

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Töölase suhtlemise alused	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suhtlemisega tööelus.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab karjääri planeerimise vajalikkust oma tööelus	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - tunneb ära juhendamisel enda peamisi tugevaid ja nõrku külgi - teeb juhendamisel valikuid nõuete vastavusest tööturul rakendamise võimalustega õpitava eriala näitel - leiab juhendamisel sh elektrooniliselt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta - valib juhendamisel etteantud valikutest enda oskustele sobivaid praktika- ja töökohti - osaleb enda põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamisel – CV, sooviavaldus - kirjeldab juhendamisel oma soove ja osaleb enda karjääriplaani koostamisel 		
2. Mõistab enda majanduslikke vajadusi ja võimalusi ning nende seoseid tööeluga	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - teeb juhendamisel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest piiritletud situatsioonis - loetleb juhendamisel eraisiku laenuga seotud kohustusi ja ohtusid - kirjeldab juhendamisel meeskonnatööna õppekäigu järel õpitava valdkonna organisatsiooni kliente, tooteid, töötajaid ja nende tegevust nimetab juhendamisel meeskonnatööna organisatsioone enda õpitavas valdkonnas - nimetab tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel 		
3. Kirjeldab töökoha ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas tegutsemisel	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - tunneb ära juhendamisel praktilise õppe töökoha põhilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks - tunneb ära tööõnnetuse ja teab oma kohustust teavitada tööõnnetusest 		

	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas sh nimetab hädaabi numbri - tunneb ära juhendamisel töölepingus informatsiooni enda õiguste ja kohustuste, tööajakorraldus, puhkuse ja töötasu maksmise kohta - eristab juhendamisel bruto- ja netopalka - koostab ja vormistab juhendamisel ja juhendi abil elektroonilise avalduse ja seletuskirja ning e-kirja - kirjeldab juhendamisel isiklike dokumentide säilitamise olulisust 			
4. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljendab ennast tavapärastes suhtlussituatsioonides arusaadavalt - järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid - tunneb tavapärastes suhtlemissituatsioonides ära enda ja grupikaaslaste soove ja vajadusi - pakub ja küsib abi ning annab ja võtab vastu tagasisidet - lahendab juhendamisel grupitööna lihtsaid tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
1. Karjääri planeerimine 1.1 arvamuse ja tahte väljendus, kasutades kõnet, AAC märke ja/või kehakeelt 1.2 erialaõppe eesmärgid 1.3 õppekorraldus 1.4 IKT võimalused info otsimisel ja dokumentide koostamisel 1.5 Lugemine 1.6 Kirjutamine 1.7. Lihtsamad inglisekeelsed väljendid	5	2	6	Infootsing kooli ja õppekorralduse, erialaõppe ja karjäärivõimaluste kohta; töölehed lugemise, kirjutamise ja võõrkeelsete väljendite kohta
2. Majandus 2.1 oma arvamuse ja tahte avaldamine erinevates ametiasutuses kasutades vajadusel AAC 2.2 dialoog 2.3 eriala oskussõnavara	5	2	6	Rollimäng ja õppekäik oma majanduslike otsuste kujundamiseks

2.4 raha				
2.5 liitmine, lahutamine				
2.6 majanduslikud otsused				
3. Ajaajamine ja dokumendihaldus	5	2	6	Miniloeng, praktiline töö IKT vahendite kasutamisel
3.1 raha mõiste ja kasutamine				
3.2 töötasu				
3.3 puhkus				
3.4 kirjutamine				
3.5 e-kiri, e-post				
3.6 IKT suhtlusvahendina				
4. Tööohutus	5	2	6	arutelu ja töölehed tööohutuse ja töösuhete kohta, rollimäng evakuaatsiooniõppusel ja esmaabi andmisel ja töösuhete kohta
4.1 töökeskkond ja selle ohutegurid (tööõnnetused, tuleohutus)				
4.2 töövõime säilitamine				
4.3 haiguse tunnused				
4.4 haige käitumine				
4.5. töövõimetusleht				
5. Töötamise õiguslikud alused	10	2		arutelu ja töölehed
5.1 tööajakorraldus				
5.2 tööalased kokkulepped				
5.3 töötaja õigused ja kohustused				
5.4 riigipühad				
5.5 riiklik pension				
6. Suhtlemine	5	2	6	arutelu ja töölehed, õppekäik kultuuriüritusele
6.1 dialoogis osalemine				
6.2 ametlik suhtlemine				
6.3 internetisuhtlus				
6.4 lihtsamad ingliskeelsed väljendid				
6.5 arvamuse ja tahte väljendus, kasutades kõnet, AAC märke ja/või kehakeelt				
6.6 käitumine suhtlussituatsioonis				
6.7 tunnete ja emotsioonide väljendamine suhtluses				
6.8 telefonivestlus				
6.9 kultuursed vaba aja tegevused				
6.10 Eesti kui kodumaa tähtsustamine				

Moodulit kokkuvõtvad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Mitteristav kokkuvõttev hindamine. Hindamise eelduseks on miniloengutes ning aruteludes ja vestlustes osalemine. Mooduli hinne kujuneb kompleksülesande alusel: <ul style="list-style-type: none"> töölehed enda isikuomadustest; lepingulised kohustused ja õigused; praktiline töö – infootsing ja dokumentide koostamine elektroonilises keskkonnas; majanduslik toimetulek; oskus töötada meeskonnas; töökeskkonna ohutus; igapäevane suhtlemine; õppekäik praktika- ja töökohtadesse, ametiasutustesse 			
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine			
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb rühmatöodes osalemise, töölehtede täitmise, õppekäigul osalemise ja iseseisvate tööde koostamise põhjal			
Hindamismeetodid	Vestlus, arutelu, küsimustele vastamine, rollimäng, arvamuse ja tahte väljendamine			
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> http://www.tooelu.ee/ https://www.google.ee/?gws_rd=ssl#q=klienditeenindus http://bit.ly/1NKsV4Q õppevideod https://www.youtube.com/ Niiber, T. 2011 Suhtlemise kuldreeglid. Tunnusta, naerata ja kehtesta. Tallinn Kirjastus Pegasus Maslow, A-H. 2007 Motivatsioon ja isiksus. Tallinn Kirjastus Mantra McKay, M. Davis, M., Fanning, P. 2000. Suhtlemisoskused. Tallinn OÜ Väike Vanker Kidron, A. 2008. Psühholoogia põhisuunad. Tallinn Kirjastus Mondo 			

