

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 2	Mooduli nimetus: Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	Mooduli maht: 6 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis 2) mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist 3) mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas 4) mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel 5) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	<ul style="list-style-type: none"> ● analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ● seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega ● leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta ● leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta. koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast ● valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul ● koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani ● kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest. ● selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust ● koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve ● loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ● täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni ● leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riigiportaali eesti.ee ● kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas ● võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast ● kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda ● kirjeldab meeskonnatööna kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele ● kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatööna elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani ● loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ● tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks ● tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega ● kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas ● leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutuse alast informatsiooni ● leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust ● arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist ● koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt ● kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega ● kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles ● kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni ja internetisuhtluse head tava ● järgib üldtunnustatud käitumistavasid ● selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ● kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel
--	---

Teemad, alateemad

1. isiksuse analüüsimine ja oma tugevate ja nõrkade külgede kirjeldamine
2. kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõuded seoses tööturul rakendamisevõimalustega
3. informatsioon tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta
4. informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta. Elektroonilisi kandideerimisdokumentide (CV, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast

<p>5. tööintervjuu</p> <p>6. lühi- ja pikaajalise karjääri plaan</p> <p>7. majanduslikud vajadused, lähtudes ressursside piiratusest</p> <p>8. nõudluse ja pakkumise ning turutasakaal turumajanduses</p> <p>9. elektrooniline oma leibkonna ühe kuu eelarve</p> <p>10. Eestis kehtivaid otsesed ja kaudsed maksud</p> <p>11. elektrooniline näidistuludeklaratsioon</p> <p>12. peamised pangateenused ja nendega kaasnevad võimalused ning kohustused</p> <p>13. riigiportaali eesti.ee</p> <p>14. ettevõtluskeskkond Eestis õpitavas valdkonnas</p> <p>15. võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast</p> <p>16. vastutustundliku ettevõtluse põhimõtted</p> <p>17. ettevõtte majandustegevus ja seda mõjutav ettevõtluskeskkond</p> <p>18. kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele</p> <p>19. ettevõtte äriidee õpitava valdkonna näitel ja elektrooniline äriplaani</p> <p>20. tööandja ja töötajate peamised õigused ning kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel</p> <p>21. töökeskkonna üldised füüsilised, keemilised, bioloogilised, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilised ohutegurid ning meetmeid nende vähendamiseks</p> <p>22. tööõnnetus ja õigusaktides sätestatud töötaja õigused ja kohustused seoses tööõnnetusega</p> <p>23. tulekahju ennetamise võimalused ja tegevus tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</p> <p>24. töötervishoiu ja tööohutuse alane informatsioon</p> <p>25. töölepinguseadus ja informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamised erinevused ja töölepinguseadusest tulenevad töötaja õigused, kohustused ja vastutus</p> <p>26. ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitis</p> <p>27. elektrooniline algatus- ja vastuskiri ning e-kiri, sh digitaalne allkiri</p> <p>28. dokumentide säilitamise vajadus organisatsioonis</p> <p>29. situatsiooniga sobiv verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine õppe- kui võõrkeeles</p> <p>30. suhtlemisvahendid, sh telefoni- ja internetisuhtluse head tava</p> <p>31. üldtunnustatud käitumistavad</p> <p>32. tulemusliku meeskonnatöö eeldused</p> <p>33. kultuurilised erinevused suhtlemisel</p>	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
<p><u>Hindamisülesanne nr.1</u> - Karjääriplaneerimine</p> <p>Kirjalik töö õpetaja poolt antud teemal, esitlus ja arutelu:</p> <p>1) isiksuse analüüsimine ja oma tugevate ja nõrkade külgede kirjeldamine</p> <p>2) kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõuded seoses tööturul rakendamise võimalustega</p> <p>3) tööintervjuu</p> <p>4) lühi- ja pikaajalise karjääri plaan</p> <p>5) majanduslikud vajadused, lähtudes ressursside piiratusest</p> <p>6) elektrooniline oma leibkonna ühe kuu eelarve</p> <p>7) peamised pangateenused ja nendega kaasnevad võimalused ning kohustused</p>	

- 8) Eestis kehtivaid otsesed ja kaudsed maksud Õpetaja poolt antud ülesande lahendamine
- 9) riigiportaali eesti.ee kasutamine
- 10) informatsioon tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta
- 11) informatsioon praktika- ja töökohtade kohta. Õpetaja poolt antud dokumendi koostamine
- 12) elektrooniline näidistuludeklaratsioon
- 13) elektroonilised kandideerimisdokumendid (CV, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), dokumentide vormistamise hea tava
- 14) elektrooniline algatus ja vastuskiri ning e-kiri, sh digitaalne allkiri

Hindamisülesanne nr. 2 - Majanduse olemus ja majanduskeskkonna toimimine

Kirjalik töö õpetaja poolt antud teemal, esitlus ja arutelu:

- 1) ettevõtluskeskkond Eestis õpitavas valdkonnas
- 2) võimalused tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast
- 3) vastutustundliku ettevõtluse põhimõtted
- 4) ettevõtte majandustegevus ja seda mõjutav ettevõtluskeskkond
- 5) kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele
- 6) nõudluse ja pakkumise ning turutasakaal turumajanduses Õpetaja poolt antud ülesande lahendamine
- 7) ettevõtte äriidee õpitava valdkonna näitel ja elektrooniline äriplaani

Hindamisülesanne nr. 3 - Roll ettevõtluskeskkonnas

Kirjalik töö õpetaja poolt antud teemal, esitlus ja arutelu:

- 1) töölepinguseadus ja informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamised erinevused ja töölepinguseadusest tulenevad töötaja õigused, kohustused ja vastutus
- 2) ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitis
- 3) dokumentide säilitamise vajadus organisatsioonis

Hindamisülesanne nr. 4 - Õigused ja kohustused töökeskkonnas

Kirjalik töö õpetaja poolt antud teemal, esitlus ja arutelu:

- 1) tööandja ja töötajate peamised õigused ning kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel
- 2) töökeskkonna üldised füüsilised, keemilised, bioloogilised, psühhosotsiaalsed ja füsioloogilised ohutegurid ning meetmeid nende vähendamiseks
- 3) töötervishoiu ja tööohutuse alane informatsioon
- 4) tööõnnetus ja õigusaktides sätestatud töötaja õigused ja kohustused seoses tööõnnetusega
- 5) tulekahju ennetamise võimalused ja tegevus tulekahju puhkemisel töökeskkonnas

Hindamisülesanne nr. 5 - Asjaajamise ja suhtlemise alused

Rühmatöö ja arutelu õpetaja poolt antud teemal:

- 1) situatsiooniga sobiv verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine õppe- kui võõrkeeles
- 2) suhtlemisvahendid, sh telefoni- ja internetisuhtluse head tava
- 3) üldtunnustatud käitumistavad
- 4) tulemusliku meeskonnatöö eeldused
- 5) kultuurilised erinevused suhtlemisel

Lävend	Õpilane on koostanud õpimapi õpetaja poolt antud kirjalike tööde lahendustega
Iseseisvad tööd	Õpetaja poolt hindamisülesannetes toodud kirjalike tööde

		tegemine ja aruteludeks ettevalmistumine
Praktilised tööd		Õpetaja poolt antud dokumentide koostamine
Praktika		Puudub
Kokkuvõtva kujunemine	hinde	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpimapis esitatud tööde koondhindena, s.t õppija on tõendanud etteantud teema õpiväljundite saavutamise lävendi tasemel, esitades kõik nõutud tööd.
Mooduli hindamine		Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid		<ul style="list-style-type: none"> • Waldroop, J., Butler, T. Karjääri planeerimine, Tallinn, 2010 http://www.rajaleidja.ee http://www.eures.ee/ http://www.europassikeskus.ee/ • Cyr, L. A. Äriplaani koostamine, Tallinn, 2010 • Kremer, C. Finantsalane pädevus, Tallinn 2010 • Suppi, K. Ettevõtlus. Õpik-käsiraamat. Tallinn, 2013 • Loogna, N. Kutsehaigused: riskitegurid ja ennetamine. Tallinn, 2007 • Ergonoomilised soovitused: praktilised ja lihtsad lahendused ohutuse, tervise, töötingimuste parandamiseks. Tallinn, 2008 https://osha.europa.eu/et/practical-solutions http://www.tooelu.ee/et/teemad • Baird, L. Inimeste juhtimine, Tallinn, 2010 • Donnellon, A. Meeskonna juhtimine, Tallinn, 2010 • Hallowell, E. Stressijuhtimine, Tallinn, 2010 • Rosen, B. Suhteprobleemide lahendamine, Tallinn, 2010

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 3	Mooduli nimetus: Sõidukite puhastamine	Mooduli maht: 5 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija puhastab ja hooldab sõidukite pinnad järgnevatel kereremondi etappideks ning mõistab kasutatavate kemikaalide mõju inimesele ja keskkonnale, töötab kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1) hindab sõiduki osade puhastamise vajadust lähtuvalt sõiduki seisukorrast ja remondivajadusest</p> <p>2) Teab erinevate kemikaalide mõju mootorsõidukite ehituses kasutatavatele materjalidele ja keskkonnale, järgib töötades kemikaalide käitlemise ning utiliseerimise nõudeid</p> <p>3) Peseb ja puhastab mootorsõiduki ning selle lisaseadmed sobiva pesulahusega vastavalt tööülesandele ja tehnoloogiale</p> <p>4) Töötab järgides töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates olukordades</p> <p>5) kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni ning erialast sõnavara eesti ja inglise keeles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab sõiduki osade puhastamisvajadust lähtuvalt sõiduki seisukorrast ja remondivajadusest ● selgitab ohutus- ja tehnoloogiliste kaartide alusel sõidukite puhastamisel kasutatavate kemikaalide mõju inimese tervisele ja keskkonnale ning kemikaalide utiliseerimise nõudeid ● selgitab pesuainetest töölahuste valmistamise tehnoloogilist protsessi ja valmistab ülesande alusel pesuaine(te)st sobiva töölahuse, arvutab pesuainete kogused töölahuses ● puhastab ja hooldab ülesande alusel mootorsõiduki ● valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu ja seadmeid otstarbekalt ja ohutult ● valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale ● täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid ● kasutab sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid töö planeerimiseks, teostamiseks ja tulemuste fikseerimiseks ● hindab ja selgitab oma tööalaseid tegevusi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles 		

Teemad, alateemad	
<p>SÕIDUKITE PUHASTAMINE 2EKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Töötappide planeerimine 2. Ohutus ja tehnoloogilised kaardid 3. Töölahuste valmistamine 4. Sõidukite välis- ja sisepindade puhastamine <p>Lõiming</p> <p>EESTI KEEL (lõiming) 1EKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ohutusjuhendid, nende lugemine ja mõistmine <p>MATEMAATIKA (lõiming) 1EKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahud, suhted <p>LOODUSAINED (keemia) (lõiming) 1EKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemikaalide mõju plastikule, värvkatele, kummile 	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
<p><u>Hindamisülesanne nr 1</u> - Remondijuhise valik, erialane sõnavara eesti ja inglise keeles</p> <p>Õpilane lahendab praktilise ülesande, valib remondijuhise, kirjeldab töö etapid ja täidab ohutus- ja remondijuhised</p> <p><u>Hindamisülesanne nr.2</u> - Erinevate kemikaalide mõju mootorsõidukite ehituses kasutatavatele materjalidele ja keskkonnale, järgib töötades kemikaalide käitlemise ning utiliseerimise nõudeid</p> <p>Õpilane lahendab praktilise ülesande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) auto puhastamisel kasutatavate kemikaalide mõju inimese tervisele ja keskkonnale 2) pesuainetest töölahuste valmistamise tehnoloogiline protsess <p><u>Hindamisülesanne nr. 3</u> - Peseb ja puhastab mootorsõiduki ning selle lisaseadmed vastavalt tööülesandele ja tehnoloogiale</p> <p>Õpilane lahendab praktilised ülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pesuaine(te)st sobiva töölahuse valmistamine 2) mootorsõiduki puhastamine 3) töetervishoiu ja tööohutuse, keskkonna- ning tuleohutuse nõuded <p><u>Hindamisülesanne nr. 10</u> - Töötab järgides töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates olukordades</p> <p>Õpilane lahendab kirjaliku testi ja kasutab kõigi praktiliste tööde juures töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) töökoha ette valmistamine, töötamisel korra hoidmine, töökoha korrastamine ning töövahendite paigutamine ettenähtud kohale 2) kaitsekatete, tööriistade, seadmete ja infotehnoloogiliste vahendite valik ja kasutamine 3) töökoha ettevalmistamine vastavalt tööülesandele, töötamisel korra hoidmine, töö lõppedes töökoha ja töövahendite korrastamine 4) töetervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõuded 5) kliendiseadete salvestamine ja taastamine 6) tegevusi hindamine ja selgitamine, erialase sõnavara eesti ja inglise keeles kasutamine 	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Õpilane lahendab hindamisülesannetes kirjeldatud praktilised

	ülesanded
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisesest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Autonduse käsiraamat • Automaalri õpik ametikoolidele • H MV Prodiags e-õppekeskond • Autokeemia tootja poolsed juhendid ja õppematerjalid

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 4	Mooduli nimetus: Osandamine ja koostamine	Mooduli maht: 8 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija osandab ja koostab sõiduki kereremondiga seotud sõlmed ja detailid kasutades energia- ja keskkonnasäästlikuid ning ohutuid töövõtteid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Valib vastavalt tööülesandele sõidukile või selle lisaseadmele remondijuhise	<ul style="list-style-type: none"> • valib ülesande alusel osandamise ja koostamise remondijuhise ning selgitab edasist töö käiku • osandab ja koostab sõiduki kere ja sisustuse vastavalt ülesandele, remondijuhisele ja tehnoloogiale 		
2) Osandab ja koostab sõidukit vastavalt tööülesandele, remondijuhisele ja tehnoloogiale	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab kere ja sisustusdetailide osandamisel ja koostamisel erinevaid tööriistu vastavalt remondijuhisele, selgitab nende ostsarvet • nimetab ülesande alusel erinevaid sõidukite ehituses kasutatavaid liiteid ja selgitab nende käsitlemise tehnoloogiaid 		
3) Töötleb keredetaile korrosioonikindluse taastamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • osandab ja koostab kere, sisustuse ning pealisehituse detailid vastavalt liitmisviisile, järgides remondijuhist ning selgitab oma töö käiku 		
4) Taastab kerekonstruktsiooni mürasummutuse ja täited vastavalt remondijuhisele	<ul style="list-style-type: none"> • defekteerib ja parandab liited vastavalt tehnoloogiale • teeb vastavalt ülesandele lukksepatöid, tähistab, komplekteerib ja hoiustab detailid vastavalt ülesandele 		
5) Osandab, koostab, tasakaalustab ja vahetab sõiduki rattaid vastavalt tööülesandele	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab ülesande ja remondijuhise alusel pinnad ette, töötleb keredetaile korrosioonikindluse taastamiseks, selgitab oma tegevust • valmistab ülesande ja remondijuhise alusel pinnad ette, taastab kerekonstruktsiooni mürasummutuse ja täiteavad, selgitab oma tegevust 		
6) Teab sõidukite erinevate juhtimisseadmete ja veermike ehitust, liigitust, seadistuse põhimõtteid ning tehnoseisundi nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • hindab ülesande alusel rehvi kulumist ja kahjustusi lähtuvalt tehnoseisundi nõuetest, põhjendab otsust • osandab, koostab, tasakaalustab ja vahetab rattaid vastavalt ülesandele 		
7) Avab ja suleb pistmikke, isoleerib kaableid ja kaablikimpe ning kinnitab neid sõiduki osadele vastavalt remondijuhisele	<ul style="list-style-type: none"> • seadistab ülesande alusel rehvirõhuseire süsteemi • selgitab ülesande alusel juhtimisseadmete ja veermike liigitust, ehitust ning tööpõhimõtteid • selgitab ülesande alusel juhtimisseadmete ja veermike seadistuse põhimõtteid ning tehnoseisundi nõudeid 		
8) Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni	<ul style="list-style-type: none"> • avab, suleb ja kinnitab pistmikke vastavalt ülesandele, lähtudes nende ehitusest ja remondijuhisest • defekteerib ja remondib elektriühendusi vastavalt ülesandele ja remondijuhisele põhjendab oma tegevust 		

ning erialast sõnavara eesti ja inglise keeles 9) Töötab järgides töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates olukordades	<ul style="list-style-type: none"> ● isoleerib kaableid ja kaablikimpe ning kinnitab need sõiduki osadele vastavalt remondijuhisele ● kasutab infotehnoloogilisi vahendeid töö planeerimisel, tegemisel ja tulemuste talletamisel, hindab ja selgitab oma tööalaseid tegevusi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles ● valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu ja seadmeid otstarbekalt ja ohutult ● valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale ● täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse ning tuleohutuse nõudeid
---	--

