

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 1	Mooduli nimetus: <b>Sissejuhatus kutseõpingutesse</b>	Mooduli maht: <b>3 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet puukäsitöölise kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning puukäsitöölise töö eripärast ja arengusuundadest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<p>Õppija:</p> <p>1)omab ülevaadet puukäsitöölise kutsest, eriala õppekava ülesehitusest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast</p> <p>2)mõistab õpimapi koostamise vajadust ning vormisatamise nõudeid, koostab õpimapi elektrooniliselt või paberikandjal</p> <p>3)omab ülevaadet puukäsitöö arengusuundadest, õpingute jätkamisest puukäsitöö erialal, kutsetaseme tõstmise ja tööjõuturul toimuva kohta</p> <p>4)mõistab puukäsitöö iseloomu, eripära ja ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust</p> <p>5)mõistab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete olemust ning rakendab neid oma kutsealases töös järgides autorikaitse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõudeid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab kutsestandardi, „Puukäsitööline“, tase 4 alusel kutset ja selle eripära, selgitab puukäsitöölise kutsestandardite liigitust ja nimetab vähemalt kaks 3. ja 4. kutsetasemete erinevust</li> <li>• koostab õpimapi struktuuri ning esitleb, selgitab õpimapi vajalikkust kutseõppes ja ettevõttes</li> <li>• nimetab vähemalt kaks puukäsitöölise kutsega kaasnevat või lähedast kutset</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava alusel puukäsitöö eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppetöö korralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</li> <li>• koostab ülevaate erialase enesetäiendamise võimaluste kohta, kasutades erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• koostab ülesande alusel ülevaate, tööjõuturul pakutavatest ja õpitava erialaga seotud töökohtadest, kasutades erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• selgitab leitud teabe põhjal puukäsitöö arenguid, nimetab vähemalt kolm käsitööna puidust esemeid valmistavat ettevõtet Eestis</li> <li>• koostab ülesande alusel õppekäigujärgselt ülevaate puukäsitöölise töö iseloomust ja töökeskkonnast, kirjeldab puukäsitöö töökoja toimimiseks vajalikku sisseseadet, tuues välja oma seisukoha puukäsitöölise töö plussidest ja miinustest, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust</li> <li>• selgitab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete põhjal puukäsitöölise kutse-eetika põhimõtteid ja nende järgimise olulisust, toob näiteid selgitab ja seostab autorikaitse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõudeid puukäsitöölise kutse-eetika seisukohast, toob näiteid</li> </ul>		

<p><b>Tunde kokku: 78 tundi</b>, sellest: Auditoorne töö – 66 tundi Iseseisev töö –12 tundi</p>	<p>Teemad, alateemad: 1. Kutsestandard ja kutsetasemed. 2. Õppekava (õppevormid, hindamiskriteeriumid, praktilised ja iseseisvad tööd, kirjalike tööde vormistamine, praktika, kooli lõpetamine, VÕTA). Õppekavaga seotud õigused ja kohustused. 3. Kool. Kooli õppekorralduse eeskiri, sellega seotud õigused ja kohustused. Kooli infosüsteem ja struktuuriüksused, õppetööd korraldavad dokumendid. 4. Käsitöövaldkonna arengusuunad tänapäeval. Täiendõppe võimalused. Kutseeksam. Käsitöömeistri kutse-eeetika. 5. Õppematerjalid ja -vahendid ning nende kättesaadavus. 6. Õppekäik.</p>
<p>1. Hindamisülesanne</p>	<p>Iseloomustab lähtuvalt ülesandest kutsestandardi „Puukäsitöeline, tase 4“ alusel puukäsitöö tegija kutset ja selgitab käsitöölise kutse-eeetika põhieegleid</p>
<p>2. Hindamisülesanne</p>	<p>Esitleb ülesande alusel erinevate kirjalike tööde (essee, referaat, loovtöö/lõputöö, praktikaaruanne) vormistamise nõudeid ning õpimapi koostamise juhendit.</p>
<p>3. Hindamisülesanne</p>	<p>Koostab õppekäigu järgselt elektroonilise esitluse, kus annab ülevaate puukäsitöö tegija iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha puukäsitöö tegija plussidest ja miinustest ning ergonomiliste töövõtete kasutamise vajalikkusest (ÕV3) Koostab ülesande alusel essee “ Mina käsitööettevõtjana”, kus toob välja kutse-eeetika nõuete olemuse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõuded Koostab lähtuvalt ülesandest õppekäigu järgse referaadi tarbekunstist</p>
<p>Iseseisev töö – 12tundi</p>	<p>Otsib ülesande alusel infot tööjõuturul käsitööna puidust esemeid valmistavat vähemalt 3 ettevõtet Eestis ning koostab elektroonilise ülevaate puukäsitöölise ja ettevõtjate ning nende tegevuste ja tööturu võimaluste kohta.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, iseseisev töö, rühmatöö, õppekäik</p>
<p>Hindamine</p>	<p>mitteeristav hindamine</p>
<p>Hindamismeetodid</p>	<p>Test, kontrolltöö, essee, referaat, õpimapp, analüüs, rühmatöö</p>
<p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Kooli õppekava Kooli õppekorralduseeskiri <a href="http://www.kutsekoda.ee">www.kutsekoda.ee</a></p>