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Sissejuhatus õpingutesse	17	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate Abiaednik õppekava õpiväljunditest ja -võimalustest, kutse-eeetikast, tervisekäitumisest ning igapäevaelu-, õppe- ja töökorraldusest
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. Mõistab eriala õppe eesmärke ja sisu ning õppekorraldust	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Tunneb oma rühmakaaslasi ja juhendajaid. - Nimetab oma kooli ja eriala. - Osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale. - Kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid, kirjeldab abiaednik, tase 2 kutsestandardi nõudeid ja toob näiteid erinevatest abiaedniku töödest ja erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest
2. Tutvub juhendamisel aianduse ettevõtete ja nende tegevustega	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Toob näiteid abiaednikuna töötamise võimaluste kohta erinevates asutustes. - Osaleb õppekäikudel õpitava valdkonnaga tegelevatesse ettevõtetesse. - Õppekäigu järgselt kirjeldab külastatud ettevõtteid ja nende tegevust.
3. Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis - Kirjeldab juhendamisel õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal. - Tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsub abi. - Väljendab pinge seisundit sotsiaalselt sobival viisil. - Kasutab ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist. - Tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada.
4. Kasutab olulisemaid ühiskondlikke teenuseid igapäevases elu-, õppe- ja töökeskkonnas	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Nimetab olulisemaid igapäevaeluks vajalikke asutusi (pood, postkontor, perearstikeskus, pank jm) kodu või kooli lähiümbruses ja selgitab nende otstarvet, kasutades vajadusel alternatiivkommunikatsioonivahendeid. - Kasutab erinevaid side- ja kommunikatsioonivahendeid eesmärgipäraselt. Ja demonstreerib telefoni kasutamise oskust (helistamine ja/või sõnumi saatmine koju/tugiisikule/õpetajale, hädaabi numbrile). - Kasutab turvaliselt oma pangakaarti. - Liikleb kodu ja kooli ümbruses vastavalt liiklusseadusele.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tunneb ära olulisemad liiklusmärgid ja selgitab nende tähendust. 			
5. Kasutab oma vaba aega ennast arendavalt	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toob näiteid erinevatest vaba aja veetmise võimalustest. - Osaleb õppekäikudel näitustele ja muuseumidesse. - Käitub õppekäikudel asjakohaselt ja kaaslas arvestavalt. - Osaleb õppekäigu analüüsil ühises arutelus. - Osaleb kunstialaste loovtööde valmistamisel. - Kasutab kunstialaste tööde valmistamisel erinevaid materjale (looduslikud materjalid, paber, papp), näidiseid ja kavandeid. - Kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töövahendeid (pintslid, pliiaatsid, kriidid jm). - Järgib kunstialaste loovtööde valmistamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid. - Kirjeldab oma vaba aja veetmise viise ja hindab selle tulemust enda arengule. 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
1. Eriala ja õppekorraldus. 1.1. Rühmakaaslased ja juhendajad. 1.2. Kool ja koolikorraldus. 1.3. Abiaedniku eriala ja kutsestandard. 1.4. Kutse-eeetika. 1.5. Tööks vajalikud isikuomadused.	42	10		Infootsing kooli ja õppekorralduse, erialaõppe ja karjäärivõimaluste kohta; töölehed
2. Ettevõtted ja asutused. 2.1. Erinevad aiandusega tegelevad ettevõtted ja nende tegevused.			16	Õppekäik
3. Töökeskkonna ohutus ja töötervishoid. 3.1. Töökeskkond. Nõuded töökeskkonnale. Tööohutusjuhend. 3.2. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusohut ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal.	42	10		Miniloeng, praktiline töö esmaabivahendite kasutamisel, arutelu ja töölehed

3.3. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused.				
3.4. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.				
4. Ühiskondlikud asutused ja teenused.	63	15		arutelu ja töölehed
4.1. Igapäevaeluks vajalikud asutused: pood, postkontor, perearstikeskus, apteek, pank, raamatukogu, päevakeskus jm.				
4.2. ID-kaart, pangakaart, erinevad kliendikaardid; nende hoidmine ja kasutamine.				
4.3. Erinevad side- ja kommunikatsioonivahendid ja nende eesmärgipärane kasutamine.				
4.4. Hädaabinumber 112.				
5. Liiklus.	42	10		arutelu ja töölehed
5.1 Liiklusvahendid: auto, takso, buss, tramm, troll, jalgratas, laev, lennuk, rong jm. Ühistranspordi kasutamine.				
5.2 Liiklusmärgid. Liiklusohutus. Liiklusseadus. Jalakäija liikluses.				
6. Vaba aeg.	63	15	10	arutelu ja töölehed, õppekäik raamatukokku.
6.1 Erinevad vaba aja veetmise võimalused kodus ja väljaspool kodu.				
6.2 Huviringid. Kino. Teater. Kontsert. Muuseum. Näitus, mess, laat. Muusika				
6.3 Raamatukogu.				
6.4 Spordiringid ja erinevad sportimise võimalused				
6.5 Reisimine ja matkamine.				
6.6 Interneti kasutamise võimalused ja ohud.				
6.7 Uneaeg. Puhkamine.				

6.8 Majanduslike ja tervislike võimaluste arvestamine valikute tegemisel.				
7. Kunstialased loovtööd. 7.1 Tööpind. Töövahendid ja – rõivad; enda, oma töökoha ja - vahendite korrashoid. 7.2 Värviopeetus (põhivärvused; soojad ja külmad, heledad ja tumedad värvid; värviaastmed, koloriit). Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. 7.3 Joonistamine ja maalimine (erinevad värvid ja tehnikad, proportsiooniõpetus). 7.4 Erinevad materjalid ja nende kasutamine (looduslikud ja pabermaterjalid) 7.5 Akvarellitehnika. Pastellitehnika. Erinevate tehnikate ühendamise. 8. Eneseteostus loometöö kaudu. Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. Oma töö eksponeerimine.	19	20	63	Töölehed, praktilised tegevused
Moodulit kokkuvõtvad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Mitteeristav kokkuvõttev hindamine. Hindamise eelduseks on miniloengutes ning aruteludes ja vestlustes osalemine. Mooduli hinne kujuneb kompleksülesande alusel: <ul style="list-style-type: none"> töölehed enda isikuomadustest; lepingulised kohustused ja õigused; praktiline töö – infootsing ja dokumentide koostamine elektroonilises keskkonnas; majanduslik toimetulek; oskus töötada meeskonnas; töökeskkonna ohutus; igapäevane suhtlemine; õppekäik praktika- ja töökohtadesse, ametiasutustesse 			
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine: õppija meelepea, tugivõrgustiku tähtsamad kontaktid, erinevad juhised (elektri- ja tuleohutus, tööohutus, esmaabi jm), vajaminevad sõidugraafikud, liiklusmärgid, oma vaba aja kirjeldus.			

Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Külalisesinejate esitused (perearst, politsei, päästeamet jm). Mõistekaart. Lauamäng. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Õppematerjalid	1.Kooli õppekorralduseeskiri 2. Kutsekoda (www.kutsekoda.ee) 3. http://www.tugiinfo.eu/ul/ToooskustearengliikumiskogemusekauKadri.pdf

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Külvi- ja istutuspinna ettevalmistamine ning külvamine ja istutamine	26	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime töökoha ja aiakultuuride kasvukoha ettevalmistamisega, paljundusmaterjali sorteerimisega, seemnete külvamise ja pikeerimisega, aiakultuuride istutamisega, multši panemise ja aiakultuuride toestamisega		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Valmistab ette töökoha ja aiakultuuride kasvukoha kasutades vajalikke tööriistu ning arvestades ohutegureid ja keskkonnariske	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib sobivad käsitööriistad ja kasvukoha - kaevab ja kobestab maapinna vajaliku sügavusega - rohib umbrohud ja korjab mullast umbrohujuured ning komposteerib need - tasandab rehaga mullapinna ja kujundab vajalike mõõtudega peenra - puhastab pärast tööd tööriistad ja viib need selleks ettenähtud kohta - kannab töötades sobivaid tööriistu ja järgib tööohutusnõudeid 		

2. Sorteeri paljundusmaterjali vastavalt külvi- ja istutusplaanile;	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valmistab töö tegemiseks ette töökoha - sorteerib külviks või istutamiseks sobiva paljundusmaterjali - koristab pärast tööd töökoha ja likvideerib jäätmed, viies need komposti või kogumiskohta 			
3. Külwab, pikeerib ja istutab vastavalt aiakultuuride eripärale	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - teeb sobivaid tööriistu ja abivahendeid kasutades külvivaod või istutusaugud - külwab ja istutab õigeid taime- ja reavahe kaugusi ning külvi- ja istutussügavusi järgides - katab vajadusel mullapinna kuivamist takistava materjaliga või taimed ja külvid kattelooriga 			
4. Multšib taimede ümbrust taimi vigastamata	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib multšimiseks sobiva materjali - multšib taimede ümbrust taimi vigastamata 			
5. Toestab taimi vastavalt taimede kasvuvajadusele	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib toestamiseks sobivad vahendid ja materjalid - toestab taimed neid vigastamata 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides / praktika	Õppemeetodid
1. Töökoha ja aiakultuuride ettevalmistamine. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tööks vajalike vahendite paigaldamine. 1.2. Vajalike käsitööriistade kasutamine, hooldamine ning töökoha korrashoid. 2. Aiakultuuride tundmine. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Rohimine. 2.2. Enamlevinud taimed ja umbrohud. 2.3. Aiakultuuride agrotehnoloogia alused. 3. Kaevamine, puhastamine, tasandamine		20	84 / 26	Praktiline töö
2. Paljundusmaterjali sorteerimine. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Kvaliteetne paljundusmaterjal. 		20	84 / 26	Praktiline töö

2.2. Tööks vajalike vahendite paigaldamine.				
2.3. Vajalike käsitööriistade kasutamine, hooldamine ning töökoha korrashoid.				
3. Seemnete külvamine ja pikeerimine.		20	84 / 50	Praktiline töö
3.1. Aiakultuuride käsitsi istutamine.				
3.2. Tööks vajalike vahendite paigaldamine.				
3.3. Vajalike käsitööriistade kasutamine, hooldamine ning töökoha korrashoid.				
4. Multšimine.		20	84 / 26	Praktiline töö
4.1. Tööks vajalike vahendite paigaldamine.				
4.2. Vajalike käsitööriistade kasutamine, hooldamine ning töökoha korrashoid				
5. Taimede toestamine.		20	84 / 26	Praktiline töö
5.1. Aiakultuuride kasvunõuded. Materjalitundmine.				
5.2. Enamlevinud taimede tundmine				
5.3. Kõrguste võrdlemine.				
5.4. Vajalike käsitööriistade kasutamine, hooldamine ning töökoha korrashoid.				
Moodulit kokkuvõtavad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Mitteeristav kokkuvõttev hindamine. Mooduli hinne kujuneb kompleksülesande alusel: Kõrvalise abiga ja juhendamisel: <ul style="list-style-type: none"> - Valmistab ette töökoha ja aiakultuuride kasvukoha; • külvab seemned, • pikeerib • istutab aiakultuurid käsitsi, • sorteerib paljundusmaterjali vastavalt juhistele • multšib vastavalt juhistele • toestab vastavalt juhistele • korrastab töökoha; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Täidab töölehed külvi- ja istutusmaterjalile esitatud nõuete kohta; - Täidab töölehed paljundusmaterjalide liigituse ja omaduste kohta - Täidab töölehed enamkasutatavate taimede ja enamlevinud umbrohtude kohta
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Õppemeetodid	Kuulamine. Õppimisvestlus. Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppekäik.
Õppematerjalid	1. "Uus aiapidaja entsüklopeedia" 2009.a. Kirjastus Maalehe Raamat

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Aiakultuuride hooldamine	38	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime juhendamisel ja/või abivahendeid kasutades aiakultuuride väetamise, kastmise ja umbrohu tõrjumisega, kasutades sobilikke töövahendeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Väetab aiakultuure vastavalt taimede kasvuvajadusele, olles teadlik ohuteguritest ja keskkonnariskidest, järgides etteantud ajalist raamistust	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib sobivad tööriistad ja vajadusel kaitsevahendid - väetab etteantud väetisega juhises näidatud normi järgi ühtlaselt, reostamata ümbrust, arvestades head aiandustava 		
2. Kastab aiakultuure vastavalt taimede veetarbimisvajadusele	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib sobivad kastmisvahendid - hindab taimede- ja kasvumulla kastmisvajadust - kastab aiakultuure vastavalt taimede veetarbimisvajadusele ja mulla niiskusele ettenähtud aja jooksul 		