Teemad, alateemad

OSANDAMINE ja KOOSTAMINE 5 EKAP

1. Remondijuhised ja töö planeerimine
2. Lukksepatööd
3. Osandamine ja koostamine
4. Korrosioon, selle tekkepõhjused ja vältimise tehnoloogia
5. Mürasummutus materjalid ja nende kasutamine
6. Rehvid, veljed, rehvirõhuseire süsteemid
7. Veermike ja juhtimisseadmete ehitus ja tööpõhimõte
8. Juhtimisseadmete ja veermike seadistamise põhimõtted ja tehnoseisundi nõuded
9. Pistmikud, nende lahtivõtmine ja kinnitamine, defekteerimine, juhtmete parandamine, kaablikimpude kinnitamine

Lõiming

VÕÕRKEEL (lõiming) 1EKAP

1. Remondijuhised, erialane sõnavara

MATEMAATIKA (lõiming) 1EKAP

1. Jõud, jõuõlg

SOTSIAALAINED (kehaline kasvatus) 1EKAP

1. Üldfüüsiline ettevalmistus

Õppemeetodid

Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid

1. Iseseisev töö: Ülesande alusel otsib vabakasutuses oleva remondijuhise ja selgitab selle alusel edasisi tööetappe
2. Iseseisev töö: ülesande alusel koostada esitlus liidete kohta
3. Praktilised ülesanded:
Lukksepatööd: liited, liidete lahtivõtmine, parandamine ja kinnitamine
Sõiduki osandamine ja koostamine
4. Iseseisev töö: Ülesande alusel koostab võrdluse kahe erineva korrosioonikaitse vahendi kohta
5. Teoreetiliste teadmiste kontroll: korrosiooni tekkepõhjused ja vältimise meetodid
6. Praktiline töö: detaili vahetusega kaasnev mürasummutuse taastamine (hinnatakse koos osandamise ja koostamisega)
7. Praktiline töö: sõiduki rehvivahetus
8. Iseseisev töö: Erinevate veoskeemide juhitevuse võrdlus
9. Teoreetiliste teadmiste kontroll: juhtimisseadmete ja veermike ehitus, seadistamise

põhimõtted ja tehnoseisundi nõuded	
10. Iseseisev töö: Ettekanne: sõidukiehituses kasutatavad pistmikutüübid	
11. Praktiline ülesanne: Juhtmekimbu defekteerimine ja juhtmete parandamine	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Õpilane lahendab hindamisülesannetes kirjeldatud praktilised ülesanded
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamise tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Autonduse käsiraamat • Automaalri õpik ametikoolidele • Tootjapoolsed remondimanuaalid ja remondijuhised • HMV Prodiags e-õppekeskond

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 5	Mooduli nimetus: Plastdetailide remont	Mooduli maht: 5 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija remondib sõidukite plastdetailide kasutades sobivaid tehnoloogiaid järgides tootja nõudeid, töötab kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Töötleb sõidukite ehituses kasutatavaid plastide arvestades plastide omadusi, markeeringuid ja remonditehnoloogiaid 2) Järgib plastide töötlemisel ning käitlemisel nende töödega seotud keskkonna- ja ohutusnõudeid 3) Hindab plastdetaili remonditavust, remondib plastdetailid kasutades sobivat tehnoloogiat ja järgides sõiduki tootja nõudeid 4) Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni ning erialast sõnavara eesti ja inglise keeles 5) Töötab järgides töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates olukordades	<ul style="list-style-type: none">• selgitab ülesande alusel vastavalt markeeringule autoehituses kasutatavate plastide omadusi ja remonditehnoloogiaid• leiab ülesande alusel ohutus- ja tehnoloogilise kaardi ning selgitab sellel alusel plastide käitlemisega seotud ohutusnõudeid• hindab vastavalt ülesandele plastdetaili remondivõimalust, valib sobiva remonditehnoloogia järgides sõiduki tootja nõudeid• remondib plastdetaili vastavalt ülesandele kasutades valitud remonditehnoloogiat, selgitab töö käiku• kasutab sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid töö planeerimiseks, teostamiseks ja tulemuste fikseerimiseks• hindab ja selgitab oma tööalaseid tegevusi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles• valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu ja seadmeid otstarbekalt ja ohutult• valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale• täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid		
Teemad, alateemad			
PLASTDETAILIDE REMONT 3EKAP			
1. Plastid, markeeringud, omadused, remonditehnoloogiaid			

2. Ohutus- ja tehnoloogilised kaardid 3. Plastide remonditavus, sõidukite tootjanõuded plastide remontimiseks 4. Plastdetailide remontimine Lõiming VÕORKEEL(lõiming) 1EKAP 1. Tootjanõuded plastdetailide remontimiseks LOODUSAINED (keemia) 1EKAP 1. Plastide koostis, omavaheline sobivus, liimid	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
1. Kirjalik töö: Plastide liigituse ja tuvastamise kohta 2. Praktiline töö: Plastide ühendamine ja ühenduse töötlemine vastavalt ettenähtud tehnoloogiale ja plastide utiliseerimine 3. Iseseisev töö: Uurimustöö: „ Jäätmekäitluse seadus“ plasti sisaldava osa kohta (suuline ettekanne)	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Automaalri õpik ametikoolidele • H MV Prodiags e-õppekeskond • Tootjapoolsed remondimanuaalid ja remondijuhised • Jäätmekäitlusseadus

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 6	Mooduli nimetus: Pindade ettevalmistamine värvimiseks	Mooduli maht: 20 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija teeb ettevalmistustöid sõiduki kere värvimiseks, töötab kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1) Hindab sõiduki kere värvkatte vigastuste iseloomu ja ulatust ning määrab taastamistöö mahu ja valib tehnoloogia</p> <p>2) Valmistab tööülesande alusel ette remonditavad pinnad vastavalt värvkatte vigastusele ja valitud tehnoloogiale</p> <p>3) Eemaldab korrosioonikahjustused ja taastab korrosioonikindluse kasutades sobivat tehnoloogiat</p> <p>4) Töötleb keredetailide liited hermeetilisuse originaalilähedase välimuse saavutamiseks, lähtudes tootja nõuetest</p> <p>5) Pahteldab, lihvib ja krundib aluspinna vigastused ja defektid pindade kuju taastamiseks vastavalt valitud tehnoloogiale</p> <p>6) Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, erinevaid andmebaase ja tehnilist dokumentatsiooni ja erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <p>6) Töötab järgides</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● hindab vastavalt ülesandele sõiduki kere värvkatte vigastuste iseloomu ja ulatust, selgitab taastamistöö mahu kujunemist, lähtudes tehnoloogiast; ● puhastab remonditavad pinnad säästlikult kasutades sobivat tehnoloogiat, selgitab töö käiku ● eemaldab remonditavalt pinnalt vigastused ja defektid lihvimise teel, kasutades sobivat tehnoloogiat ● hindab korrosioonikahjustuste ulatust, valib sobiva tehnoloogia korrosioonikahjustuste likvideerimiseks ja korrosioonikindluse taastamiseks, põhjendab oma valikuid; ● töötleb keredetailide liiteid hermeetilisuse ja originaalilähedase välimuse saavutamiseks, lähtudes tootja nõuetest ● kaitseb ja katab pinnad, mida ei remondita ega töödelda, sobivate kaitsevahenditega, põhjendab oma valikuid ● pahteldab aluspinna vigastused ja defektid taastades pindade algse kuju vastavalt valitud tehnoloogiale, selgitab oma tegevust ● tasandab ja ühtlustab pahteldatud alad ümbritsevate pindadega lihvimise teel vastavalt tehnoloogiale, selgitab töö käiku ● kaitseb sõiduki pinnad mida ei krundita ega värvita kasutades sobivat tehnoloogiat, põhjendab oma valikut ja töö käiku ● krundib pinnad vastavalt pinna materjalile ja kujule ning valitud tehnoloogiale, selgitab oma tegevust ● tasandab ja karestab krunditud ala vastavalt valitud tehnoloogiale, teeb värvimiseks ettevalmistatud pinna kvaliteedikontrolli, selgitab töö käiku ● puhastab, hooldab ja hoiustab töövahendid nõuetekohaselt ● valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu ja seadmeid otstarbekalt ja ohutult ● kasutab sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid töö planeerimisel, teostamisel ja tulemuste talletamisel 		

<p>töökultuuri, energiat ja keskkonda säästva, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates olukordades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale ● täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse ning tuleohutuse nõudeid ● hindab ja selgitab oma tööalaseid tegevusi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles
--	--

Teemad, alateemad

PINDADE ETTEVALMISTAMINE VÄRVIMISEKS 12EKAP

1. Vigastuste hindamine ja tööetappide planeerimine
2. Puhastustehnoloogiad
3. Pindade ettevalmistamistehnoloogiad ja pindade ettevalmistamine
4. Korrosioonikahjustuste eemaldamise tehnoloogiad
5. Korrosioonikaitse vahendid ja nende kasutamine
6. Liidete hermetiseerimine
7. Mittetöödeldavate pindade katmine-materjalid, vahendid, vajadus
8. Pahtlid, pahteldamise tehnoloogiad, abrasiivid ja nende valik
9. Lihvimis tehnoloogiad
10. Krundid, kruntimise tehnoloogia, ettevalmistamine kruntimiseks
11. Krunditud pindade ettevalmistamine värvimiseks

Lõiming

KEEL JA KIRJANDUS (lõiming) 1EKAP

(Eneseväljendus kõne – ja kirjakeeles)

VÕÕRKEEL (lõiming) 2EKAP

(Remondimanuaalide tõlkimine ja teksti mõistmine)

MATEMAATIKA (lõiming) 1EKAP

(Detailide pindalade arvutamine, materjalikulu arvutamine)

LOODUSAINED (füüsika) (lõiming) 1EKAP

LOODUSAINED (keemia) (lõiming) 1EKAP

(Korrosioon, selle mõju ja korrosioonikaitse tehnoloogiad, erinevad keemilised reaktsioonid värvimaterjalide puhul)

SOTSIAALAINED (kehaline kasvatus) (lõiming) 2EKAP

(Üldfüüsiline ettevalmistus)

Õppemeetodid

Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid

1. Iseseisev töö: Piltide alusel planeerida taastamistöde maht ja põhjendada oma valikuid
2. Iseseisev töö: Remonditavate pindade puhastamiseks ettenähtud ainete võrdlus (omadused,

ohutuskaardid)	
3. Iseseisev töö: Protsessi ja materjalide kirjeldus ettevalmistustööde tegemisel (essee)	
4. Praktiline töö: Korrosioonikahjustuse likvideerimine ja korrosioonikaitsetööd	
5. Iseseisev töö: Korrosioonikaitsevahendid ja nende kasutamine	
6. Teoreetiliste teadmiste kontroll: Puhastusvahendid ja abrasiivid	
7. Praktiline töö: Töökohta ettevalmistus, remonditava pinna puhastus	
8. Praktiline töö: Taastab keredetaili liite tagades hermeetilisuse ja originaalilähedase väljanägemise	
9. Iseseisev töö: Miks ja millist hermeetikut valida? (ettekanne)	
10. Praktiline töö: Mittevärvitavate pindade kinnikatmine koos selgitustega oma tegevusele	
11. Kirjalik töö: Pahtlid, pahteldamise tehnoloogiad, abrasiivid ja nende valik	
12. Praktiline töö: Erinevate vigastuste ettevalmistamine pahteldamiseks, pahteldamine ja pahtli lihvimine vastavalt valitud tehnoloogiale	
13. Kirjalik töö: Krundid, kruntimise tehnoloogia, ettevalmistamine kruntimiseks	
14. Praktiline töö: Detaili ettevalmistamine kruntimiseks, kruntimine ja krunditud pinna ettevalmistamine värvimiseks	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Läbi töötada "Automaalri õpik ametikoolidele" moodul 2 (Automaalri tööriistad ja seadmed, tööohutu); moodul 3 (Maalritöömaterjali) ja moodul 4 (Ettevalmistustööd värvimiseks)
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Automaalri õpik ametikoolidele • HMV Prodiags e-õppekeskond • Tootjapoolsed remondimanuaalid ja remondijuhised

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 7	Mooduli nimetus: Pindade värvimine	Mooduli maht: 15 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija taastab sõidukite pindade		

	värvkatte kasutades sobivat pinnaviimistluse tehnoloogiat, töötab kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<p>1) Tuvastab sõiduki remontvärvimiseks sobiva värvuse kasutades värvitooniotsingu tööriistu</p> <p>2) Valmistab vajaliku värvusega remontvärvi värviresepti alusel kasutades värvisegamissüsteemi</p> <p>3) Värvib sõiduki pinna aluspinnale kohase tehnoloogiaga ning normikohase materjali kuluga värvitavale pinnale</p> <p>4) Hajutab värvi ja laki värvitehnoloogiale vastava hajutustehnoloogia ja tehnikaga</p> <p>5) Hindab värvitud pinna kvaliteeti vastavalt värvitootja kvaliteedinormidele kasutades sobivaid Mõõteseadmeid</p> <p>6) Teeb värvkatte poleerimistöid järgides tehnoloogiat ning kvaliteedinorme</p> <p>7) Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, erinevaid andmebaase ja tehnilist dokumentatsiooni ja erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <p>8) Töötab järgides töökultuuri, energiat ja keskkonda säästva, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates olukordades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● tuvastab ülesande alusel vajaliku värvitooni kasutades erinevaid värvitooniotsingu tööriistu, selgitab oma tegevust ● arvestab värvimistööks vajaliku värvimaterjalide kulu, selgitab kulu arvestamise põhimõtteid ● valmistab vajaliku värvusega remontvärvi kasutades värvisegamissüsteemi, selgitab oma tegevust ● valmistab värvinäidise vastavalt värvitootja tehnoloogiale ning võrdleb näidise värvust sõiduki värvusega, vajadusel korrigeerib värvitooni ● värvib aluspinnad kasutades valitud tehnoloogiat, selgitab oma tegevusi ● kasutab hajutustehnikat vastavalt valitud värvitehnoloogiale, selgitab oma valikut ja tegevust ● hindab värvitud pindade kvaliteeti, kasutades sobivaid meetodeid ja mõõteseadmeid, selgitab tulemust ● kõrvaldab värvimisel tekkinud vead ja defektid kasutades sobivat tehnoloogiat, selgitab oma tegevust ● poleerib värvitud pinnad kasutades sobivat tehnoloogiat, kontrollib valmistöö kvaliteedi vastavust kvaliteedinormidele, selgitab oma töö tulemust ● valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu ja seadmeid otstarbekalt ja ohutult ● kasutab sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid töö planeerimiseks, teostamiseks ja tulemuste fikseerimiseks ● valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale ● täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse ning tuleohutuse nõudeid ● hindab ja selgitab oma tööalaseid tegevusi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles
Teemad, alateemad	

