sisustusel ja pinnakatetel olevad vigastused • hoiustab salongist/pagasiruumist kliendile kuuluvad esemed, paigutades need selleks ettenähtud hoiukasti ja –kohta, järgides sealjuures kliendi poolt antud juhiseid ja korraldusi salongis olevate esemete käitlemiseks • katab kinni salongis olevate monitoride ja ekraanide pinnad kahjustuste vältimiseks • eemaldab põhjamatid, puhastab ja paigutab need töö teostamise ajaks kuivatuskohta kuivama • eemaldab tolmuimejaga lahtise liiva, prahi ja tolmu • puhastab raskesti ligipääsetavad kohad esmalt suruõhuga, seejärel tolmuimejaga • valib õige tehnoloogia vastavalt sõiduki ja puhastusvahendi tootja etteantud juhiste • puhastab armatuurilaua, peeglid, keskkonsooli ja uksepaneelid • puhastab pehmed polstrid ja laepolstri keemilise pesu seadmega või käsitsi • töötleb puhtad pinnad materjalist lähtuva hooldusvahendi või kaitsevahendiga • puhastab suured monitorid ja ekraanid • töötleb vajadusel salongi lõhnaeemaldusvahendiga • teostab valmistööle kvaliteedikontrolli ja kõrvaldab võimalikud puudused
Kokkuvõtva hinde	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane

kujunemine	osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
Õppematerjalid	Õpetajate poolt koostatud elektroonilised õppematerjalid. Lisamaterjalid internetist. Vajaminevad materjalid ja vahendid praktilise õppetöö läbiviimiseks.

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> on õppe katkestanud või katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 19	Mooduli nimetus: Rehvitööd	Mooduli maht: 5 EKAP	Õpetajad: Marne Rego
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teostab rehvitööd, järgib töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid ning kasutab ergonoomilisi töövõtteid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Hindab rataste ja rehvide seisukorda, leiab ja kasutab asjakohaseid tööjuhendeid ja infotehnoloogilisi vahendeid.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nõustab klienti rehvide/velgede valikul Hindab rataste ja rehvide seisukorda Kirjeldab sõiduki rehvidele ja velgedele esitatavaid nõudeid lähtudes sõiduki ja rehvitootja etteantud juhustest Kontrollib sõidukile tootja poolt kehtestatud nõudeid rehvide ja velgede osas ning rehvirõhkude väärtusi Tunneb ja arvestab töö teostamisel kehtivate õigusaktide nõudeid 		
2. Osandab, koostab, tasakaalustab ja vahetab sõiduki rattaid, kasutab energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonteerib rattad, eemaldab rehvid velgedelt nõuete kohaselt, järgib rehvimontaažiseadmete kasutus nõudeid Kontrollib demonteeritud/monteeritavate rehvide ja velgede seisukorda ja mõõdab võimalikud defektid, liigse kulumise ja kahjustused Fikseerib kirjalikult kontrolli tulemused Monteerib rehvid velgedele nõuetekohaselt, korrigeerib rehvide rõhud, vastavalt sõidukitootja juhisele Kontrollib ja vajadusel vahetab ventiili, selle tihendi või ventiili korgi Tasakaalustab rattad tasakaalustuspingil, järgides tasakaalustusseadme juhendit Monteerib rattad sõidukile, järgides tootja poolt etteantud norme 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Hoiustab vajadusel rehvid nõuetekohaselt • Teeb tööd ainult selleks sobivate tööriistade ja seadmetega, vastavalt rehvide hooldus- ja remonditehnoloogiale • Valmistab vastavalt töökorraldusele ette töökoha • Hoiab töö käigus korda, töö lõppedes koristab oma töökoha ning paigutab puhastatud töövahendid ettenähtud kohale • Kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid
3. Tunneb sõiduki ja selle lisaseadmete üldist ehitust.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab sõiduki ja selle lisaseadmete ehitust ja üldisi tööpõhimõtteid • Kirjeldab sõidukite veermiku sõlmede ja detailide ehitust
4. Hindab veermikudetailide seisukorra vastavust kehtivatele tehnilistele nõuetele.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teostab piduriklotside ja –ketaste mõõtmise ja võrdleb saadud tulemusi tootja poolt antud normidega • Hindab detailide/sõlmede üldist seisukorda • Hindab ja kirjeldab piduriosade seisukorda • Fikseerib kirjalikult kontrolli tulemused • Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlike selgitusi • Tööülesannete täitmisel ja vormistamisel järgib kõne ja kirjakeele norme • Valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale • Kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid
5. Teeb rehviparandustöid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindab rehvi defekti asukoha, põhjuse ja ulatuse ning valib rehvi remondiks sobiva tehnoloogia • Parandab rehvi, järgides rehvitootja juhiseid ja nõudeid ning kontrollib töö kvaliteeti • Nõustab klienti parandatud rehvi edasise kasutamise osas; • Kasutab energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid • Suhtleb kaastöötajate ja klientidega sõbralikult ja korrektset
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rehvid ja veljed (rehvide liigitamine, tähistused, seonduv seadusandlus, veljed, velgede pinnakatted, tähistused) 2. Rehviparandus tehnoloogia (erinevad rehviparandus tehnoloogiad) 3. Rehvivahetus ja tasakaalustamine (montaaz, demontaaz , tasakaalustamine, paigaldamine sõidukile, seadmete, tööriistade kasutamine)
Iseseisev töö	Referaat etteantud teemal
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Hindekriteerium