3. Tõrjub umbrohtu õigeaegselt ja vastavalt kultuurtaimede kasvunõudlusele, korraldades jäätmete nõuetekohase käitlemise.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - kannab töötades sobivaid tööriivaid ja järgib tööohutusnõudeid - hindab kultuurtaimede umbrohutõrje vajadust - valib umbrohutõrjeks sobivad tööriistad või vahendid - rohib ja kõplab umbrohud või harib taimereavahesid kultuurtaimi vigastamata - puhastab pärast tööd tööriistad ja viib need selleks ettenähtud hoiukohta 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides / praktika	Õppemeetodid
1. Aiakultuuride väetamine 1.1. Väetamise ja taimekaitse vahendid, nende ohutus ja kasutamine 1.2. Mahu mõõtmine 1.3. Keskkonnateadlikkus	11	27	105 / 52	Töölehed, praktiline töö
2. Aiakultuuride kastmine 2.1. Vee vajalikkus. 2.2. Mahu mõõtmine. 2.3. Temperatuur	11	27	105 / 52	Töölehed, praktiline töö
3. Umbrohu tõrjumine 3.1. Taimede liigitamine aiakultuurideks ja umbrohtudeks. 3.2. Taime osade tundmine. 3.3. Kompostimine 3.4. Sobivate tööriivaste valimine 3.5. Vajalike töövahendite kasutamine, hooldamine ning töökoha korrashoid		50	210 / 76	Praktiline töö
Moodulit kokkuvõtavad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Mitteeristav kokkuvõttev hindamine. Mooduli hinne kujuneb kompleksülesande alusel: Kõrvalise abiga ja juhendamisel: <ul style="list-style-type: none"> • Väetab aiakultuure vastavalt etteantud juhiste • Kastab aiakultuure vastavalt etteantud juhiste • Tõrjub umbrohtu, kasutades vajalikke tööriistu vastavalt etteantud juhiste 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Täidab töölehed keskkonna- ja tööohutusnõuete kohta aiakultuuride väetamisel; - Täidab töölehed aiakultuuride kastmise ja ohutegurite kohta
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Õppemeetodid	Kuulamine. Õppimisvestlus. Demonstratsioon. Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppekäik. Mõistekaart. Enesehindamine ja probleemsituatsiooni lahendamine
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Albert, T. Õpiobjekt: Taimekaitse puuvilja- ja marjaaias. Räpina Aianduskool, 2007. [http://ak.rapina.ee/tairi/Taimekaitsepuuvilja-marjaaias/]. 04/08/2009. 2. Niiberg, T., Lauringson, E. Umbrohud tüliks ja tuluks. Tln: Maalehe Raamat, 2007. 3. Karmin, M., Lepajõe, J. Umbrohud ja nende tõrje. Tln: Valgus, 1991. Kärblane, H. /koost/. Taimede toitumise ja väetamise käsiraamat. Tln: Tallinna Raamatutrükikoda, 1996. 4. Pallum, V. Suur taimekaitseraamat. Tln: Maalehe Raamat, 2007. 5. Krall, H. jt. Eesti taimede määraja. Trt: Eesti Loodusfoto, 1999.; 6. Kukk, T. Eesti taimede kukeaabits. Tln: Varrak, 2004.; 7. Henno, O. Puude ja põõsaste välimääraja. Tln: Forest, 1995.; 8. Kalda, A. jt. Väike sammalde ja samblike raamat. Tln: AS Bit, 2004. 9. Seemnest suureks. Tln: AS Ajakirjade Kirjastus, 2009. 10. Normet, T. Mürgiseid taimi meie ümber. Tln: Maalehe Raamat, 2004); 11. Kukk, Ü. Eesti kaitstavad taimeliigid. Tatra: Huma, 1999.; 12. Tara, A-K. Suvelilled. Tln: AS Ajakirjade Kirjastus, 2009.); 13. Alanko, P. Püsililled. Tln: Varrak, 2009.; 14. Seidelberg, M. Väike püsililleraamat. Tln: Valgus, 1995.; 15. Stenman, K., Wennström, A. Toataimed. Päritolu hooldamine ja paljundamine. Tln: Kirjastus Varrak, 2008.; 16. Roost, V. Toalilled A-Z. 101 rohelist sõpra. Tln: Maalehe Raamat, 2006.; 17. Kleemann, M. Köögiviljad aeda. Tln: Maalehe Raamat, 2003.;

	18. Pihlak, U. 100 Maitsetaime. Tln: AS Ajakirjade kirjastus, 2006.; 19. Teras, R. Aedniku ABC. Seemnest suureks. Tln: AS Ajakirjade Kirjastus, 2009..
--	---

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Saagi või toodangu koristamine, säilitamine ja müügiks ettevalmistamine	12	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime saagi kvaliteedi hindamise, koristamisega, komplekteerimisega ning ladustab, sorteerib ja pakendab saagi.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Koristab saagi ja komplekteerib toodangu	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib saagikoristuseks sobivaid tööriistad ja abivahendid - koristab vigastamata ja võimalikult puhtalt ettenähtud kvaliteedinõutele vastava saagi 		
2. Ladustab ja sorteerib saagi vastavalt aiakultuuri eripärale, korraldades jäätmete nõuetekohase käitlemise	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - eraldab saagist kasutamiskõlbmatu toodangu ja paigutab jäätmekokkulepitud kohta - koristab töökoha, puhastab pärast tööd tööriistad ja abivahendid ning viib need selleks ettenähtud hoiukohta - kannab töötades sobivaid tööriistad ja järgib tööohutusnõudeid - töö iseloomust lähtuvalt teeb koostööd teiste rühmakaaslastega - sorteerib saagi õigeaegselt vastavalt kasutusvajadusele edasiseks käitlemiseks - eraldab saagist riknenud ning kasutamiskõlbmatu saagi - ladustab säilituseks sobiva saagi 		
3. Pakendab saagi ja toodangu vastavalt aiakultuuri eripärale	Juhendamisel õpilane:		