PINDADE VÄRVIMINE 10EKAP	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Värvitooni tuvastamise tehnoloogiad 2. Värvikoguse arvutamine detailidele 3. Labor ja labori kasutamine 4. Värvinäidised ja võrdlemine sõiduki värvusega 5. Värvitooni segamine 6. Kambri ettevalmistamine ja hooldamine 7. Ettevalmistus aluspinna värvimiseks 8. Aluspinna värvimine 9. Hajutustehnoloogiad ja -tehnikad 10. Kvaliteedi kontroll ja defektide parandamise tehnoloogiad 11. Värvkatte poleerimis tehnoloogiad 12. Valmistöö üleandmine kliendile 	
Lõiming	
VÕÕRKEEL (lõiming) 1EKAP (Erialased ingliskeelsed juhendid)	
MATEMAATIKA (lõiming) 1EKAP (Materjalikulu arvutamine)	
LOODUSAINED (keemia) (lõiming) 2EKAP (Erineva baasiga värvide ja lahustite omavaheline mõju)	
SOTSIAALAINED (kehaline kasvatus) (lõiming) 1EKAP (Üldfüüsiline ettevalmistus)	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktiline ülesanne: Tuvastada sõiduki värvus kasutades erinevaid värvitooni tööriistu ja seadmeid. Selgitab oma tegevust 2. Iseseisev töö: Kuidas mõjutab valgus nähtavat värvi (essee) 3. Praktiline ülesanne: Arvestab värvimistööks vajaliku värvimaterjalide kulu, selgitab kulu arvestamise põhimõtteid 4. Praktiline ülesanne: Valmistab vajaliku värvusega remontvärvi kasutades värvisegamissüsteemi, selgitab oma tegevust 5. Praktiline ülesanne: Valmistab värvinäidise vastavalt värvitootja tehnoloogiale ning võrdleb näidise värvust sõiduki värvusega, vajadusel korrigeerib värvitooni 6. Praktiline ülesanne: Värvib aluspinna etteantud tehnoloogiale ja annab selgitusi oma tegevusele. 7. Praktiline ülesanne: Värvib hajutamise kahe detaili piires vastavalt valitud värvitehnoloogiale 8. Praktiline ülesanne: Hindab värvitud pindade kvaliteeti, kasutades sobivaid meetodeid ja mõõteseadmeid, selgitab tulemust 9. Praktiline ülesanne: Poleerib värvitud pinnad kasutades sobivat tehnoloogiat, kontrollib valmistöö kvaliteedi vastavust kvaliteedinormidele, selgitab oma töö tulemust 	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Läbi töötada "Automaalri õpik ametikoolidele" moodul 5 (Pindade värvimine)
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine

Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Automaalri õpik ametikoolidele • H MV Prodiags e-õppekeskond • Tootjapoolsed remondimanuaalid ja remondijuhised

Põhiõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 8	Mooduli nimetus: Praktika	Mooduli maht: 45 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad õppevõlad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija täidab töökeskkonnas juhendaja juhendamisel õppekava õpieesmärkidele vastavaid töö- ja õppeülesandeid, kinnistab teoreetilisi teadmisi ja täiendab praktilisi oskusi ning kujundab hoiakuid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Külastab automaalritöödega tegelevaid ettevõtteid ja peab läbirääkimisi praktikale asumiseks, vastavalt kooli praktikakorraldusele sõlmib kolmepoolse praktikalepingu	<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab kooli praktikakorraldust ja praktikajuhendist tulenevaid praktika eesmärke• kirjeldab enda õigusi ja kohustusi praktikandina• saavutab kokkuleppe praktikaettevõttega praktikale asumiseks, täidab praktikale asumisega kaasnevad dokumendid järjgides praktikajuhendit• puhastab sõidukite pinnad vajalikeks kereremondi etappideks• osandab ja koostab tööülesandest tulenevalt sõidukite kere-töödega seotud sõlmed ja detailid		
2) Tutvub praktikaettevõtte töökorraldusega ning läbib töökohal tööohutusosalase juhendamise	<ul style="list-style-type: none">• tähistab, komplekteerib ja hoiustab detailid vastavalt üle-sandele• valib vastavalt kindlaks määratud plasti liigile ja vigastuse ise-loomule plastiparanduse tehnoloogia ja remondib ning käitleb plastdetailide		
3) Töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid	<ul style="list-style-type: none">• teeb ettevalmistustöid värvimiseks vastavalt valitud tehnoloogia, kasutades selleks vajalikke tööriistu ja seadmeid vastavalt kasutusjuhenditele• toonib ja segab värvi, kasutades värvisegamissüsteemi, värvib erinevad aluspinnad vastavalt pinnale ettenähtud tehnoloogia ning sõltuvalt aluspinna materjalist, pindalast, kujust ja värvimistingimustest		
4) Puhastab sõiduki pinnad vajalikeks kereremondi etappideks	<ul style="list-style-type: none">• hooldab pärast värvimistöid sõiduki sise- ja välispindasid vastavalt sõiduki ja hooldusvahendite tootja nõuetele		
5) Osandab ja koostab sõiduki keretöödega seotud sõlmed ja detailid, remondib ja käitleb plastdetailide	<ul style="list-style-type: none">• valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid otstarbekalt ja ohutult• valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ja töövahendid		
6) Teeb ettevalmistustöid värvimiseks vastavalt valitud tehnoloogia ning värvib erinevad aluspinnad,	<ul style="list-style-type: none">• täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid• talletab enne töö alustamist kliendiseaded ning taastab need töö lõppedes kliendi rahulolu tagamiseks		

<p>hooldab pärast värvimistöid sõiduki sise- ja välispinnad</p> <p>7) Arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust</p> <p>9) Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt</p> <p>10) praktika lõppedes koostab praktika aruande ja esitleb koolis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendajaga tööetapi lõppedes oma tegevust ja panust meeskonnatöösse, seostab saadud kogemust seniste teadmiste, oskuste ja hoiakutega • täidab vastavalt praktikajuhendile praktikapäeviku, kus kirjeldab praktika käigus tehtud tööülesandeid ning esitab selle ettevõttepoolsele juhendajale hindamiseks • vastutab meeskonna liikmena oma töö kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, järgib tööalases tegevuses töökultuuri nõudeid • koostab ja esitleb juhendi alusel praktikaaruande, andes hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab dokumendid elektrooniliselt korrektses eesti keeles
---	---

Teemad, alateemad

1. Kooli praktikakorraldus ja praktikajuhendist tulenevad praktika eesmärgid
2. Praktikandi õigused ja kohustused
3. Kokkulepe praktikaettevõttega praktikale asumiseks, praktikale asumisega kaasnevad dokumendid, praktikajuhendid.
4. Auto pindade puhastamine, hooldamine ja ettevalmistamine järgnevatiks kereremondi etappideks
5. Auto kere ja sisustuse osandamine ja koostamine
6. Plastdetailide töötlemine
7. Pindade ettevalmistamine värvimiseks
8. Pindade värvimine
9. Praktikaettevõtte töökorraldus, tööga seotud tööohutuslaste nõuete täitmise vajalikkus
10. Kaitsekatete, tööriistade, seadmete ja infotehnoloogiliste vahendite valik ja otstarbekas ning ohutu kasutamine
11. Töökoha ettevalmistamine vastavalt tööülesandele, töötamisel korra hoidmine, töö lõppedes töökoha ja töövahendite korrastamine
12. Töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõuete täitmine
13. Töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõuete täitmine
14. Tööetapi lõppedes oma tegevuse ja panuse meeskonnatöösse analüüsimine, saadud kogemuse seostamine seniste teadmiste, oskuste ja hoiakutega
15. Praktikajuhendile vastavalt praktikapäeviku täitmine, praktika käigus tehtud tööülesanded ning ettevõttepoolsele juhendajale hindamiseks esitamine
16. Meeskonna liikmena oma töö kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest vastutamine, tööalases tegevuses töökultuuri nõuete järgimine
17. Juhendi alusel praktikaaruande koostamine ja esitlemine, hinnangu andmine enda tööle ja eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte täitmine, elektroonilise aruande vormistamine

Õppemeetodid

Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid

1. Külatab automaalritöödega tegelevaid ettevõtteid ja peab läbirääkimisi praktikale asumiseks, vastavalt kooli praktikakorraldusele sõlmib kolmepoolse praktikalepingu; kooli praktikakorraldus ja praktikajuhendist tulenevad praktika eesmärgid; praktikandi õigused ja kohustused; kokkulepe praktikaettevõttega praktikale asumiseks, praktikale asumisega

<p>kaasnevad dokumendid, praktikajuhendi jälgimine</p> <p>2. Tutvub praktikaettevõtte töökorraldusega ning läbib töökohal ohutusalase juhendamise, koostab praktikaaruande; praktikaettevõtte töökorraldus, tööga seotud tööohutusalaste nõuete täitmise vajalikkus</p> <p>3. Töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid</p> <p>4. Puhastab sõiduki pinnad vajalikeks kereremondi etappideks</p> <p>5. Osandab ja koostab sõiduki keretöödega seotud sõlmed ja detailid, remondib ja käitleb plastdetailide</p> <p>6. Teeb ettevalmistustöid värvimiseks vastavalt valitud tehnoloogiale ning värvib erinevad aluspinnad, hooldab pärast värvimistööd sõiduki sise- ja välispinnad</p> <p>7. Arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust</p> <p>8. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt</p> <p>9. Praktika lõppedes koostab praktika aruande ja esitleb koolis</p>	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Praktikaettevõttes praktikajuhendaja poolt antud iseseisvalt lahendatavad ülesanded
Praktilised tööd	Praktikaettevõttes praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Praktika moodul
Hindamiskriteeriumid	<ul style="list-style-type: none"> ● kirjeldab ettevõtte töökorraldust, kirjeldab praktika juhendamise seotud töötajate tööülesandeid ning enda õigusi ja kohustusi praktikandina ● koostab ja esitab tähtaegselt praktikadokumentatsiooni ning annab tagasisidet praktikakorralduse parendamiseks ● kirjeldab töötervishoiu ja tööohutuse korraldust, keskkonnaohutuse tagamise ja energia säästmise viise ● järgib ohutusnõudeid, rakendab riskide vähendamiseks vajalikke meetmeid ja kasutab nõuetekohaselt isikukaitsevahendeid ● kasutab tööks vajalikke seadmeid, tööriistu, materjale ja tehnoloogiaid sihipäraselt, ohutult ja säästvalt ● planeerib kliendi tellimuse täitmiseks kuluva aja, materjalid ja varuosad ning selgitab valikut kliendile ● kasutab praktikaülesannete täitmiseks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase ja juhendmaterjale, täidab tööülesannetega kaasnevat dokumentatsiooni
Kokkuvõtva kujunemise	hinde Mooduli läbimise eelduseks on praktika läbimine täies mahus. Mooduli hindamiseks õppija esitab nõuetekohased praktikadokumendid kooli praktikajuhendi alusel ja kaitseb praktika.
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Õppematerjalid	Praktikaalased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-

Üldõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 1	Mooduli nimetus: Keel ja kirjandus	Mooduli maht: 6 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses;	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile• Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õige kirjareegleid• Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
<p>2. Arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Põhjendab oma lugemiseelistusi ja kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi
<p>3. Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
<p>4. Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi

	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsiitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
5. Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga;	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Põhjendab oma lugemis eelistusi ja–kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsiitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
6. Tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsiitaate • Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
Tunde kokku: 156 tundi	Auditoorne töö: 132 tundi Iseseisev töö: 24 tundi
1. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Keel kui suhtlusvahend Suulise, kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. Keelekasutuse normid ja keelendite valik. Õigekirja põhimõtted. Õigekeelsuse parandamine ja kinnistamine.</p> <p>2. Funktsionaalne lugemine Stiiliõpetus. Referaat ja kokkuvõte. Oma tekstide toimetamine. Tarbetekstide koostamine. Teabeotsing.</p> <p>3. Sõnavara Sõnavara mõiste ja koostis. Sõnade tähendusest. Sõnavara rikastamise</p>

	võimalused. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära. 4. Kirjandus ja kunst Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil.
1. Õpiväljundi hindamisülesanne	Arvestustöö - ortograafia, sõnavara, alusteksti põhjal kirjutamine Artikli koostamine
1. Õpiväljundi maht: 44 tundi	Auditoorne töö: 40 tundi Iseseisev töö: 4 tundi
Iseseisev töö	Populaarteadusliku artikli analüüs ja selle põhjal ettekande koostamine
Õppemeetodid	Rollimängud- avaliku esinemise ettevalmistamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine. Juhtumianalüüs. Diskussioon. Intervjuu. Populaarteadusliku artikli ja telesaate analüüs. Loovusharjutused. Kuulamine, filmi- (katkendi) vaatamine, teatrietenduse külastamine.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“ Arvestustöö: hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile Hinne „4“ Arvestustöö: hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile Hinne „5“ Arvestustöö: hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine.
2. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Funktsionaalne lugemine Arutleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine. Teabeotsing. 2. Meedia ja mõjutamine Meedia mõiste ja ülesanded. Tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, peamised teemad, info edestamisviis. Olulisemad meediažanrid. Argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Oma seisukoha asjakohane sõnastamine. Väitlemine. 3. Kirjandus ja kunst Arvamusloo, retsensiooni mõiste; teatri – ja filmikunsti erinevad väljendusvõimalused ja – vahendid võrreldes ilukirjandusega.
2. Õpiväljundi hindamisülesanne	Esitlus Väitlus
2. Õpiväljundi maht: 25 tundi	Auditoorne töö: 25 tundi