1. Iseseisev töö	<p>“arvestatud”</p> <ul style="list-style-type: none"> töö on õigeaegselt esitatud, sisu on vastavuses teemaga, kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi
2. Teoreetiliste teadmiste kontroll	<p>“arvestatud”</p> <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab sõiduki rehvidele ja velgedele esitatavaid nõudeid lähtudes sõiduki ja rehvitootja etteantud juhistest kontrollib sõidukile tootja poolt kehtestatud nõudeid rehvide ja velgede osas ning rehvirõhkude väärtusi
3. Praktiline ülesanne (rehvivahetus)	<p>“arvestatud” on moodul, kui juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> demonteerib rattad, eemaldab rehvid velgedelt nõuete kohaselt, järgib rehvimontaažiseadmete kasutus nõudeid kontrollib demonteeritud/monteeritavate rehvide ja velgede seisukorda ja mõõdab võimalikud defektid, liigse kulumise ja kahjustused fikseerib kirjalikult kontrolli tulemused monteerib rehvid velgedele nõuetekohaselt, korrigeerib rehvide rõhud, vastavalt sõidukitootja juhisele kontrollib ja vajadusel vahetab ventiili, selle tihendi või ventiili korgi tasakaalustab juhendamisel rattad tasakaalustuspingil, järgides tasakaalustusseadme juhendit monteerib juhendamisel rattad sõidukile, järgides tootja poolt etteantud norme valmistab vastavalt töökorraldusele ette töökoha hoiab töö käigus korda, töö lõppedes koristab oma töökoha ning paigutab puhastatud töövahendid ettenähtud kohale kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
Õppematerjalid	Õpetajate poolt koostatud elektroonilised õppematerjalid. Lisamaterjalid internetist. Vajaminevad materjalid ja vahendid praktilise õppetöö läbiviimiseks.

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes		
	<ol style="list-style-type: none"> on õppe katkestanud või katkestamas; on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 20	Mooduli nimetus: Tasandusõpe matemaatikas	Mooduli maht: 2 EKAP	Õpetajad: Hillar Orav
Nõuded	mooduli	Puuduvad	

alustamiseks	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab tasandusõpet oma matemaatikateadmiste, et jätkata õpinguid.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust; 2. Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest; 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi; 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult; 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäeva elust • Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui internetis leiduvaid teabeallikaid • Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info • Koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suursi • Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemiteid ja matemaatilisi sümboleid • Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske • Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäeva eluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid
Tunde kokku: 52 tundi	Auditoorne töö: 42 tundi Iseseisev töö: 10 tundi
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arvutamine. Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulga (naturaalarvud N, täisarvud Z, reaalarvud R). 2. Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetriline tähendus). Tehted astmetega. Arvutamine taskuarvutiga. 3. Mõõtühikud. Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. 4. Avaldised. Võrrandid ja võrratused <p>Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja</p>

	<p>vähendamine (mõõtkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand.</p> <p>5. Protsent. Osa ja tervik, protsent, promill.</p> <p>6. Majandusmatemaatika elemendid. Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.</p> <p>7. Jooned tasandil. Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p> <p>8. Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad.</p> <p>9. Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>
Hindamisülesanne	Arvestustöö
Iseseisev töö	Õpimapp, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid ning õpimapi esitlus klassis.
Õppemeetodid	Loeng. Näitlikustamine (näitlikke skeeme koostavad ka õpilased ise). Test. Praktiline töö. Töö arvutiprogrammidega (Desmos, Symbolab, MS Excel). Iseseisev töö.
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Kokkuvõtva kujunemine	hinde Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis
Hindamismeetodid	Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö.
Õppematerjalid	Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo. Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema. Aru, J., Korjus, K., Saar, E. Matemaatika õhtuõpik. Tallinn: Print Best. Liiv, J. Keemia õhtuõpik. Tallinn: Print Best.