	<ul style="list-style-type: none"> - valib vastavalt aiakultuuri eripärale sobivad pakkematerjalid ja pakendid - pakendab saagi etteantud juhiste järgi 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides / praktika	Õppemeetodid
1. Saagi koristamine 1.1 kutse-etiika 1.2 aiakultuuride tundmine 1.3 kliima 1.4 meeskonnatöö 1.5 tööohutus 1.6 ajakasutus	11	30	115 / 104	Töölehtede täitmine, praktiline töö
2. Mittekvaliteetse saagi sorteerimine 2.1 töökoha korrashoid 2.2 enamlevinud loomade tundmine	11	15	52 / 52	Töölehtede täitmine, praktiline töö
3. Saagi komplekteerimine 3.1. kvaliteetne saak 3.2. mõõtmine 3.3. võrdlemine		15	63 / 26	Praktiline töö
4. Saagi ladustamine 4.1. hoiustamise nõuded 4.2. ladustamise nõuded		10	40 / 26	Praktiline töö
5. Saagi pakendamine 5.1. materjali tundmine 5.2. liitmine, lahutamine 5.3. kirjutamine, lugemine 5.4. loetlemine 5.5. suhtlemine klientidega 5.6. kaalumine	11	15	52 / 52	Töölehtede täitmine, praktiline töö
Moodulit kokkuvõtavad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Mitteeristav kokkuvõttev hindamine. Hindamise eelduseks on miniloengutes ning aruteludes ja vestlustes osalemine. Mooduli hinne kujuneb kompleksülesande alusel, mille sooritab kõrvalise abiga ja juhendamisel: <ul style="list-style-type: none"> - saagi koristuseks sobivate töövahendite valimine ja korrashoid, töökoha korrashoidmine; - saagi koristamine, järgides kutse etiikat, meeskonnatööd ja tööohutusnõudeid; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - saagi sorteerimine, ladustamine, järgides kvaliteedinõudeid, jäätmete paigutamine ettenähtud kohta; - pakkematerjalide ja pakendite valimine järgides aiakultuuri eripära, saagi pakendamine juhiste järgi
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Õppemeetodid	Kuulamine. Õppimisvestlus. Demonstratsioon. Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Rühmatöö, töölehed
Õppematerjalid	1. Issako, L. „Köögiljad ja maitsetaimed“ 1989.

Valikõpingud

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA				
Sihtrühm	Haridusnõudeta			
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
1	Puitesemete ja puidust tugikonstruktsioonide valmistamine	8		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad			
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime aianduses kasutatavate lihtsamate puitesemete ja vitspunutiste valmistamisega.			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			
1. Oskab kasutada puidutöö tööriistad	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab töö tegemiseks ette töökoha - valib sobivad tööriistad ja materjalid - valmistab juhendi järgi puidust tugikonstruktsioone, arvestades toestamist vajavate taimede kasvuvormi ja -kõrgust, raskust ning toestusaega - kannab töötades vastavat tööriietust ja kaitsevahendeid ning kasutab ohutult tööriistu - koristab töökoha ja asetab tööriistad tagasi selleks ettenähtud hoiukohta 			
2. Valmistab taimede toestamiseks vajalikke puidust toetuskonstruktsioone	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab juhendi järgi puidust tugikonstruktsioone, arvestades toestamist vajavate taimede kasvuvormi ja -kõrgust, raskust ning toestusaega 			
3. Valmistab puidust peenraäärüstusi	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab juhendi järgi puidust peenraäärüstusi, arvestades ääristatavate kultuuride omapära ja kasvatamise eesmärki 			
4. Valmistab lihtsamaid puidust aiatöövahendeid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab juhendi järgi puidust aiatöövahendeid, lähtudes nende kasutusala ja -viisist 			
5. Valmistab puidust lihtsamaid tarbeesemeid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab juhendi järgi puidust tarbeesemeid 			
6. Valmistab lihtsamaid vitspunutisi	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab juhendi järgi vitspunutisi, arvestades punumisel nende suurust ja kasutuse eesmärki 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid

1. Puidutöö riistade kasutamine 1.1 tööriistade kasutamise reeglid 1.2 ergonoomika 1.2 tööohutus 1.3 tööriietus 1.4 kaitsevahendite kasutamine puidu käsitsi töötlemise töövõtted		5	21	Ülesande lahendamine ja küsimustele vastamine: kasutab ja hooldab puidutööriistasid, järgides töö-ohutuse eeskirju
2. Puitkonstruktsioonide valmistamine 2.1 töökoha ettevalmistamine 2.2 puidu omaduste tundmine kodumaiste puiduliikide tundmine puiduhaigused puidukahjustused puidutööriistade tundmine 2.7 tööriistade kasutamise reeglid 2.8 puidu viimistlemine 2.9 mõõtühikute tundmine 2.10 mõõtmine 2.11 liitmine ja lahutamine 2.12 loendamine 2.13 tuleohutus puidu töötlemisel 2.14 töökoha korrashoid 2.15 jäätmete käitlemine		5	21	Ülesande lahendamine ja küsimustele vastamine: valmistab ohutusnõudeid järgides taimede toestamiseks puidust tugikonstruktsioone
3. Peenraäärastuste valmistamine 3.1. pindala ja mahu arvutamine aiakultuuride kasvunõuded		5	21	Ülesande lahendamine ja küsimustele vastamine: valmistab ohutusnõudeid järgides puidust peenraäärastusi
4. Puidust aiatöövahendite valmistamine		5	21	Ülesande lahendamine ja küsimustele vastamine: valmistab puidust aiatöövahendeid järgides tööohutuse nõudeid
5.Puidust tarbeesemete valmistamine 5.1 puitesemete kujundus		10	41	Ülesande lahendamine ja küsimustele vastamine: valmistab ohutusnõudeid järgides puidust tarbeesemeid
6. Vitspunutiste valmistamine 6.1.vitspunumisvõtete kasutamine		10	41	Ülesande lahendamine ja küsimustele vastamine: valmistab lihtsamaid vitspunutisi
Moodulit kokkuvõtavad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine

Hindekriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane juhendamisel ja/või abivahendeid kasutades: 1) valmistab töö tegemiseks ette töökoha; 2) valib sobivad tööriistad ja materjalid, 3) valmistab juhendi järgi puidust tugikonstruktsioone, arvestades toetamist vajavate taimede kasvuvormi ja -kõrgust, raskust ning toetusaega; 4) kannab töötades vastavat tööriietust ja kaitsevahendeid ning kasutab ohutult tööriistu; 5) koristab töökoha ja asetab tööriistad tagasi selleks ettenähtud hoiukohta; 6) valmistab juhendi järgi puidust peenraäärustusi, arvestades ääristatavate kultuuride omapära ja kasvatamise eesmärki; 7) valmistab juhendi järgi puidust aiatöövahendeid, lähtudes nende kasutusala ja -viisist; 8) valmistab juhendi järgi puidust tarbeesemeid; 9) valmistab juhendi järgi vitspunutisi, arvestades punumisel nende suurust ja kasutuse eesmärki.
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Õppemeetodid	Kuulamine. Õppimisvestlus. Demonstratsioon. Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Rühmatöö, töölehed
Õppematerjalid	1. Tõlge Pille Runtal. Remondi ja meisterda. Tallinn. Kirjastus Varrak. 2007 2. Valeria Taubel. Vitspunutised. Tallinn. Kirjastus Valgus.1989