Lävend	Suudab oma arvamust avaldada ja põhjendada võimetekohaselt
Iseseisev töö	Puudub
Õppemeetodid	Rollimängud- avaliku esinemise ettevalmistamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine. Juhtumianalüüs. Diskussioon. Intervjuu. Populaarteadusliku artikli ja telesaate analüüs. Loovusharjutused. Kuulamine, filmi- (katkendi) vaatamine, teatrietenduse külastamine.
Hindamine	Mitteeristav
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Arutus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine.
3. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Keel kui suhtlusvahend Teksti koostamise põhimõtted. Teksti liigid. Teksti ülesehitamise põhimõtted. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskkonnas. Lihtsamad tarbekirjad. Kõne ja selle koostamine Oskuskeele eripära.</p> <p>2. Funktsionaalne lugemine Arutleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine.</p> <p>3. Sõnavara arendamine Sõnavara rikastamise võimalused.</p> <p>4. Meedia Olulisemad meediažanrid. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine.</p>
3. Õpiväljundi hindamisülesanne	Tekstide koostamine
3. Õpiväljundi maht: 33 tundi	Auditoorne töö: 25 tundi Iseseisev töö: 8 tundi
Iseseisev töö	Ajalehe (erialane jne) koostamine ja esitlus või reklaamteksti koostamine ning analüüs. Töö avalik esitlemine. Temaatilise sõnastiku koostamine
Õppemeetodid	Analüüsiv kirjutamine. Rühmatöö- erinevat liiki tabelitest ning diagrammidest info leidmine. Tekstidele toetudes tabelite koostamine. Etteantud teksti põhjal tabelite, graafikute, diagrammide koostamine. Enesekontrolli testide sooritamine. Praktilised harjutused – võõrsõnade ja tsitaatsõnade õigekirja tundmine, uudissõnade kasutamine, sõnaraamatu kasutamine. Praktilised harjutused – sobivate sünonüümide, paronüümide jne valimine, kasutades keeleabi materjale. Mõiste- ja ideekaart.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“ Koostab juhendi alusel lihtsama teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Hinne „4“

	<p>Koostab juhendi alusel arutleva teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Korrigeerib teksti.</p> <p>Hinne „5“</p> <p>Koostab juhendi alusel arutleva teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Analüüsib ja korrigeerib teksti.</p>
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, arutlus ja essee
4. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Keel kui suhtlusvahend Oskuskeel.</p> <p>2. Funktsionaalne lugemine Teabeotsing, infoallikate kriitiline hindamine ja oma infoallikate põhjendamine. Seotud ja sidumata tekstid: tabelite koostamine, nende kasutamine tekstide koostamisel. Pilttekst ja joonised. Teabegraafika. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine: rtograafia harjutused, kokku- ja lahkukirjutamine, interpunktsiooniharjutused.</p>
4. Õpiväljundi hindamisülesanne	Tänavaküsitluse koostamine etteantud teemal
4. Õpiväljundi maht: 16 tundi	Auditoorne töö: 10 tundi Iseseisev töö: 6 tundi
Iseseisev töö	FL (Tänav) küsitluse koostamine etteantud teemal ja saadud tulemuste põhjal tabelite, graafikute, diagrammide koostamine ja kokkuvõtte kirjutamine, oma tulemuse suuline esitlemine koos sobiva sõnavara kasutamisega. Eesmärk: seostab saadud tulemusi igapäeva eluga, rakendab õpitud õigekirjareegleid tulemuse esitlemisel
Õppemeetodid	Analüüsiv kirjutamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine, intervjuu. Materjalide kogumine ja süstematiseerimine. Lünktekstide täitmine/põhjenduste ja kokkuvõtte koostamine tabelite, graafikute abil. Teksti illustreerimine ja põhjenduse sõnastamine. Õigekirjarahjutused.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	<p>Hinne „3“</p> <p>Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud ja diagrammid on vormistatud pealiskaudselt, andmed on esitatud puudulikult, esineb üle 6 vea, töö on väga vähe argumenteeritud või see puudub üldse. Suuline esitlus kohati raskesti mõistetav ja kasina sõnastusega, töö on vormistatud halvasti.</p> <p>Hinne „4“</p> <p>Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud, diagrammid on üldjoontes vormistatud korrektselt, sisaldavad vajalikke andmeid, kuid kokkuvõtte on pealiskaudne ja vähe argumenteeritud, esineb üle 5 vea. Suuline esitlus üldjoontes korrektne ja hea sõnastusega.</p>

	<p>Hinne „5“ Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud, diagrammid on vormistatud korrektselt ja põhjalikud, sisaldavad vajalikke andmeid, on üheselt mõistetavad ning arusaadavad, kokkuvõtte on põhjalik ning ammendav, hästi argumenteeritud, hea sõnastusega. Suuline esitlus korrektne ning hea sõnastusega, põhjalik.</p>
Hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste kontroll Iseseisev töö
5. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Kirjandus ja kunst Kirjandusteose ja lugeja suhe. Autori koht ajastus, traditsioonis, rahvuskirjanduses. Lugejaoskused. Teadlik lugeja: tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaalkultuuriline kuuluvus.</p> <p>2. Sõnavara Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus.</p>
5. Õpiväljundi hindamisülesanne	Arutlus
5. Õpiväljundi maht: 16 tundi	Auditoorne töö: 16 tundi
Lävend	Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; põhjendab oma lugemis-eelistusi ja –kogemusi ja selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid
Iseseisev töö	Puudub
Õppemeetodid	Kirjanduse lugemine ning kokkuvõtete tegemine. Loeng. Aju-rünnak. Rühmatöö. Paaristöö.
Hindamine	Mitteeristav
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Arutlus. Essee. Suuline esitlus.
6. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Kirjandus ja kunst Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil. Ilukirjanduse põhilii-gid ja tähtsamad esindajad. Teksti analüüsiks vajalikud mõisted. Teksti analüüs ja tõlgendamine.</p> <p>2. Sõnavara Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära.</p>
6. Õpiväljundi hindamisülesanne	Õpilane esitab oma arvamuse loogiliselt ja korrektsetes vormistuses. Tööd hinnatakse vastavalt arutleva kirjandi hindamisjuhendile. Lugemiskontroll
6. Õpiväljundi maht: 22 tundi	Auditoorne töö: 16 tundi Iseseisev töö: 6 tundi
Iseseisev töö	Ettekanne/esitlus. Õpilane valib ühe kirjaniku ja/või tema teose. Analüüsib põhjalikult loetud teost. Õpilane pealkirjastab oma ettekande teemakohaselt, kasutab korrektset ja konteksti sobivat keelt, vormistab töö vastavalt vormistusnõuetele. Hindamine

	<p>Hinne „3“ Esitlus on läbi mõtlemata, kujundus on lohakas nii vormistuselt kui keeleliselt. Illustreeriv materjal puudub või ei sobi teemasse. Esitaja ei suuda vastata täpsustavatele Küsimustele.</p> <p>Hinne „4“ Töös on üksikuid vigu vormistuses või õigekirjas. Teksti on liialt vähe või mõni üksik osa puudub (näiteks kasutatud kirjandus).</p> <p>Hinne „5“ Esitlus on vormistatud korrektselt nii sisult kui vormilt. Sisuline info paikneb vähemalt kuuel slaidil. Lõpus viidatakse kasutatud allikatele. Kasutatud on illustreerivat materjali (fotod, raamatud, videokatkendid, helilõigud jm). Esitaja suudab vastata täpsustavatele küsimustele.</p>
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	<p>Hinne „3“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane vastab loetud teksti põhjal järeldamisküsimustele. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid. 2. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust. <p>Hinne „4“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane vastab loetud teksti põhjal analüüsi- ja järeldamisküsimustele põhjalikult. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid 2. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, avaldab ja põhjendab oma arvamust, , toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elus. <p>Hinne „5“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane vastab loetud teksti põhjal analüüsi- ja järeldamisküsimustele põhjalikult ja isikupäraselt. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Selgitab teksti kirjandus- ja ajaloolist tagapõhja. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid. 2. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, avaldab ja põhjendab oma arvamust, arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust. On oma vastustes isikupärane ja põhjalik.

Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine.
Hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste kontroll, praktiliste tööde sooritus, referaadi, uurimustööde ja õpimapi esitus.
Õppematerjalid	<p>Internet, virtuaalsed keeleabi allikad (www.eki.ee, www.keelevaab.ee jne)</p> <p>"Eesti keele käsiraamat", "Eesti keele sõnaraamat", "Võõrsõnaleksikon" jne</p> <p>V. Maansoo "Keeleviit"</p> <p>T. Erelt "Eesti keele ortograafia" .</p> <p>L. Villand "Eesti kirjanduse lätteil"</p> <p>M. Hennoste "Eesti kirjandus tekstides"</p> <p>M. Kalda "Tuglasest Ristikivini"</p> <p>M. Rebane "Eesti kirjandus kutseõppeasutustele" (õpik, töövihik)</p> <p>Leht, Ojamaa "Väliskirjandus "</p> <p>R. Neithal "Mis on mis kirjanduses"</p> <p>Hennoste "Eesti romantism"</p> <p>Annus, Epner, Süvalepp "20. sajandi 1. poole eesti kirjandus"</p> <p>Nahkur "Kirjandus antiigist renessansini"</p> <p>Nahkur "Kirjandus barokist romantisini"</p> <p>"Maailmakirjandus. Antiik. Keskaeg. Renessanss"</p> <p>e-kursused</p>

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 2	Mooduli nimetus: Võõrkeel	Mooduli maht: 4,5 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeikasutajana		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeikasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlusi-tuatsioonides oma seisukohti	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Tutvustab vestlusel iseennast ja ja oma sõpra/eakaaslast • Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 		
2. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;	<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • Kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles 		
3. Kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • Kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eelseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • Hindab oma võõrkeeleoskuse taset • Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • Leiab sihtkeeles Internetist informatsiooni ühest kaasaegsest leiutisest ja tutvustab seda grupele 		
4. Mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel;	<ul style="list-style-type: none"> • Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • Võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme • Tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta 		

5. On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • Tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • Koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäruga • Sooritab näidistööintervjuu
Tunde kokku: 117 tundi	Auditoorne töö: 99 tundi Iseseisev töö: 18 tundi
1. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Mina ja maailm Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Mina ja Eesti.
1. Õpiväljundi hindamisülesanne	Kiri sõbrale/eakaaslasele (enesetutvustus) Suuline grupikaaslase tutvustamine (vastastikhindamine) Õppekäigu järel töölehe esitlemine Rühmatööna ideekaart Eesti kultuuri kohta (vastastikhindamine) Grupina plakati koostamine ja esitamine
1. Õpiväljundi maht: 24 tundi	Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 4 tundi
Iseseisev töö	Ühe inglise keelt kõneleva riigi tutvustus (esitlus, video, blogi jne.) Rühmatööna plaani alusel materjalide otsimine, esitluse koostamine ja selle esitlemine.
Õppemeetodid	Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel. Intervjuu / dialoog (enese / sõbra / eakaaslase tutvustus). Vestlus senistest töökogemustest ja tulevikuplaanidest. Õppekäik.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	<p>Hinne „3“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja esitab oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik.</p> <p>Hinne „4“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele inglise keeles, kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu.</p> <p>Hinne „5“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa</p>

	etteantud juhendi alusel ja demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid riigi kulturi tutvustamise võimalusest reeglina vigadeta.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Test.
2. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Mina ja maailm Inglise keelt kõnelevad maad
2. Õpiväljundi hindamisülesanne	Sõnavara ja grammatikatest Ristsõna koostamine ja lahendamine
2. Õpiväljundi maht: 24 tundi	Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 4 tundi
Iseseisev töö	Ühe inglise keelt kõneleva riigi tutvustus (esitlus, video, blogi jne.) Rühmatööna plaani alusel materjalide otsimine, esitluse koostamine ja selle esitlemine.
Õppemeetodid	Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (sihtriigi kultuurisündmused, tuntud isikud ajaloo ja/või tänapäevast, eakaaslaste elu-olu ja õppimine). Video / filmi vaatamine. Mõistekaardi koostamine.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja esitab oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik. Hinne „4“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele inglise keeles, kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu. Hinne „5“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel ja demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid riigi kulturi tutvustamise võimalusest reeglina vigadeta.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Test.
3. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Keskkond ja tehnoloogia Mina ja keskkond. Keskkonna probleemid. Keskkonnakaitse. Terviseprobleemid ja haigused.
3. Õpiväljundi hindamisülesanne	Ettekande esitlus. Sõnavaraline test. Plakat. Mõistekaart.
3. Õpiväljundi maht: 24 tundi	Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 4 tundi

Iseseisev töö	Internetiallikate põhjal ühe keskkonnaprobleemi esitlus (kuidas ja miks on tekkinud, hetke olukord ning tulevik). Eesmärk: Parendada suulist eneseväljendusoskust.
Õppemeetodid	Töölehtede täitmine kuulamis- ja/või lugemisülesannete põhjal. Ristsõnade koostamine terminoloogia peale. Rühmatöö valitud keskkonnaprobleemi kohta ning selle esitlus. Rollimäng.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik. Hinne „4“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud inglise keeles kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Kannab põhjalikult ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu. Hinne „5“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel ning demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid keskkonna parendamiseks, reeglina vigadeta.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Test. Suuline esitlus. Teoreetiliste teadmiste kontroll.
4. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Keskkond ja tehnoloogia Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas.
4. Õpiväljundi hindamisülesanne	Töölehe täitmine teksti põhjal. Rühmatööna esitluse koostamine.
4. Õpiväljundi maht: 23 tundi	Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 3 tundi
Iseseisev töö	Mini- sõnastiku koostamine
Õppemeetodid	Ajurünnak erinevate keelearengu võimaluste kohta. Internetiotsing (webquest). Lugemis- ja kuulamisülesanded. Mõistekaardi loomine. Rühmatööna esitluse koostamine.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“

	<p>Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik. Tööleht on täidetud, kuid esineb mitmeid vigu.</p> <p>Hinne „4“</p> <p>Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud inglise keeles kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Kannab põhjalikult ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu. Tööleht on täidetud, kuid esineb üksikuid vigu.</p> <p>Hinne „5“</p> <p>Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel ning demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid keskkonna parendamiseks, reeglina vigadeta. Tööleht on täidetud ning vigu ei esine.</p>
Hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste kontroll. Ettekanne/esitlus. Tööleht.
5. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Haridus ja töö Mina õppijana. Mina tööturul.
5. Õpiväljundi hindamisülesanne	Kirjalik ülesanne (eneseanalüüs õppijana, haridustee jätkamise võimalused oma erialal Eestis ja välisriikides, võõrkeele oskuse vajalikkus ja arendamine). Rollimäng: Näidistöointervjuu sooritamine. Töölehtede täitmine ja sõnavara test
5. Õpiväljundi maht: 22 tundi	Auditoorne töö: 19 tundi Iseseisev töö: 3 tundi
Iseseisev töö	Koostab võõrkeeles töökohale / praktikakohale kandideerimise avalduse, CV / Europassi, arvestades sihtmaa eripära. - kirjalik ülesanne Eesmärk: Eneseväljendusoskuse kinnistamine, sõnavara laiendamine, konkurentsivõime tõstmine tööturul peale kooli lõpetamist.
Õppemeetodid	Multiintelligentsuse küsimustiku täitmine, oma õppimisstiili Väljaselgitamine. Mõistekaardid (karjääri etapid, töötingimused, Euroopa Liit). Info otsimine ja esitamine (töökuulutused; edasiõppimise, praktika võimalused). Töölehtede täitmine (CV/Europassi, kaaskirja näidised). Lugemis- ja kuulamisülesannete täitmine. Video vaatamine ja arutelu (näidisintervjuud, kehakeel, eduka töointervjuu sooritamise nipid). Rollimäng (tööintervjuu sooritus).
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“

	<p>Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil, kuid neis esineb vigu. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, kuid esineb puudujääke. Kirjalik ülesanne on esitatud tähtaegselt.</p> <p>Hinne „4“</p> <p>Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil, kuid esineb ükskuid vigu. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, puudujääke esineb ükskuid. Kirjalik ülesanne on esitatud tähtaegselt.</p> <p>Hinne „5“</p> <p>Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil ilma vigadeta. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, puudujääke ei esine ning on esitatud tähtaegselt.</p>
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundi-dest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine.
Hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste kontroll, praktiliste tööde sooritus, referaadi, uurimustööde ja õpimapi esitlus.
Õppematerjalid	Õpik Come Along + töövihik, Test Your English Vocabulary, Increase Your Vocabulary, paljundatud materjalid, Internet, Good Grammar Book, English Grammar in Use, PowerPoint materjalid A.Metsa "Sinu vestluskaaslane", 1 ja 2 osad, K. Allikmetas „Kohutumised“ 1 ja 2 osad, E.Raud „Vene keel minu sõber ja kaaslane“ 1 ja 2 osad, N. Zamkovaja "Mitmepalgeline Venemaa", sõnastikud, internet.