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes <ol style="list-style-type: none"> 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutes; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija 		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 21	Mooduli nimetus: Tasandusõpe keeles ja kirjanduses	Mooduli maht: 2 EKAP	Õpetajad: Ene Raud
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab tasandusõpet oma eesti keele teadmistele ning suudab ennast väljendada õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult, et jätkata õpinguid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses;	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 		
2. Arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal;	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Põhjendab oma lugemiseelistusi ja kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi 		
3. Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid 		

kriitiliselt hinnates;	<ul style="list-style-type: none"> • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
4. Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid;	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
5. Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga;	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Põhjendab oma lugemis eelistusi ja –kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
Tunde kokku: 52 tundi	Auditoorne töö: 42 tundi Iseseisev töö: 10 tundi
Teemad, alateemad	1. Keel kui suhtlusvahend 2. Funktsionaalne lugemine 3. Sõnavara 4. Kirjandus ja kunst 5. Funktsionaalne lugemine

Õppemeetodid	Rollimängud- avaliku esinemise ettevalmistamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine. Juhtumianalüüs. Diskussioon. Intervjuu. Populaarteadusliku artikli ja telesaate analüüs. Loovusharjutused. Kuulamine, filmi- (katkendi) vaatamine, teatrietenduse külastamine.
Hindamine	Mitteeristav
Iseseisev töö	Ettekanne/esitlus. Õpilane valib ühe kirjaniku ja/või tema teose. Analüüsib loetud teost. Õpilane pealkirjastab oma ettekande teemakohaselt, kasutab korrektset ja konteksti sobivat keelt, vormistab töö vastavalt vormistusnõuetele. Esitaja suudab vastata täpsustavatele küsimustele.
Kokkuvõtva kujunemine	hinde Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis
Õppematerjalid	Internet, virtuaalsed keeleabi allikad (www.eki.ee, www.keeleeveeb.ee jne) “Eesti keele käsiraamat”, “Eesti keele sõnaraamat”, "Võõrsõnaleksikon" jne V. Maansoo "Keeleviit" M. Kalda "Tuglasest Ristikivini" M. Rebane "Eesti kirjandus kutseõppeasutustele" (õpik, töövihik) Leht, Ojamaa "Väliskirjandus " R. Neithal "Mis on mis kirjanduses" Hennoste "Eesti romantism" Annus, Epner, Süvalepp "20. sajandi 1. poole eesti kirjandus" "Maailmakirjandus. Antiik. Keskaeg. Renessanss" e-kursused

KUTSEVALIKU ÕPE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Noor, kes 1. on õppe katkestanud või katkestamas; 2. on ebakindel tulevikusoovides ja valikutest; 3. soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; 4. ei õpi ega tööta või 5. on haridusliku erivajadusega õppija		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr: 22	Mooduli nimetus: Tasandusõpe võõrkeeles	Mooduli maht: 2 EKAP	Õpetajad: Kai Hermann
Nõuded alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>Õpilane:</p> <p>1. Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes oma seisukohti</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes
<p>2. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid elukestva õppega
<p>3. Kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • Kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • Hindab oma võõrkeeleoskuse taset
<p>Tunde kokku: 52 tundi</p>	<p>Auditoorne töö: 42 tundi Iseseisev töö: 10 tundi</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Mina ja maailm Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Mina ja Eesti. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad. Haridus ja töö Mina õppijana.</p>
<p>Õpiväljundi hindamisülesanne</p>	<p>Kiri sõbrale/eakaaslasele (enesetutvustus) Sõnavara ja grammatikatest</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Ristsõna koostamine ja lahendamine</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel. Intervjuu / dialoog (enese / sõbra / eakaaslase tutvustus).</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamismeetodid</p>	<p>Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Test.</p>
<p>Kokkuvõtva kujunemine hinde</p>	<p>Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Õpik Come Along + töövihik, Test Your English Vocabulary, Increase Your Vocabulary, paljundatud materjalid, Internet, Good Grammar Book, English Grammar in Use, PowerPoint materjalid A.Metsa “Sinu vestluskaaslane”, 1 ja 2 osad, K. Allikmetas „Kohtumised“ 1 ja 2 osad, E.Raud „Vene keel minu sõber ja kaaslane“ 1 ja 2 osad, N. Zamkovaja “Mitmepalgeline Venemaa“, sõnastikud, internet.</p>