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Loovtööd erinevate materjalidega	8	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lihtsamate loovtöö tehnikate rakendamisega seoses välis- ja sisehaljastuse ning lilleseadete kujundamisel ning aiakultuuride pakendamisel			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			
1. Rakendab lihtsamaid loovtöötehnikaid välis- ja sisehaljastuse kujundamisel	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - teeb koostööd loovtöökõs vajalike materjalide valimisel; - sooritab erinevad ettevalmistustöid loovtöökõs (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus) - valmistab kavandi lähtuvalt teemast - kasutab erinevaid materjale (paber, papp, plastika, looduslikud materjalid) - kujundab välis- ja sisehaljastust erinevate lihtsate loovtöö kompositsioonidega - hindab materjalide taaskasutusele võtmise olulisust 			
2. Rakendab lihtsamaid loovtöötehnikaid taimeseadete kujundamisel ja valmistamisel	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Eristab ja nimetab erinevaid värvusi - sooritab erinevad ettevalmistustöid loovtöökõs (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus) - valmistab taimeseade kavandi lähtuvalt teemast - kasutab erinevaid materjale (paber, papp, plastika, looduslikud materjalid) - kujundab taimeseadeid erinevate lihtsate loovtöö kompositsioonidega - hindab materjalide taaskasutusele võtmise olulisust 			
3. Rakendab lihtsamaid loovtöötehnikaid aiakultuuride pakendamisel	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - sooritab erinevad ettevalmistustöid loovtöökõs (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus) - valmistab pakendi kavandi lähtuvalt teemast - kasutab erinevaid materjale (paber, papp, plastika, looduslikud materjalid) - kujundab pakendeid erinevate lihtsate loovtöö kompositsioonidega - hindab materjalide taaskasutusele võtmise olulisust 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
1. Eneseteostus loometöö kaudu. 1.1. Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. 1.2. Oma töö eksponeerimine. 1.3. Värvid. Põhivärvused. Lihtsa toonirea koostamine. Soojad ja		5	21	

<p>külmad värvid. Põhivärvuste sidumine ümbritseva elu esemete ja nähtustega. Meeleolu ja värvid. Näpuvärvidega maalitud meeleolupildid. Värvipliiatsid. Heleda ja tumeda värvuse eristamine, valik meeldivuse alusel. Värvikontrastid, värviharmonia.</p>				
<p>2. Materjalid ja tehnikad. 2.1.Lihtsad trükitehnikad. 2.2.Looduslikud materjalid, nende kasutamine (lilled vaasis, käbid ja sammal taldrikul, erinevad lihtsad kompositsioonid jmt). 2.3.Erinevad pabermaterjalid. 2.4.Paberplastika. Pabermosaik. 2.5.Maalimistehnikad, erinevad värvid. 2.6.Ruumi kujundamine. Valgus, vari ja värvid ruumis. Erinevad ruumi kaunistamise võtted ja võimalused.</p>		5	21	
<p>3. Teemaatilised tööd. 3.1.Temaatilised ühistööd. 3.2.Temaatilised värvikombinatsioonid: sügis, jõulud, kevadlilled vm.</p>		5	21	
<p>4. Voolimine. Voolimise lihtsad võtted: pigistamine, vajutamine, silumine, osadeks jaotamine, rullimine veeretamine, jäljendite vajutamine. Lihtsakoeliste tööde voolimine.</p>		5	21	
<p>5. Töökoha, töövahendite ja materjalide korrashoid. Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Vajalikud töövahendid (pintslid, põlled, paber, kliister jne), nende kasutamine, peale tööd oma kohale asetamine. Töökoha korrashoid. Enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist. Looduslikud materjalid, taaskasutusmaterjalid.</p>		10	40	

Moodulit kokkuvõtvad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane juhendamisel ja/või abivahendeid kasutades: <ul style="list-style-type: none"> - valmistab loovtöö kavandi lähtuvalt õpetaja poolt antud teemast - valmistab taimeseade kavandi lähtuvalt õpetaja poolt antud teemast - kujundab taimeseadeid erinevate lihtsate loovtöö kompositsioonidega - valmistab pakendi kavandi lähtuvalt teemast, kasutades erinevaid materjale (paber, papp, plastika, looduslikud materjalid) - kujundab pakendeid erinevate lihtsate loovtöö kompositsioonidega 			
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine			
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid.			
Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik, õpimapp, analüüs. eneseanalüüs			
Õppematerjalid	1."Joonistamise ja maalimiskursus" Angela Grai 2007 2.kataloog " Adamson Ericu muuseum" Ülle Kruus 3.,,Plastiliinist voolimine” S.J. Raštšupkina 2010 4.,,Pihuloomad“ Christin Kütt 2008 5.,,Kaunistusi jõuludeks“ Fiona Watt 2004 6.,,Üldine kunstiajalugu“ Jaak Kangilaski 1997			

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Aiasaadused ja toitumine	8	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tervisliku toitumise põhialuseid, valmistab juhendamisel lihtsamaid toite		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. Mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega</p>	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selgitab toitumise tähtsust - kirjeldab levinumaid toitumisvigasid ja neist tulenevaid tervisehäireid - nimetab tervisliku toidu valiku põhimõtteid (möödukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel).
<p>2. Tunneb aiasaaduseid ning teisi toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid.</p>	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tunneb ära ja kategoriseerib aiasaadused ning nende kasutamise võimalusi toidu valmistamisel - eristab ja kirjeldab erinevaid toiduainete gruppe ning nende kasutamist toidu valmistamisel - demonstreerib toiduainete nõuetekohast käitlemist praktilises tegevuses - valib toiduaineid toiduhügieeni põhimõtteid järgides (säilivusaeg, toiduaine välimus jm).
<p>3. Kavandab oma tööd ja eeltötleb toidutoorme kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid</p>	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koostab ja vormistab lihtsama päevamenüü - kavandab oma tööd vastavalt menüüle ja/või etteantud korraldustele - eeltötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid võtteid ja vahendeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust - eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid kuumtöötlemise meetodeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust - hindab oma töö tulemust
<p>4. Valmistab erinevast toormest kuumi ja külmi toite ning jooke</p>	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab erinevast toormest lihtsamaid kuumi ja külmi toite ning jooke - käitleb toiduaineid säästlikult ja järgib toiduhügieeni nõudeid - kasutab tööks ettenähtud töövahendeid, ja -seadmeid, lähtudes ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, järgib hügieenireegleid - kasutab ja puhastab köögiseadmeid ja töövahendeid vastavalt kasutusjuhendile, hoiab korras oma töökoha - töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi - järgib võimetekohaseid tööjuhendeid - hindab igapäevaselt oma töö tulemusi
<p>5. Katab laua ja serveerib toidu</p>	<p>Juhendamisel õpilane</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - katab juhendamisel sobiva kujundusega ja etiketi reegleid järgides erinevaid laudu - serveerib toite ja jooke etiketi reegleid järgides - valmistab ette toidukorvi ning pakib toidud kaasa 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
1. TERVISLIK TOITUMINE. Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired.	11	7	21	
2. KÖÖGIVILJAKULTUURID, NENDE LIIGITUS. Aiasaaduste eristamine söödavate osad alusel. Juurköögiviljad. Viliköögiviljad. Sibulad ja laugud. Kaunköögiviljad. Lehtköögiviljad ja maitsetaimed. HÜGIEEN JA TOIDUAINED. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Toiduainete grupid. Toiduainete kasutamine ja säilitamine. Toiduainete käitlemine.	11	7	21	
3. TÖÖ KAVANDAMINE. Menüü ja selle koostamine. Töö kavandamine vastavalt menüüle. KÖÖK. Erinevad ruumid ja sisustus. Töökoht, tööpinnad. Köögi korrashoid. TÖÖVAHENDID JA –SEADMED. Mehaanilised ja elektrilised töövahendid ja seadmed. Kasutusjuhendid. Tööohutus. EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine. KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtöötlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtöötlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus.		10	42	
4. KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad		10	40	