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 3	Mooduli nimetus: Matemaatika	Mooduli maht: 5 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatika-teadmisi elus edukalt toimetulekuks		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust; 2. Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest; 3. seostab matemaatika teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi; 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult; 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeaks lahendamiseks • Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust • Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui internetis leiduvaid teabeallikaid • Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info • Koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi • Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid • Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenu dega seotud riske • Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid • Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta
<p>Tunde kokku: 130 tundi</p>	<p>Auditoorne töö: 110 tundi Iseseisev töö: 20 tundi</p>
<p>1. Õpiväljundi teemad, alateemad</p>	<p>1. Arvutamine Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). Ümardamine.</p>

Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).

2. Mõõtühikud

Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine.

3. Avaldised. Võrrandid ja võrratused

Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi-süsteem. Arvtelje erinevad piirkonnad. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem.

4. Protsent

Osa ja tervik, protsent, promill.

5. Majandusmatemaatika elemendid

Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.

6. Tõenäosusteooria ja statistika

Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskvärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.

7. Jooned tasandil

Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi.

8. Trigonomeetria

Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine.

9. Planimeetria

Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad.

10. Stereomeetria

	Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.
1. Õpiväljundi hindamisülesanne	Arvestustöö
1. Õpiväljundi maht: 130 tundi	Auditoorne töö: 110 tundi Iseseisev töö: 20 tundi
Iseseisev töö	Õpimapp, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid ning õpimapi analüüsi etteantud vormil. Õppija poolt valitud tunnuse uurimustöö ja selle esitus klassis.
Õppemeetodid	Õpiring. Harjutusülesannete lahendamisel interaktiivsed testid. Näitlikustamine (näitlike skeeme koostavad ka õpilased ise). Kodune kontrolltöö (vilumuse tagamiseks ja tööharjumuse kujundamiseks) õppimisoskuse arendamiseks. Ajurünnak. Test. Miniloeng. Praktiline töö. Arvutiprogrammidega. Iseseisev töö.
Hindamine	Eristav
Hindekriteeriumid	Hinne „3“ Arvutab õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid. Hinne „4“ Arvutab õigesti peast ja kirjalikult. Lahendab iseseisvalt ja elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu. Hinne „5“ Arvutab õigesti peast ja kirjalikult. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmise ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö.
Õppematerjalid	Matemaatika e-kursus Moodles Jürimäe, E., Velsker, K. (1984). Matemaatika käsiraamat IX-XI klassile. Tallinn: Valgus. Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo. Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex. Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex. Leego, T. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex.

	<p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2000). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2001). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2005). Matemaatika 12. Klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. (1995). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1996). Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema.</p>
--	--

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 4	Mooduli nimetus: Loodusained	Mooduli maht: 6 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid • kirjeldab abiootiliste tegurite toimet, organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe • kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi 		
2. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate näh-	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid • kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid 		

<p>tuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi • kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi • kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuuma-reaktsioone ning radioaktiivsust • kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel • selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga • nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme • selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme • võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid • võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi
<p>3. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimese tervisele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid • selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi • kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale • kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast
<p>4. Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust • kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest • kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks • kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid • koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid • kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme • arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt
<p>Tunde kokku: 156 tundi</p>	<p>Auditoorne töö: 132 tundi Iseseisev töö: 24 tundi</p>

1. Õpiväljundi teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universaalsed mõõtühikud, mõõtühikute teisendamine, tehted mõõtühikutega 2. Njuuton, meeter, gramm, paskal, sentimeeter, kuupsentimeeter, rõhk ja tihedus 3. Milli-, mikro- ja nanoühik, senti-, kiloühik 4. Newtoni kolm mehhaanika põhiseadust. Kehade massi ja liikumise mõju kehade energiale ja tehtavale tööle 5. Võimsus, seda määravad parameetrid 6. Jõuülekanne. Põhilised ülekandesüsteemid, ülekandearvu rakendamine liikumise ja jõu ümberarvutamisel 7. Kineetiline ja potentsiaalne energia, energia ülekanne tööks, energia hajumine, erinevad põhjused selleks 8. Aurumasin kui lihtsaim mitmekomponendiline jõumasin, selle põhimõtteline töö, eri detailide ja suhete toime sellele, Newcomeni, Watti ja Foxi rakendused, ülekannete väljaarvutamine, summaarse jõu leidmine
1. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
1. Õpiväljundi maht: 38 tundi	Auditoorne töö: 32 tundi Iseseisev töö: 6 tundi
Lävend	Tunneb ja teisendab mõõtühikuid. Teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid. Selgitab liikumist kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid. Lahendab lihtsamaid kinemaatika ülesandeid. Teab dünaamikat kirjeldavaid põhisuurusi ja nendevahelisi seoseid. Lahendab lihtsamaid dünaamika ülesandeid.
Iseseisev töö	Redukti ehituse seosed saavutatava veosuuna ja jõu osas - referaat. Välisjõudude toime süsteemide võimsusele - arutlev referaat.
Õppemeetodid	Loeng- arutlus. Videodemonstratsioon. Probleemülesannete lahendamine. Grupitöö.
Hindamine	Mitteeristav
2. Õpiväljundi teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organismide keemiline koostis 2. Biomolekulide tähtsus eluslooduses 3. Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega 4. Organismide energiavajadus 5. Rakkude ehitus ja talitus 6. Organismide aine- ja energiavahetus 7. Paljunemine ja areng 8. Pärilikkus 9. Inimene kui tervikorganism 10. Geeni- ja biotehnoloogia 11. Transgeensed organismid

	<p>12. Nakkushaigused ja nende vältimine</p> <p>13. Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid</p> <p>14. Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted</p> <p>15. Ökosüsteemid ja selle muutused</p> <p>16. Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad ning rahvusvaheline koostöö</p> <p>17. Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja –vajadus</p> <p>18. Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad</p> <p>19. Mikro- ja makroevolutsioon</p>
2. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
2. Õpiväljundi maht: 44 tundi	Auditoorne töö: 38 tundi Iseseisev töö: 6 tundi
Lävend	<p>Teeb vahet elaval ja eluta loodusel. Seostab biomolekuli tema funktsiooniga.</p> <p>Teeb vahet taime-, seene- ja loomarakul, seostab rakuorganeid tema funktsiooniga.</p> <p>Saab aru fotosünteesi olulisusest, teab fotosünteesi elementaarseid tingimusi.</p> <p>Mõistab ainevahetuse üldisi printsiipe.</p> <p>Teab organismide erinevaid paljunemisviise, oskab tuua vastavaid näiteid.</p> <p>Teab organismide põhilisi arenguviise.</p> <p>Teab rasestus vastaseid vahendeid ja nende kasutamisega seotud probleeme.</p> <p>Saab aru DNA olulisusest, tunneb geneetika põhimõisteid.</p> <p>Saab aru pärandumise seaduspärasustest.</p> <p>Oskab selgitada inimese erinevate elundkondade põhilist toimet.</p> <p>Teab põhilisi haigustekitajaid, põhilisi nakkushaiguste leviviise ja haiguste vältimise võimalusi.</p> <p>Saab aru biotehnoloogia toimest ja olulisusest.</p> <p>Teab peamisi keskkonnaprobleeme ja nende põhjusi.</p> <p>Oskab selgitada mitmekesisuse olulisust.</p> <p>Tunneb ökosüsteemides valitsevaid suhteid.</p> <p>Saab aru evolutsiooni mehhaanikast.</p>
Iseseisev töö	<p>Nanotehnoloogia - meetod ja rakendused - referaat.</p> <p>Toiteväärtus ja toidu väärtus - kirjand.</p> <p>GM-organismide plussid ja miinused - arutlev kirjand.</p>
Õppemeetodid	Loeng- arutlus. Videodemonstratsioon. Grupitöö.
Hindamine	Mitteeristav
3. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Aine ehitus</p> <p>Informatsioon perioodilisustabelis ja selle tõlgendamine.</p> <p>Ainete füüsikaliste omaduste sõltuvus aine ehitusest.</p> <p>2. Anorgaaniline keemia</p>

	<p>Anorgaaniliste ainete jaotus, omadused. Anorgaanilised ained argielus. 3. Orgaaniline keemia Orgaaniliste ained meie ümber. Orgaaniline keemiatööstus, keemiatööstus ja keskkond.</p>
3. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
3. Õpiväljundi maht: 42 tundi	<p>Auditoorne töö: 36 tundi Iseseisev töö: 6 tundi</p>
Lävend	<p>Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale. Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväarsust. Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest. Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks. Leiab ja kasutab erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi.</p>
Iseseisev töö	Valikülesanne (essee, populaarteadusliku artikli analüüs, esitlus).
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, näitkatsed, mudelite ja videofilmi demonstratsioon, rühmatöö, praktiline töö, individuaalne töö juhendmaterjaliga.
Hindamine	Mitteeristav
4. Õpiväljundi teemad, ala-teemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Päikesesüsteemi kujunemine ja toime, maailmaruumi üldised parameetrid 2. Planeet maa kui terviksüsteem 3. Maa sfääriline ehitus 4. Laamtektoonika, vulkanism, kivimid 5. Atmosfäär ja hüdroosfäär
4. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
4. Õpiväljundi maht: 32 tundi	<p>Auditoorne töö: 26 tundi Iseseisev töö: 6 tundi</p>
Lävend	<p>Üldjoontes suudab iseloomustada Maa teket ja arengut. Suudab kirjeldada Maa siseehitust ning teeb vahet mandrilisel ja ookeanilisel maakoorel. On võimeline iseloomustama vulkaane, seostada nende paiknemist laamtektoonikaga. Teab maavärsinate tekkepõhjust ja põhilisi esinemispiirkondi.</p>

	<p>Teab kliimat kujundavaid tegureid.</p> <p>Oskab kirjeldada vee jaotumist Maal ning teab veeringe lüüsid.</p> <p>Teab hoovuste tekkemehaanikat ning rolli kliima kujunemises.</p> <p>Oskab selgitada tõusu ja mõõna teket ning mõju rannikutele.</p> <p>On võimeline selgitama liustike tähtsust kliima kujunemises ja veeringes. Teab mulla koostise põhikomponente, teab mulla ehitust ja kujunemist. Suudab võrrelda Maa sfääre kui süsteeme.</p> <p>Teab Päikesesüsteemi tekke kaasaegset mudelit.</p> <p>Kirjeldab Päikesesüsteemi ja selle objekte (planeedid, kaaslased, meteoriidid, asteroidid, komeedid, kosmiline tolmu).</p>
Iseseisev töö	<p>Päikesesüsteemis valitsevad peamised jõud - referaat.</p> <p>Maa magnetvälja mõju maale, võimalikud tagajärjed magnetvälja muutustele - arutlev kirjand.</p> <p>Passaatide mõju kliimale - referaat.</p>
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid.
Hindamine	Mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö.
Õppematerjalid	<p>Külanurm, E. Keemia õpik kutseõppeasutustele. Atlex, 2003.</p> <p>Kõo, E. Keemia töövihik kutseõppeasutustele. Atlex, 2003.</p> <p>Tuulmets, A. Orgaaniline keemia I ja II osa. Avita, 2002.</p> <p>Karolin-Salu, L. Keemia töövihik gümnaasiumile I osa. Maurus, 2012.</p> <p>Timotheus, H. Praktiline keemia I osa. Avita, 1999.</p> <p>Timotheus, H. Praktiline keemia II osa, 2003.</p> <p>Pärgmäe, E. Füüsika õpik kutsekoolidele. Atlex, 2002.</p> <p>Trunin, L. Teadmiste raudvara I, II, ja III osa. Märter, 2009.</p> <p>Tarkpea, K. Füüsika XI klassile 1. osa. Koolibri, 2003.</p> <p>Sarapuu, T. Bioloogia gümnaasiumile I. Eesti Loodusfoto, 2003.</p> <p>viikmaa, M., Tartes, U. Bioloogia gümnaasiumile II. Eesti Loodusfoto, 2008.</p> <p>Järvalt, H. Bioloogia lühikursus gümnaasiumile. Avita, 2003.</p> <p>Mäeltsemees, S. Geograafia õpik gümnaasiumile. 2013.</p> <p>Ratas, U., Punning, J., Kont, A., Pihlak, L., Jõgi, J., Rivis, R., Harak M. Üldmaateaduse õpik gümnaasiumile. Avita, 2003.</p>

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 5	Mooduli nimetus: Sotsiaalsained	Mooduli maht: 7 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena, on Eesti Vabariigile lojaalne kodanik		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>Õpilane:</p> <p>1. Omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli • Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas • Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi • Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning kasutades treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi • Kasutab teabeallikaid sh geograafilisi-, poliitilisi- ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks - määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti • Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid 		
<p>2. Saab aru esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, ja paigutab tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjust ja tagajärgi • Toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • Põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri • Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid
3. Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi.	<ul style="list-style-type: none"> • Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel • Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel • Selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs • Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust • Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna • Nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile, ning selgitab nende maandamise võimalusi • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid
4. Hindab üldnimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimvääriskus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse • Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning teostab juhendamisel relvaohutuse kontrolli ning kustutab tulekolde • Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähtsuse tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid
Tunde kokku: 182 tundi	Auditoorne töö: 154 tundi Iseseisev töö: 28 tundi
1. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Perekond ja suhted Perekonna tüübid ja kooseluvormid. Perekonna ülesanded. Püsisuhete loomine- ja säilitamine. Abielu. Laps ja vanem. Pereplaneerimine. Vanemate kasvatustiilid. Lapse areng. Kiindumussuhe. Kodu ja perekonnaelu. Kodu loomine. Pereliikmete vajadused ja väärtused. Lahkhelid peres (s.h lahutus). Hoolitsemine üksteise eest sh oma vanemate hoolitsus. Perekonnaseadus.</p> <p>2. Terviseriskid</p>

	<p>Väärtootumisega kaasnevad riskid. Alkoholi mõju tervisele ja ühiskonnale. Tubakas, selle tarvitamise mõju tervisele ja ühiskonnale. Narkootikumide tarvitamisega kaasnevad riskid. Uimastitarvitamise riski- ja kaitsefaktorid. Suguhaigused ja nende vältimise võimalused. Rasestumisvastased vahendid ja meetodid. Turvaseks. Stressiga kaasnevad riskid ja nende ennetamine.</p> <p>3. Teadmised liikumisest ja spordist Võimlemine. Kergejõustik. Sportmängud. Liikumine ja tervis.</p> <p>4. Kaardiõpetus Geograafilised infosüsteemid Orienteerumine kaardil ja maastikul</p>
1. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
1. Õpiväljundi maht: 102 tundi	Auditoorne töö: 95 tundi Iseseisev töö: 7 tundi
Lävend	<p>Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ja enda isiksust.</p> <p>Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi.</p> <p>Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega.</p> <p>Kasutab teabeallikaid info leidmiseks ja rakendamiseks.</p> <p>Määrab enda asukohta kaardil, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti.</p> <p>Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid.</p>
Iseseisev töö	Orienteerumine linnamaastikul Tervisekäitumise analüüs
Õppemeetodid	Arutelu. Grupitöö. Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs. Probleemülesannete lahendamine. Eneseanalüüs. Interaktiivne loeng. Praktilised harjutused staadionil, maastikul ja erinevates spordisaalides.
Hindamine	Mitteeristav
2. Õpiväljundi teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riigi tunnused ja vormid 2. Linnastumine 3. Muistne Vabadusvõitlus ja selle tagajärjed 4. Liivi sõda ja selle tagajärjed 5. Põhjasõda ja selle tagajärjed 6. Vabadussõda ja Eesti iseseisvumine 7. Eesti 1939-41 8. ENSV ja külm sõda 9. Taasiseseisvumine 10. Põhiseadus 11. Riigieelarve 12. Maksusüsteem 13. Tööhõive

	<p>14. Globaliseerumine</p> <p>15. Põhja ja lõuna riigid</p> <p>16. Demograafia</p> <p>17. Nüüdisaegse majanduse struktuur</p> <p>18. Rahvusvahelised majandusorganisatsioonid</p>
2. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
2. Õpiväljundi maht: 43 tundi	<p>Auditoorne töö: 36 tundi</p> <p>Iseseisev töö: 7 tundi</p>
Lävend	<p>Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust. Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused. Paigutab tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ning Euroopa ning maailma ajaloo konteksti. Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus.</p> <p>Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike.</p> <p>Põhjustab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust.</p> <p>Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri.</p> <p>Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse.</p>
Iseseisev töö	Matk ajaloolises Haapsalus
Õppemeetodid	Arutelu. Grupitöö. Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs. Probleemülesannete lahendamine. Interaktiivne loeng.
Hindamine	Mitteeristav
3. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Tavad, kumbed ja usundid</p> <p>2. Demokraatia ja valimised</p> <p>3. Ühiskonna valitsemine</p> <p>4. Eesti roll NATOs, ELs ja ÜROs</p> <p>5. Poliitilised ideoloogiad</p>
3. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
3. Õpiväljundi maht: 20 tundi	<p>Auditoorne töö: 13 tundi</p> <p>Iseseisev töö: 7 tundi</p>
Lävend	<p>Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel.</p> <p>Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toime mehhanisme.</p> <p>Selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs.</p> <p>Nimetab erinevaid julgeolekuriske Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi.</p>

	Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi. Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna.
Iseseisev töö	Mina teise ühiskonna liikmena või olukorrast riigis
Õppemeetodid	Arutelu. Grupitöö. Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs. Probleemülesannete lahendamine. Loeng.
Hindamine	Mitteeristav
4. Õpiväljundi teemad, alateemad	1. Eesti riigikaitse põhimõtted ja ülesehitus 2. Inimõigused Eestis ja maailmas
4. Õpiväljundi hindamisülesanne	Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll
4. Õpiväljundi maht: 17 tundi	Auditoorne töö: 10 tundi Iseseisev töö: 7 tundi
Lävend	Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse. Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivi-sammu ning teostab juhendamisel relvaohutuse kontrolli ning kustutab tulekolde. Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust.
Iseseisev töö	Riigikaitsepäev
Õppemeetodid	Sõnalisel-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid.
Hindamine	Mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine.
Hindamismeetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö.
Õppematerjalid	Kagaze, M. jt. Perekonnaõpetuse õpik. 2007 Lepp, K. Inimeseõpetus. REKK, 2003 Kraav, I.Kõiv, K. Inimeseõpetuse õpetajaraamat, Koolibri, 1999 Liivamägi, J. Laste ja noorukite stressihäired. Medicina. 2011 Otter, M. Narkootikumid, Margareete Otter & "Huma", 1997 Ganeri, A. Uimastid. Egmont Estonia, 2000 Rust, L. Maximin, A. Suitsetamisest loobumise käsiraamat. ERSEN, 2004 Kull, M. Saat, H. Jt. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (4-6kl). Tartu 2001 Kull, M. Saat, H. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (7-9kl.), Tallinn, 2004 Kull, M. Saat, H. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (gümna.), Tallinn, 2004 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides I osa., 2003 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides II osa, 2004 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides, III osa., 2006 H. Raudla "Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile I ja II osa" K. Olenko, A. Toots „Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumi õpik“

	<p>Ain Mäesalu, Ursula Vent, Mati Laur, Tõnu Tannberg "Eesti ajaloo õpik gümnaasiumile" I ja II osa</p> <p>Mart Laar, Lauri Vahtre "Lähiajaloo õpik gümnaasiumile" I, II osa</p> <p>Eesti ajaloo e-õpik, kirjastus Maurus</p> <p>Sulev Mäeltsemees "Geograafia õpik gümnaasiumile, I kursus. Maailma ühiskonnageograafia: rahvastik ja majandus"</p> <p>Sulev Mäeltsemees "Maailma ühiskonnageograafia õpik gümnaasiumile. II osa"</p>
--	--

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 6	Mooduli nimetus: Kunstiained	Mooduli maht: 1,5 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid; 2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga; 3. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loominguilisust läbi vahetu kogemuse; 4. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju • Toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega • Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • Uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost) • Asetab valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega • Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või oma loomingu eelistusi • Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale 		

5. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse.	
Tunde kokku: 39 tundi	Auditoorne töö: 33 tundi Iseseisev töö: 6 tundi
1. Õpiväljundi teemad, alateemad	<p>1. Antiikaeg ja keskaeg Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine.</p> <p>2. Renessanss ja barokk Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maadeavastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Polüfoonilise muusika areng, Ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid.</p> <p>3. Klassitsism ja romantism Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus.</p> <p>4. 19 ja 20 sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad.</p>
1. Õpiväljundi hindamisülesanne	<p>Joonistab kehamaalingu ja graffiti.</p> <p>Loovtöö/grupitöö: happeningi või installatsiooni (rahvakunst ja muusika) lavastamine.</p> <p>Kogemuste vahetamine/vestlus: fotografeeritud või filmitud pildiseeria või lühifilmi taustamuusika põhjal.</p> <p>Visuaalse taiese loomine lähtuvalt esitatavast muusikapalast</p> <p>Kavandab ajatelje ja märgib teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid, mida õpilane kasutab ja täiendab edaspidi</p> <p>üldajaloo ja erialaajaloo ainetes.</p> <p>Märgib teljele ka oma tähelepanekud ja arvamused.</p> <p>Esitlus virtuaal- keskkonnas: valib Eesti lemmik- autorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine.</p> <p>Ristsõna koostamine ja/või lahendamine.</p> <p>Kunstnike teoste matkimine.</p>
1. Õpiväljundi maht: 39 tundi	Auditoorne töö: 33 tundi Iseseisev töö: 6 tundi
Lävend	Õpilane on täitnud iseseisva töö ja hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest.

Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja esitamine
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid. Õppekäik.
Hindamine	Mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane koostab läbitud teemadest õpimapi, mis koosneb töölehtedest (ajatelg) ja loovtöödest. Sooritab teoreetiliste teadmiste kontrolli. Esitab õpimapi.
Hindamise meetodid	Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö.
Õppematerjalid	Viirand, T. 1984 Kunstiraamat noortele, Tallinn. Kangilaski, J. 2003 Kunsti- kultuuri ajalugu Tallinn. Kaldaru, M. 2004 Muusikaajalugu gümnaasiumile. Õhtumaade muusikalugu I konspekt. Kaldaru, M. 2004 Muusikaajalugu gümnaasiumile. Romantism II konspekt. Siitan, T. Sepp, A. 2008 Muusikaõpik gümnaasiumile. Siitan, T. Sepp, A. 2008 GTR (gümnaasiumi tööraamat). Siitan, T. 1998 Õhtumaade muusikalugu I. Sepp, A. Ruubel, K. Õhtumaade muusikalugu III 20 sajand. Kaarlepp, A. 2007 Eesti muusikalugu Kunstmuusika. Õpetaja koostatud konspektid. Õppematerjal internetist.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 1	Mooduli nimetus: Autoplekksepatöö alused	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omab autoplekksepa tööks vajalikke algteadmisi ja oskusi		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Tunneb auto ja selle kerekonstruktsioonide aluseid, autode ehituses ja erialasel tööl kasutatavaid materjale, autokerelele esitatavaid turvanõudeid 2) Tunneb autoplekksepa töös vajaminevaid tööriistu ja seadmeid 3) Tunneb autode ehituses kasutatavaid lehtmetaili ja nende omadusi, hindab vigastuste ulatust ja valib sobiva remondimeetodi 4) Kasutab tööriistu ja seadmeid vastavalt kasutusjuhenditele, kontrollib nende korrasolekut enne töö alustamist ja puhastab tööriistad vahetult peale tööetapi lõppemist.	<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab ja selgitab auto, selle kerekonstruktsioonide ning turvaseadiste ehitust, tööpõhimõtet, autokerele esitatavaid turvanõudeid ning erialaseid tehnoloogilisi arenguid• eristab autoplekksepa töös kasutatavaid seadmeid ja tööriistu ning kirjeldab nende tööpõhimõtet• valib vastavalt töökorraldusele sobiva liitmisemeetodi, vajalikud tööriistad, seadmed ja remondimaterjalid, arvestades remondijuhist ja tööohutusnõudeid• hindab mittestrukturaalsete kerepaneelide vigastusi ja valib remondimeetodi vastavalt vigastuste laadile ja tehnoloogilistele nõudmistele• kasutab vigastuste eemaldamiseks valikut plekksepa õgven- dusvasaraid ja alaseid, puit. Ja plastvasaraid• sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi• täidab töö- ja tuleohutuse, töökeskkonna ning jäätmekäitluse nõudeid.		
Teemad, alateemad	1. Sissejuhatus moodulisse 2. Kerekonstruktsioonid Alusraamid. Kere tüübid. Vahetatavad keredetailid. 3. Autoplekksepa tööriistad ja seadmed 4. Keredetailide ühendamine 5. Lehtmetailide töötlemine		
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.		
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Autoplekksepatöös kasutatavad tööriistad ja seadmed. Kerekonstruktsioonide, autode ehituses kasutatavate materjalide ja autokerelele esitatavate		

turvanõuete kohta Iseseisev töö: „Kerekonstruktsioonides kasutatavad lehtmetailid“ (referaat) 2. Praktiline töö: Keredetaili ühendamine vastavalt töökorraldusele 3. Praktiline töö: Sõiduki kerepleki õgvendamine	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetajate poolt koostatud elektroonilised õppematerjalid. Lisamaterjalid internetist. Vajaminevad materjalid ja vahendid praktilise õppetöö läbiviimiseks (erinevad keredetailid)

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 2	Mooduli nimetus: Auto remonttööde alused	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija omab autode remontimisel vajaminevaid alusteadmisi ja oskusi. Õpiväljundid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Omab ülevaadet autode hooldus- ja remontsüsteemist 2) Teab auto ja selle lisaseadmete ehituse aluseid, mehaanika, pneumaatika, hüdraulika ja tehnilise mõõtmise põhialuseid ning autode ehituses ja erialasel tööl kasutatavaid materjale 3) Tunneb autoremonditöökojas kasutatavaid seadmeid ja vahendeid.	<ul style="list-style-type: none">• selgitab auto hoolduse põhimõisteid ja regulaarsust• vahetada laternaid ja signaallampe• kontrollida aku korrasolekut• kontrollida õli taset• selgitab ja kirjeldab auto ja selle lisaseadmete ehitust ning tööpõhimõtet• sooritab tehnilisi mõõtmisi, kasutades sobivaid mõõteriistu• eristab autode ehituses kasutatavaid materjale, kirjeldab nende koosmõju ning füüsikalisi ja keemilisi omadusi• tööülesannete täitmisel järgib kõne- ja kirjakeele normi.• annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis• kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid• sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi• täidab töö- ja tuleohutuse, töökeskkonna ning jäätme- käitluse nõudeid.		
Teemad, alateemad			
1. Sissejuhatus moodulisse 2. Autode hooldus ja remondisüsteem 3. Tehniline mõõtmine 4. Mehaanika, hüdraulika, pneumaatika alused			
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.		
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid			
1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Autoremonditöökojas olevate seadmete ja vahendite kohta 2. Praktiline töö: Tehniline mõõtmine 3. Praktiline töö: Signaallambi vahetamine			
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel		
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine		
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine		

Praktika		Puudub
Kokkuvõtva kujunemine	hinde	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine		Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid		<ul style="list-style-type: none"> • Autonduse käsiraamat • HMV Prodiags e-õppekeskkond

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 3	Mooduli nimetus: Vanasõidukite taastamise alused	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb vanasõidukite taastamise tehnoloogiaid ja teostab väiksemahulisemaid kere restaureerimistöid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Tunneb vanasõidukite ehitust ja kasutatavaid materjale 2) Hindab vanasõiduki seisukorda ja planeerib järgnevad tööetapid koos orienteeruva töömahuga 3) Puhastab ja osandab ning koostab säästlikult vanasõiduki detaile 4) Eemaldab pinnakatted ja korrosiooni vanasõiduki detailidelt	<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab vanasõiduki tunnustamise protsessi• selgitab vanasõidukite ehituse eripärasid• tunneb vanasõidukite ehituses vastavalt ajastule kasutatavaid materjale• tunneb erinevate detailide taastamistechnoloogiaid• planeerib järgnevad tööetapid• puhastab säästlikult vanasõidukit ja selle detaile tekitamata lisakahjustusi• osandab, koostab ja sobitab vanasõiduki detaile taastades vajadusel nende kinnitusi• markeerib, sorteerib ja ladustab vanasõiduki detaile• eemaldab vajadusel vanasõiduki detailidelt pinnakatted ja korrosiooni keemiliselt ja mehhaaniliselt• valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid otstarbekalt ja ohutult• valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale tööülesannete täitmisel järgib kõne- ja kirjakeele normi. annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid <ul style="list-style-type: none">• sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi• täidab töö- ja tuleohutuse, töökeskkonna ning jäätmekäitluse nõudeid.		
Teemad, alateemad			
1. Vanasõidukid ja nende tunnustamine 2. Vanasõidukite ehitus. Ehituses kasutatud materjalid ja nende asendamine 3. Vanasõidukite seisukorra hindamine 4. Vanasõidukite detailide taastamistechnoloogiaid ja restaureerimistöõde planeerimine 5. Vanasõiduki detailide puhastamine, osandamine, koostamine ja käitlemine 6. Vanasõiduki keredetailide taastamine ja korrosioonitõrje			

Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Vanasõiduki taastamistehnoloogiate ja restaureerimistöde planeerimise kohta 2. Teoreetiline teadmiste kontroll: Vanasõiduki detailide käitlemise kohta 3. Praktiline töö: Vanasõiduki keredetailide osandamine ja koostamine 4. Praktiline töö: Vanasõiduki keredetailide taastamine	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Lisamaterjalid internetist.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 4	Mooduli nimetus: Pindade värvimise eritehnoloogiad	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused värvimiseks ja lakkimiseks kasutades vastavaid eritehnoloogiaid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Selgitab sõidukite efektvärvimise eritehnoloogiaid 2) Kannab peale tekste ja kujundeid	<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab efektvärvimise juures kasutatavaid materjale ja seadmeid• katab kinni sõiduki ja valmistab ette pinnad kujundite värvimiseks• värvib kujundeid, kasutades õigeid töövõtteid• valmistab arvutigraafikat kasutades tekstitüübile vastava šabloonid ja värvib selle abil teksti• valmistab ja kannab peale kleebitavaid tekste ja lihtsamaid kujundeid• valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid otstarbekalt ja ohutult• valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale• tööülesannete täitmisel järgib kõne- ja kirjakeele normi. annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis• kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid• sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi• täidab töö- ja tuleohutuse, töökeskkonna ning jäätmekäitluse nõudeid.		
Teemad, alateemad			
1. Efektvärvimisel kasutatavad materjalid, tööriistad ja abivahendid 2. Efektvärvimine 3. Tekstide ja šabloonide valmistamine ja värvimine			
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.		
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid			
1. Teoreetiline teadmiste kontroll: : Efektvärvimise juures kasutatavate materjalide, tööriistade, abivahendite ja nõuete kohta. 2. Praktiline töö: Tekstišabloonid valmistamine			

3. Praktiline töö: Tekstišablooniga värvimine	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Lisamaterjalid internetist.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 5	Mooduli nimetus: Väikemasinade hooldus I	Mooduli maht: 3 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija hooldab ja remondib haljastuse hoolduses ja majapidamises kasutatavaid väikemasinaid (mootorsaed, muruniidukid, murutraktorid, trimmerid, võsalõikurid, lume- ja mullafreesid, mootorpuhurid jt), kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1) Tunneb haljastuse hoolduses ja majapidamises kasutatavate väikemasinade ehitust ja tööpõhimõtet</p> <p>2) Hooldab, vahetab ja remondib haljastuse hoolduses ja majapidamises kasutatavate väikemasinade komponente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab haljastuse hoolduses ja majapidamises kasutatavate väikemasinade otstarvet, ehitust ning nende tööpõhimõtteid • valib haljastuse hoolduses ja majapidamises kasutatavate väikemasinade hoolduses ning remondiks sobiva tehnoloogia ja põhjendab oma valikut • osandab ja defekteerib haljastuse hoolduses ja majapidamises kasutatavate väikemasinade komponente ning valib remondi-tehnoloogia • valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid otstarbekalt ja ohutult • valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale tööülesannete täitmisel järgib kõne- ja kirjakeele normi. annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid • sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi • täidab töö- ja tuleohutuse, töökeskkonna ning jäätmekäitluse nõudeid. 		
Teemad, alateemad			
<p>VÄIKEMASINATE OTSTARVE (teooria) 0,5 EKAP (erinevate väikemasinade kasutus valdkonnad; liigitus vastavalt kasutusele)</p> <p>VÄIKEMASINATE EHITUS (teooria) 0,25 EKAP (väikemasinade erinevate mehhanismide ja süsteemide ehitused)</p> <p>VÄIKEMASINATE HOOLDUS JA REMONT (teooria) 0,75 EKAP (hooldusintervallid; vajalikud abivahendid ja seadmed hoolduseks ning remondiks; väikemasinade remondi ja hooldusega seotud eripärad)</p>			

<p>VÄIKEMASINATE EHITUS (praktiline töö) 0,75 EKAP (väikemasinate erinevate mehhanismide ja süsteemide ehitused)</p> <p>VÄIKEMASINATE HOOLDUS JA REMONT (praktiline töö) 0,75 EKAP (vajalikud abivahendid ja seadmed hoolduseks ning remondiks; väikemasinate remondi ja hooldusega seotud eripärad)</p>	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
<p>1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Väikemasina ehituse, hoolduse ja remondi kohta</p> <p>2. Praktiline töö: Väikemasina osandamine ja koostamine</p> <p>3. Praktiline töö: Väikemasina hooldus ja remont</p>	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hindade kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Lisamaterjalid internetist.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 6	Mooduli nimetus: Väikemasinate hooldus II	Mooduli maht: 3 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija hooldab ja remondib mototehnikat (mopeedid, mootorrattad, lumesaanid, jetid jt), kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Tunneb mototehnika ehitust ja tööpõhimõtet 2) Hooldab, vahetab ja remondib mototehnika komponente	<ul style="list-style-type: none">• selgitab mototehnika otstarvet, ehitust ning nende tööpõhimõtteid• valib mototehnika hoolduseks ning remondiks sobiva tehnoloogia ja põhjendab oma valikut• osandab ja defekteerib mototehnika komponente ning valib remonditehnoloogia• valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid otstarbekalt ja ohutult• valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale tööülesannete täitmisel järgib kõne- ja kirjakeele normi. annab hinnangu oma tegevusele õppeprotsessis kasutab tööd tehes ergonoomilisi töövõtteid• sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi• täidab töö- ja tuleohutuse, töökeskkonna ning jäätmekäitluse nõudeid.		
Teemad, alateemad			
MOTOTEHNIKA EHITUS (teooria) 0,5 EKAP - mototehnika erinevate mehhanismide ja süsteemide ehitused MOTOTEHNIKA HOOLDUS JA REMONT (teooria) 1 EKAP - hooldusintervallid - vajalikud abivahendid ja seadmed hoolduseks ning remondiks - mototehnika remondi ja hooldusega seotud eripärad MOTOTEHNIKA EHITUS (praktiline töö) 0,5 EKAP - mototehnika erinevate mehhanismide ja süsteemide ehitused MOTOTEHNIKA HOOLDUS JA REMONT (praktiline töö) 1 EKAP - hooldusintervallid - vajalikud abivahendid ja seadmed hoolduseks ning remondiks			

- mototehnika remondi ja hooldusega seotud eripärad	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Mototehnika ehituse, hoolduse ja remondi kohta 2. Praktiline töö: Mototehnika osandamine ja koostamine 3. Praktiline töö: Mototehnika hooldus ja remont	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Lisamaterjalid internetist.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 7	Mooduli nimetus: Klaasitööd	Mooduli maht: 3 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija eemaldab, paigaldab ja remondib sõidukite klaase järgides tootja nõudeid, töötab kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Tuvastab visuaalselt klaasi tüübi, kinnitusviisi ning vigastuse iseloomu ja valib vastava remonditehnoloogia, arvestades klaasil olevate lisaseadmetega	● tuvastab visuaalselt klaasi tüübi, kinnitusliigi ning vigastuse ● valib vastavalt ülesandele õige remondimeetodi ja materjalid, arvestades klaasil olevaid lisaseadmeid, põhjendab oma valikut		
2) Valmistab sõiduki klaasitöödeks ette, eemaldab, markeerib, hoiustab ja paigaldab sõiduki klaase, arvestades klaasile kinnitatud lisaseadmetega ning järgides valitud tehnoloogiat	● planeerib tööetapid vastavalt töö mahule ja sõidukivalmistaja remondijuhisele ● valmistab vastavalt ülesandele sõiduki ette klaasi vahetuseks või klaasi remondiks, selgitab töö käiku ● eemaldab, markeerib, hoiustab ja paigaldab ülesande alusel klaasi vastavalt valitud tehnoloogiale, arvestades klaasile kinnitatud lisaseadmeid, selgitab töö käiku		
3) Remondib esiklaasi pindvigastused, järgides remonditehnoloogiat, kvaliteedi- ja ohutusnõudeid	● remondib vastavalt ülesandele sõiduki esiklaasi pindvigastused, kasutades sobivat tehnoloogiat ning järgides kvaliteedi- ja ohutusnõudeid selgitab oma tegevust ● kasutab infotehnoloogilisi vahendeid töö planeerimisel, teostamisel ja tulemuste talletamisel ● valib ja kasutab tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu ja seadmeid otstarbekalt ja ohutult		
4) Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni ning erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	● valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale ● täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid ● hindab ja selgitab oma tööalaseid tegevusi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles		
5) Töötab järgides töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ning efektiivse töö põhimõtteid, tulles toime tava- ja muutuvates			

olukordades	
Teemad, alateemad	
KLAASITÖÖD 2EKAP 1. Klaaside tüübid ja kinnitused, klaasil olevad lisaseadmed 2. Klaasivahetuse meetodid ja vahendid 3. Tööetappide planeerimine ja sõiduki ettevalmistamine klaasivahetuseks 4. Erinevat tüüpi kinnitusega klaaside vahetamine 5. Klaasi pindvigastuste remonditehnoloogia, ettevalmistamine ja kvaliteedi kontroll Lõiming LOODUSAINED (keemia) 1EKAP (klaasiliimid ja krundid)	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
1. Teoreetiliste teadmiste kontroll: Klaaside eemaldamisel ja paigaldamisel kasutatavad tööriistad ja vahendid ja klaaside liigitus 2. Praktiline töö: Liimitava esiklaasi ettevalmistamine klaasivahetuseks, eemaldamine ja paigaldamine 3. Esiklaasi pindvigastuse kõrvaldamine 4. Iseseisev töö: Tutvuda vähemalt 3 erineva klaasiliimi tootjaga ja teha nende toodete kohta ettekanne (kirjalik)	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Autoplekksepa õpik ametikoolidele • Tootjapoolsed remondimanuaalid ja remondijuhised • HMV Prodiags e-õppekeskond

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 8	Mooduli nimetus: Liiklusõpetus	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Tervislik seisund peab võimaldama B- kategooria sõiduki juhtimist		
Mooduli eesmärk	Õppija omandab teadmised liiklusõpetusest ja esmaabi andmiseks.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Teab ja järgib liiklusõigusakte ning liiklusohutusnõudeid. 2) Tunneb sõiduautole esitatavaid tehnilisi nõudeid 3) Tunneb ja rakendab esmaabi võtteid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ja analüüsib liiklusõigusaktides sätestatud • peab kinni liiklusohutuse nõuetest • lahendab iseseisvalt liikluste ja analüüsib tulemusi • teostab iseseisvalt sõiduauto igapäevase tehnilise seisukorra kontrolltoimingud • kasutab õigeid esmaabivõtteid vastavalt olukorrale • kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi 		
Teemad, alateemad			
1. Liiklusseadus ja liikluskindlustusseadus – 2,5EKAP 2. Sõidukile kehtestatud tehnilise seisukorra nõuded – 0,5EKAP 3. Esmaabialane koolitus – 1EKAP			
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.		
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid			
1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Liiklusseadus ja liikluskindlustusseadus. Liiklustest. 2. Teoreetiline teadmiste kontroll: Sõidukile kehtestatud tehnilise seisukorra nõuded 3. Teoreetiliste ja praktiliste teadmiste kontroll: Esmaabi andmise kohta			
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel		
Iseseisvad tööd	1. Liiklusseaduse, liikluskindlustuse seaduse, sõiduki kasutusjuhendiga tutvumine 2. Essee: „Mida saan mina teha liikluse ohutumaks muutmiseks“		
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine		
Praktika	Puudub		
Kokkuvõtva hindade kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine		
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Liiklusseadus, liikluskindlustusseadus		

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne õpe		
Mooduli nr: 9	Mooduli nimetus: Erialane võõrkeel	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab võõrkeelsed teadmised erialasest terminoloogiast, juhendite lugemisest ja suhtlemisest kliendiga.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab võõrkeelseid remondijuhendeid arusaadavalt 2. Tunneb erialast võõrkeelt suhtlemise tasemel	<ul style="list-style-type: none">• Loeb võõrkeelseid remondijuhendeid arusaadavalt ja selgitab nende tähendust• Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi• Järgib tööülesannete täitmisel kõne ja kirjakeele normi• Suhtleb arusaadavalt erialases võõrkeeles• Kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi• Järgib tööülesannete täitmisel kõne ja kirjakeele normi		
Teemad, alateemad			
1. Remondijuhendite lugemine ja arusaamine 2. Võõrkeelne asjaajamine			
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.		
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid			
1. Vestlus: Võõrkeelsete remondijuhendite lugemine 2. Praktiline töö: Võõrkeelse remondijuhendi tõlkimine 3. Teoreetiliste teadmiste kontroll, praktilise töö sooritus, juhendi koostamine.			
Lävend	Õpilane sooritab kõik hindamisülesanded positiivsele tulemussele. Koondhinne kujuneb sooritatud hinnatavatest ülesannetest.		
Iseseisvad tööd	Võõrkeelse remondijuhendi koostamine		
Praktilised tööd	Puuduvad		
Praktika	Puudub		
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine. Mooduli hinne kujuneb hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel.		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine		
Õppematerjalid	Õpetajate poolt koostatud elektroonilised õppematerjalid. Lisamaterjalid internetist. Võõrkeelsed õpikud ja sõnaraamatud.		