<p>toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud.</p> <p>JOOGID. Külmad joogid (vesi, morss, mahl, piim, keefir, kokteil). Kuumad joogid (tee, kohv, kakao).</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD TOIDU VALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja –seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p>				
<p>5. LAUA KATMINE. Laudade liigid (selvelaud ja söögilaud). Lauapesu (laudlina, lauakate, salvrätikud). Lauanõud. Söögiriistad. Joogiklaasid. Kohvitassid. Etikett. Laua katmine vastavalt menüüle ja sööjate arvule. Lauakaunistused. TOIDU JA JOOGI SERVEERIMINE. Serveerimisnõud ja –vahendid. Etikett. Hügieen. Toidu ja joogi serveerimine. TOIDU KAASA PAKKIMINE. Toidukarbid. Termosed. Ühekordse kasutusega nõud. Toidu säilitamise põhimõtted. Toidu pakkimine. Piknikukorv.</p>		5	21	
<p>Moodulit kokkuvõtavad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele</p>	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	<p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane juhendamisel ja/või abivahendeid kasutades: Juhendamisel õpilane:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstreerib toiduainete nõuetekohast käitlemist praktilises tegevuses. - Koostab ja vormistab lihtsama päevamenüü. - Eeltötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid võtteid ja vahendeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust. - Eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid kuumtöötlemise meetodeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust. - Valmistab erinevast toormest 3 kuuma ja 3 külma toitu ning jooke. - Katab juhendamisel sobiva kujundusega ja etiketi reegleid järgides erinevaid laudu. - Serveerib toitu ja jooke etiketi reegleid järgides. - Valmistab ette toidukorvi ning pakib toidud kaasa.
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine: toiduvalmistamine, retseptid, laua katmine, nõude pesemine, menüü koostamine. Tagasiside vanematelt / tugiisikult.
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
Õppemeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Valminud tööde esitlus. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppiija-jaoks#toitlustus http://www.tugiinfo.eu/ul/Kohandatud_suhtlemisviis_ja_tegevusjuhendid_K.pdf http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Rand.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Kohvi%20valmistamine.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Praemuna%20tomatisalatiga.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/K%C3%BCpsetatud%20kana%20riisiga.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Pannkook.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/N%C3%B5udepesumasina%20kasutamine.pdf http://www.tugiinfo.eu/ul/Opilaskohvik_Reeli_Saar_Epp_Roon.pdf

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta			
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
4	Üldkehaline ettevalmistus	4		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suurendab läbi kehalise aktiivsuse üldfüüsilist tegevusvõimet.			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			
1. Väärtustab liikumisaktiivsust isikliku ja rühmatöös saavutatud positiivse praktilise kogemuse kaudu.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - omab huvi, motivatsiooni ja teadmisi kehakultuuriharrastuseks - osaleb aktiivselt liikumistegevustes baasoskuste saavutamiseks 			
2. Osaleb liikumistunnis vastavalt individuaalsele kehalisele võimekusele ja võimalusele ennast arendada.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - arendab kehalisi võimeid ja tahtemadusi läbi praktilise harjutamise - kujundab õiget kehahoiakut ja head rühti - arendab kehamotoorikat - saavutab liikumisvilumuse 			
3. Väärtustab tervislikke eluviise läbi erinevate liikumisviiside.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - kasutab erinevaid liikumisviise, sh rütmiline ja tantsuline liikumine muusika saatel. - osaleb seltskonnatantsus, laulumängudes. - omandab teadmisi, arusaame, oskusi ja kogemusi tervislikuks eluviisiks liikumiskogemuse kaudu. 			
4. Arendab sotsiaalseid oskusi ja koostööd.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - saab aru ülesande juhiseist ja oskab vajadusel end väljendada - oskab arvestada kaasõpilasega rühmategevustes - väärtustab oma tööpanust ja töö tulemust 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
1. Liikumisaktiivsuse väärtustamine. Teadmisi kehakultuurist ja selle tähtsusest tervisele. Tutvustatakse erinevaid spordialasid, Eesti olümpiavõitjaid, tuntumaid sportlasi. Hügieeniharjumuste kujundamine.		5	21	Praktiline töö. Eneseanalüüs.

Füüsiliste (ja ka vaimsete) võimete arendamisele läbi mitmekesise harjutusvara.				
2. Arendab kehalisi võimeid ja tahteomadusi. Põhivõimlemine sh kehasoendusvõimlemine. Võimlemisharjutuste lähteasend ja sooritamine (sh sirutusharjutused, lihaharjutused ja venitusharjutused). Aeroobne võimlemine. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus. Kehahoiakut korrigeeriv võimlemine. (sh rühi- ja tasakaaluharjutused). Üld- ja peenmotoorika harjutused. Kehatunnetusharjutused. Võimlemine vahendiga /pall, rõngas, võimlemiskepp, akrobaatikapall/. Osavusharjutused vahendiga. Pallimäng individuaalselt ja rühmas. Kehakultuuriga tegelemiseks vajalike tahteomaduste kujundamine (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus, kannatlikkus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime). Tähelepanu- ja keskendumisoskus. Pingutus- ja lödvestusoskus. Koormustaluvus. Orienteerumine /ruumis, välitingimustes/, liikumise suunad.	5	21	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.	
3. Tervislikud eluviisid. Rütmiline liikumine muusika saatel. Rahvatants ja rahvalik tants Seltskonnatants Rahvalikud laulumängud	5	21	Praktiline töö. (Voortants, Kaera-Jaan, Kalle-Kusta, Me lähme rukist lõikama, Laevamäng, Lambamäng jm).	
4. Sotsiaalsed oskused ja koostöö. Ülesande juhised arusaamine, eneseväljendusoskus. Distsipliin ja käitumine. Koostööoskus paarisülesandes /pallimäng; tegevus rõngastega/. Koostööoskus rühmaülesannetes ja pallimängudes. Rühmategevused langevarjuga	5	21	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Eneseanalüüs	
Hindekriteeriumid	puuduvad			
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine			
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.			

Õppemeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppija-jaoks#kalender

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Kodumajanduse alused	8	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ennast ja oma tervist, kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ning suhtub lugupidavalt teistesse inimestesse.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Väärtustab Eesti rahvuskultuuri	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Nimetab Eesti Vabariigi riiklikke tähtpäevi ja riigipühasid ning osaleb nende tähistamisel. - Teab olulisemaid rahvakalendritähtpäevi ja osaleb nende tähistamisel. - Tunneb Eesti rahvapärimust, folkloori ja eesti traditsioonilist rahvakultuuri. - Tunneb eesti muusikat (heliloojad, helilooming). - Tutvub muusikaliste mõistetega (rütm, tempo, meloodia jm) - Huvitub muusikamaailmast (erineva ajastu muusika, rahvaste muusika). 		
2. Väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Toob näiteid pere traditsioonidest. - Kirjeldab oma tegevusi pereliikmena. - Seostab inimese elukaares toimuvaid muudatusi ning vastavaid rolle pereelus. - Koostab oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust. 		
3. Osaleb perekondlike sündmuste / ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Kirjeldab ühistegevusi perekonnas ning osaleb nende ettevalmistamisel ja läbiviimisel. - Valmistab kutseid ja kaarte nii käsitööna kui arvutil. 		

Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
<p>1. EESTI RAHVUSKULTUUR. Rahvakalender ja aastaajad. Tähtpäevad ja riiklikud pühad. Kombed ja tähistamine. EESTI MUUSIKA AJALUGU JA TÄNAPÄEV. Eesti rahvamuusika (regilaul, rahvapillid ja pillimuusika). Eesti muusika traditsioonid (laulupidu). Eesti muusika ajalugu, heliloojad, helilooming (M.Härma, C.Kreek, E.Tubin, H.Eller). Eesti muusika tänapäev, heliloojad, helilooming (V.Tormis, A.Pärt, O.Ehala). Rahvusooper Estonia, teater Vanemuine. Muusika erineval ajastul (klassitsismi, romantismi heliloojad, nende looming). Muusika liigid (instrumentaal-, levi-, süva- ja vokaalmuusika). Maailma rahvaste muusika.</p>	12	10	30	
<p>2. MINA. PEREKOND. KODU. Elukaar. Täiskasvanulik käitumine. Soorollid. Tunded (sõprus, armastus) ja suhted. Minu pere. Pereliikmed. Sugupuu. Perevormid (registreeritud või laulatatud abielu, vabaabielu, külalisabielu, visiitabielu, üksikvanemaga pere ja lastetu perekond). Rollid pereelus. Kodu loomine ja sisustamine. Ruumi kujundamine.</p>	12	10	30	
<p>3. PEREKONDLIKUD SÜNDMUSED. Sünnipäevad. Pulmad. Matused. Lapse sünd. Ristimine. Esimene koolipäev. Kooli lõpetamine. Kutsed. Kaardid. ÜHISTEGEVUSED PERES. Matkamine, reisimine. Sugulaste kokkutulekud. Kultuuriürituste külastamine. Talgud (suurpuhastused, kartulivõtmine jm).</p>	12	40	70	

Moodulit kokkuvõtvad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Puuduvad			
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmistamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis): <ul style="list-style-type: none"> • oma tulevase kodu plaani koostamine, • kutsete ja kaartide koostamine käsitööna. 			
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.			
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õpefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).			
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppija-jaoks#kalender			

ABIAEDNIKU ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne, mittestatsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Sisetaljastuse hooldamine	4	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sisetaljastuse rajamise ja hooldamisega arvestades toataimede kasvunõudeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Tunneb ära toataimed ning mõistab nende kasvunõudeid ja hoolduspõhimõtteid	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - valib sisetaljastuse rajamiseks sobivad taimed - järgib taimi paigutades taimetele vajalikke tingimusi - valib taimetele sobiva kasvatussüsteemi (potid, kastmissüsteemid) 		
2. Paigutab sisetaljastuse vastavalt lahendusele	Juhendamisel õpilasel: <ul style="list-style-type: none"> - korrastab taimede ümbruse pärast tegevuse lõpetamist - järgib taimi paigutades taimetele vajalikke tingimusi 		

3. Viib läbi sisehaljastuse hoolduse, korraldades jäätmete nõuetekohase käitlemise	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - puhastab taimi, järgides enda ohutust ja taimede vajadust - väetab taimi vastavalt taimede vajadusele, jälgides töö- ja keskkonnaohutusnõudeid - istutab taimi ümber, jälgides taimede paigutus- ja istutusvajadust - kastab taimi vastavalt taimede veevajadusele mõistliku hulga veega ja soojusega, korrates tegevust sobiva aja järel 			
Teemad, alateemad	Auditoorne töö tundides	Iseseisev töö tundides	Praktiline töö tundides	Õppemeetodid
1. Sisehaljastuse planeerimine, kavandi koostamine, enamlevinud toataimed. Toataimede kasvatussüsteemid		15	63	
2. Sisehaljastuse rajamine Toataimede kasvutingimused (vesi, valgus, temperatuur)		10	42	
3. Sisehaljastuse hooldamine Taimekaitse ja väetamise vahendid Töö- ja keskkonnaohutusnõuded		15	61	
Moodulit kokkuvõtavad tunnid. Tagasiside õpitule ja õppijatele	2			Õpimapi esitlemine
Hindekriteeriumid	Puuduvad			
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine			
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.			
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).			
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppija-jaoks#kalender			