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 10	Mooduli nimetus: Üldkehaline ettevalmistus	Mooduli maht: 3 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab terveid eluviise, kasutab regulaarset liikumist ja sportimist teadlikult oma tervise tugevdamiseks ja üldise töövõime parandamiseks.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1) Hindab objektiivselt oma kehalisi võimeid, füüsilist vormi ja omab valmisolekut neid arendada</p> <p>2) Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt enda üldkehalise arendamisega, kasutades selleks sobivaid vahendeid ning meetodeid</p> <p>3) Arendab sportliku ühistegevuse (pallimängud, rahvaspordiüritused jne) kaudu meeskonnatööoskust ja distsipliini</p> <p>4) Õpib aktsepteerima inimestevahelisi erinevusi ja arvestama nendega erinevates suhtlussituatsioonides</p> <p>5) Arendab kutsetöök vajalikke tahtemadusi (kohanemisevõime, koostööoskus, väljendusoskus, jms)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hindab juhendi alusel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi • tunneb ja sooritab oma erialase kutsetöö spetsiifikat arvestades sobilikke rühi, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi, et vältida pingelukorrast ja sundasenditest tulenevaid kutsehaigusi • seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks, arvestades sealjuures kutsetöö spetsiifikast tulenevaid vajadusi • arendab lihastreeningul lihastoonust, jõudu ja vastupidavust, mis aitab paremini hakkama saada igapäevaste tööülesannetega, raskuste tõstmisel kasutab ergonomiliselt õigeid asendeid ja sobivaid liigutusi • arendab sportliku ühistegevuse kaudu koordinatsiooni, reaktsiooni-, tunnetuslikku- ja otsusekiirust, õpib ka ennast kehtestama • mõistab ja selgitab kehakultuuri ja tervise ning teiselt poolt tervise ja töövõime vahelisi seoseid • arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini 		
Teemad, alateemad			
<p>Võimlemine, Rühiharjutused Jõu-, venitusharjutused ÜKE Harjutamine jõusaalis Ohutustehnika Ergonoomia Sportmängud: Korvpall, Võrkpall, Jalgpall, Saalihoki, Sulgpall Kehaline aktiivsus. Kehalise aktiivsuse vajalikkus</p>			

Lihashooldus Treeningu ülesehitamise erinevad viisid Ohutusnõuded	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
Praktiline tegevus Analüüs rekreatiivse tegevuste õnnestumise kohta	
Lävend	Mõistab ja selgitab kehakultuuri ja tervise ning teiselt poolt tervise ja töövõime vahelisi seoseid Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemus- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine
Praktilised tööd	Puuduvad
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Õppematerjal: R. Jalak „ Tervise treening“; Liikumise ja spordi ABC I osa; Liikumise ja spordi ABC II osa; L. Thool „ Treening tervele kehale“.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 11	Mooduli nimetus: Keevitus- ja tuletööde teostamine	Mooduli maht: 4 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb keevitus- ja tuletöid ohutult		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1) Kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja teeb ettevalmistused ohutuks keevitustööks</p> <p>2) Valib antud tööks sobiva keevitusviisi, häälestab kasutatavad seadmeid ning sooritab keevitustööd korrektselt, järgides ohutusnõudeid</p> <p>3) Puhastab keevitatavad pinnad</p> <p>4) Tunneb erinevate materjalide tuleohtlikkust ning erinevate keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarbeid</p> <p>5) Hindab keevise kvaliteeti ja järeltötluse vajadust ning järeltöötleb keevisõmblused</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja katab keevitustöid ümbritsevad sädeme ja tuleohtlikud pinnad enne töö alustamist vastavalt ettevõtte sisekorraeeskirjale ja ohutusnõuetele • selgitab erinevate materjalide tuleohtlikkust • kontrollib keevitatavate detailide ülekatte või servade vahemiku vastavust remondi-juhendi juhistele • valib õige keevitusviisi vastavalt remondijuhisele • häälestab ja kasutab mig/mag- ja punktkeevitust, spotter'it, plasmalõikurit ja induksioonkuumutit ning jälgib keevitusseadmete korrasolekut ja hooldab keevitusseadmeid igapäevaselt vastavalt seadme hooldusjuhendile • keevitab ja joodab mig/mag-seadmega, teeb punktkeevitustöid vastavalt remondijuhi-sele, • hindab keevisõmbluste kvaliteeti vastavalt keevisõmblusele kehtestatud kvaliteedinõuetele ning parandab avastatud vead • häälestab ja kasutab plasmalõikurit, järgides ohutuid töövõtteid; jälgib plasmalõikuri korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile • häälestab ja kasutab induksioonkuumutit järgides ohutuid töövõtteid • jälgib induksioonkuumuti korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile • selgitab nii eesti kui inglisekeelsetes infokandjates esitatud teksti sisu • puhastab keevitatavad pinnad tuleohtlikest või kvaliteetset keevitust segavatest pinnakatetest mehhaaniliselt või keemiliselt, vastavalt tehnoloogilistele nõuetele • selgitab keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarvet • hindab keevise järeltötluse vajadust sõltuvalt keevituskoha edasisest viimistlusvajadusest ja keevise liigist • järeltöötleb keevisõmbluse, valides meetodi ja tööriistad vastavalt viimistletava pinna 		

	<p>suurusele ja töödeldavale materjalile, säilitades keevisõmbuse nõutava tugevuse ja vajaliku pinnakvaliteedi järgnevalt tööetapiks</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab nii eesti kui inglisekeelsetes infokandjates esitatud teksti sisu • kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi • annab hinnangu oma tegevustele õppeprotsessis • kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult.
Teemad, alateemad	
<p>OHUTUSNÕUDED KEEVITAMISEL JA TULEOHUTUSSEADUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - keevitustöödel tekkivad kahjulikud ained - balloone süttimise ja plahvatamise oht - töö raskendatud tingimustes - nõuded töökoha ettevalmistusele ja keevitustöödele <p>KEEVITUSTÖÖD</p> <ul style="list-style-type: none"> - keevitamisel kasutatavad seadmed - keevisõmbuste asendid, liigid ja tähistamine - kaitsegaasi juhtimine - keevitustraadi ettenihke kiirus - õige keevitusviisi ja -režiimi valimine <p>KEEVITUSTÖÖD</p> <ul style="list-style-type: none"> - keevitustööd MIG/MAG-, TIG-, gaaskeevitus- ja spotter- seadmetega - seadmete häälestamine ja hooldamine <p>BIOLOOGIA (lõiming)</p> <p>KEREDETAILIDE JA KONSTRUKTSIOONIDE ETTEVALMISTUS</p> <p>KEEVITUSTÖÖDEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - keevitavate pindade puhastamine <p>KEEMIA (lõiming)</p> <p>KEEVITUSGAASID</p> <ul style="list-style-type: none"> - gaaaside omadused, markeerimine, valik ja käsitlemine - gaasikulu arvestus <p>KEEVISE JÄRELTÖÖTLUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - keevitusprotsessi mõju põhimaterjali omadustele - keevitustöödel tekkivate deformatsioonide vähendamise põhimõtted - keevisõmblustes tekkivad vead ja nende tekkimise põhjused <p>KEEVISE JÄRELTÖÖTLUS</p> <p>VÕÖRKEEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - teemakohane sõnavara 	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetiline teadmiste kontroll: Keevitus- ja tuletööde teostamise kohta 2. Praktiline töö: Keredetailide ettevalmistamine keevitustöödeks 	

3. Praktiline töö: Keevitustöö etteantud keevitusseadmega (MIG/MAG ja spotter seadmega)	
4. Praktiline töö. Keevisliidete järeltöötlemine	
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel
Iseseisvad tööd	Õpimappi lisatavate ülesannete lahendamine. Õpimapi koostamise juhised antakse mooduli rakendamisel.
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Raud, Margus; Sarevet, Peeter; Luts, Taavi 2014. "Autoplekksepa õpik ametikoolidele". Tallinn. Lisamaterjalid internetist.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 12	Mooduli nimetus: Värviõpetus ja kompositsioon	Mooduli maht: 2 EKAP	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija hindab ja analüüsib end ümbritsevat keskkonda ning kujundab selle visuaalselt harmooniliseks		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Nimetab ja kasutab värviõpetusega seonduvaid mõisteid ja teadmisi oma elukvaliteedi tõstmiseks igapäevaelus 2. Arendab loovust läbi kujundilise, ruumilise ja abstraktse mõtlemise 3. Mõistab värvide mõju inimese psüühilisele seisundile	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• Kasutab värvidega seotud mõisteid ja koostab oma värviringi• Võrdleb ja tunnetab vastastikuseid seoseid• Oskab värve omavahel segada ja sobitada• Nimetab kompositsiooni teooria mõisteid• Teostab erialaseid kompositsiooni ülesandeid• Kirjeldab värvide ja värvisümboolika psühholoogilisi ja psühhofüsioloogilisi mõjusid		
Teemad, alateemad	Värviõpetus (põhivärvid, neutraalvärvid) Värviring (värvide segamine, värvi tooni heledus ja tumedus) Kompositsioon (tasakaal, rütm, harmoonia, valgus ja vari, värvitooni samasus) Värvide psühholoogilised mõjud (psühholoogilised ja psühhofüsioloogilised mõjud, värvisümboolika)		
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, selitus- juhendusmeetodid. Õppekäik. Arutelu.		
Hindamisülesanne	Õpilane teostab nõuetekohaselt erialaseid kompositsiooni- ja värviõpetuse ülesandeid Õpilane analüüsib värvide psühholoogilisi mõjusid.		
Hindamismeetodid	Iseseisev töö. Arutlus. Õpimapp/portfoolio.		
Iseseisvad tööd	Õpimappi lisatavate ülesannete lahendamine. Õpimapi koostamise juhised antakse mooduli rakendumisel.		
Praktilised tööd	Puuduvad		
Hindamine	Mitteeristav		

Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu õppetööst.
Õppematerjalid	Tammert, M. Värviopetus teorias, Tallinna Tehnikakõrgkool, 2002. Starmer, A. Värviskeemide piibel, Sinisukk 2006. Hansen, A. Ornamendi kujundamise alustest, Kunst,1965. Adamson, J. Adamson, A. Kunstiõpik gümnaasiumile. Argo, 2002. Õpetaja konspekt. Õpilase konspekt.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 13	Mooduli nimetus: Riigikaitse	Mooduli maht: 2 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud efektiivseks tegutsemiseks riigikaitse valdkonnas		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Mõistab ajateenistuse kui spetsiifilise ala nõudeid; omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud efektiivseks tegutsemiseks kaitsejõududes ja riigikaitse valdkonnas.	<ul style="list-style-type: none">• Kirjeldab Eesti riigi kaitsepoliitika põhisuundi ja eesmärgi ning kaitseväge struktuuri ja ülesandeid.• Tunneb riigikaitsealast seadusandlust, kaitseväge määrustikke ja nende vajalikkust; kaitseväes kasutatavat kergerelevastust ning ohutustehnikat nende kasutamisel; rivi võtteid; kaitseväge struktuuri ja ülesandeid (allüksused); kaitseväes kasutatavaid jalaväe- ja tankimiine; lahinguviise; massihävitusrelvade liike ja kaitse võimalusi nende vastu.• Selgitab kaitsepoliitika põhisuundi; kaitseväge teenistuse kulgu; kaitseväelase õigusi ja kohustusi; teenistust reservis.• Tunnetab kodanikuvastutust riigi julgeoleku ning kaitse ees.• Hindab oma võimeid, võimalusi ja rolli riigikaitse huvides• Kasutab kaitseväes kasutatavat kergerelevastust ja harjutab rivivõtteid ning rividrilli.• Kasutab individuaalseid kaitsevahendeid.		
Teemad, alateemad			
Riigikaitseõpetus. Kaitsepoliitika. Riigikaitsealane seadusandlus. Kaitseväge määrustikud. Laskeasjandus ja relvaõpe. Rivioõpe. Taktikaõpe. Massihävitusrelvad ja kaitse nende eest. Väeosa külastamine. Õppelaager.			
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.		
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid			
1. Kirjalik töö: Eesti riigi kaitsepoliitika eesmärgid. 2. Kirjalik töö: Riigikaitsealane seadusandlus. 3. Praktiline töö: Kaitseväes kasutatava kergerelevastuse tundmine (plakatite ja makettide abil). 4. Praktiline töö: Rivivõtete demonstreerimine (rivimäärustiku alusel). 5. Praktiline töö: Individuaalsete kaitsevahendite kasutamine (juhise alusel).			
Lävend	Sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel		
Iseseisvad tööd	Iseseisvalt õpetaja poolt määratud hindamisülesannetes toodud ülesannete lahendamine		
Praktilised tööd	Hindamisülesannetes toodud praktiliste ülesannete lahendamine		

Praktika		Puudub
Kokkuvõtva kujunemine	hinde	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine		Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid		Õpetaja poolt jagatavad materjalid. Kehtiv seadusandlus.

Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 14	Mooduli nimetus: Esteetika ja Etikett	Mooduli maht: 1 EKAP	Õpetajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppeaine näol on tegemist visuaalset ilu meelt arendava ainega, mis annab õpilasele hea stiilitunnetuse ning avardab silmaringi hea maitse osas. Juurutada õpilastes üldlevinud hea tava käitumisnorme, oskust erinevates olukordades väärikalt käituda, mis tagab edu ja produktiivsuse nii töö - kui eraelus.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<u>Esteetika</u> 1) Teab esteetikaga seonduvaid mõisteid ja oskab neid eristada 2) Omab teadmisi esteetika ajaloost 3) Kasutab kunsti oma esteetilise maitse kujundamisel	<ul style="list-style-type: none">• Sõnastab ilu mõiste ja nimetab ilu kategooriad.• Teab kuidas kujuneb esteetiline maitse ja mida tähendab esteetiline kasvatus.• Võrdleb erinevate ajastute filosoofide esteetilisi tõekspidamisi.• Analüüsib ja otsib esteetilisi seoseid kunstiteostes, filmides ja muusikas.		
<u>Etikett</u> 4. Omab teadmisi üldetiketti normidest 5. On teadlik vastuvõtude eripärast ja tunneb laua etiketti 6. Oskab teha stiilseid valikuid riietumisel	<ul style="list-style-type: none">• Hindab ja analüüsib üldiseid käitumisnorme.• Oskab käituda avalikus ruumis.• Valmistab ette vastuvõtu ja laua kujunduse vastavalt etteantud teemale.• On teadlik oma figuuri eripäradest.• Valib sobiva riietuse vastavalt olukorrale.		
Teemad, alateemad			
1. Põhimõisted esteetikas. Stiil laad. Tajud. Värv ja kompositsioon. 2. Ilu kategooriad. Subjektiivne ja objektiivne ilu. Absoluutne ilu. 3. Esteetika seotus teiste teadustega. Teadus ja esteetika. 4. Ülevaade antiikaja, keskaja, renessanssajastu ja tänapäeva filosoofide tõekspidamistest ja nende esteetika põhiküsimuste erinevustest. 5. Kunstifilosoofia – muusika kuulamine, kunstiliste filmide vaatamine, kunstiteoste vaatamine ja analüüsimine. 6. Üldetikett. Tervitamine. Esitlemine.			

<p>7. Välised ja sisemised mõjutusvahendid. Visiitkaart. Kirjad. Kutsed. Suhtlemine. Suhtlemise etapid.</p> <p>8. Käitumine avalikus kohas. Teater. Kino. Hotell.</p> <p>9. Lauaetikett. Korraldamine. Laua katmine. Menüü valik. Käitumine lauas.</p> <p>10. Rõivastus. Meeste rõivastus. Naiste rõivastus. Ametirõivastus.</p> <p>11. Soeng ja jumestus.</p>	
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Õppekäik.
Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	
<p>Teoreetiline teadmiste kontroll: Õpilane analüüsib nõuetekohaselt kunstiteost</p> <p>Iseseisev töö: Kunstilise filmi vaatamine, kunstinäituse külastamine (teha ettekanne).</p> <p>Iseseisev töö: Ettekanne vastuvõttudel ja peolauas käitumise kohta.</p> <p>Õpilane kaitseb nõuetekohaselt enda koostatud õpiappi</p>	
Lävend	Hindekriteeriumid esitatakse konkreetse hindamisülesande juures mooduli rakendamisel.
Iseseisvad tööd	Õpimappi lisatavate ülesannete lahendamine. Õpimapi koostamise juhised antakse mooduli rakendamisel.
Praktilised tööd	Puuduvad
Praktika	Puudub
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on 80% tundidest osavõtmine ning iseseisvate tööde õigeaegne esitamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
	<p>Õpetaja poolt koostatud konspekt, klassis kasutamiseks.(sisaldab esteetikaga seotud mõisteid, artikleid).</p> <p>Õpilase enda konspekt.</p> <p>Esteetika-J.Borev, Tallinn 1976.</p> <p>Ilu ajalugu- Umberto Eco, Eesti Entsüklopeediakirjastus.</p> <p>Sissejuhatus kunstiküsimustesse-Andres Pärl, Keel ja Kirjandus Nr.25.</p> <p>Internetist leitavad materjalid.</p>