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhiariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne -koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 2	Mooduli nimetus: <b>Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused</b>	Mooduli maht: <b>6 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<p>Õpilane</p> <p>1) mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis</p> <p>2) mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist</p> <p>3) mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p> <p>4) mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel</p> <p>5) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p>	<p><b>Õpilane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi</li> <li>• seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</li> <li>• leiab iseseisvalt informatsiooni, sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta</li> <li>• koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul</li> <li>• koostab juhendamisel endale, sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest</li> <li>• selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust</li> <li>• koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve</li> <li>• loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse</li> <li>• täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni</li> <li>• leiab iseseisvalt informatsiooni, sh elektrooniliselt finantsasutuste poolt pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta</li> <li>• kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „e-riik“</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast</li> <li>• võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid</li> <li>• tutvustab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja</li> </ul>		

	<p>koostab elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loetleb ja selgitab iseseisvalt töotervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi, lähtudes riiklikust strateegiast</li> <li>• loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab riskianalüüsi olemust</li> <li>• tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks</li> <li>• tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</li> <li>• leiab iseseisvalt töotervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest allikatest juhtumi näitel</li> <li>• leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel töölepingu seadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</li> <li>• võrdleb iseseisvalt töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi</li> <li>• loetleb ja kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente</li> <li>• arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis</li> <li>• koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt</li> <li>• kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega</li> <li>• kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist</li> <li>• kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</li> <li>• selgitab ja järgib suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid</li> <li>• kasutab tulemusliku meeskonnatöö põhimõtteid</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel</li> <li>• loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid</li> <li>• lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone</li> </ul>
<p><b>Tunde kokku: 156</b> Sellest Auditoorne töö-132 tundi Iseseisev töö – 24 tundi</p>	<p><b>Teemad;alateemad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eneseanalüüs, kutsealased tööerakendumisvõimalused.</li> <li>• Tööle kandideerimise dokumendid.</li> <li>• Karjääriplaani koostamine ja tööintervjuu läbiviimine. Ressursid, eelarve, turumajandus, maksusüsteem, finantsasutuste hüvised.</li> <li>• Ettevõtluskeskkond, -vormid, ettevõtte loomisprotsess, äriplaani. Töökeskkonnaohutus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Töölepinguseadusega sätestatud lepingud.</li> <li>• Palga ja ajutise töövõimetushüvitise arvestus.</li> <li>• Asjaajamine ja dokumendihaldus.Suhtlemisliigid.</li> <li>• Multikultuursus.</li> <li>• Kliendikeskne teenindus.</li> <li>• E-kirjavahetus, digiallkirjastamine.</li> </ul>
1. Hindamisülesanne	enesanalüüsi, CV ja karjääriplaani koostamine
2. Hindamisülesanne	lihtsustatud äriplaani koostamine
3.hindamisülesanne	Juhtumianalüüs
4.hindamisülesanne	Probleemsituatsiooni analüüs
Iseseisev töö	Kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid
Praktika	-
Õppemeetodid	Sõnalised-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Interaktiivne loeng, analüüs, rollimängud
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Ülesanne/harjutus .Test iseseisev töö
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on iseseisva töö õigeaegne esitamine. Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid, sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh.iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“) arvestatud.
Õppematerjalid	Kidron, A. Suhtlemispsühholoogia „Ettevõtlikkusest ettevõtluseni“ koos CD-ga, Töölepingu seadus Töötervishoiu ja tööohutuse seadus Kõrven, T-R. Dokumendihaldus Ametijuhendi koostamine. Tallinn: Ten-Team, 2004. Ettevõtlusarendamise Sihtasutus. www.eas.ee. Pramann Salu, M. Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo, 2005.

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 3	Mooduli nimetus: <b>Eesti rahvakultuuri ja puutöönduse ajaloo alused</b>	Mooduli maht: <b>4 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab Eesti esemelise rahvakultuuri eripära, puidust käsitöö- ja tarbeesemete ning puutöö tähtsust talurahva elus, selle väärtustamise ning säilitamise vajalikkust ja tänapäeva		

	arengusuundi.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<p>Õpilane</p> <p>1) mõistab Eesti rahvakultuuri kujunemislugu ja selle ilminguid talurahva kultuuris, looduslike materjalide kasutusvõimalusi eestlaste elukorralduses erinevatel ajaloo perioodidel</p> <p>2) mõistab rahvakunsti alase kirjanduse, muuseumi fondide ja erinevate meedia kanalite kasutamise vajadust ning rakendab neid algallikadena kutsealases töös, tunneb museaaliga töötamise põhimõtteid</p> <p>3) teab Eesti rahvakunstile omast ornamentikat, puidu kirjamistehnikaid ja kompositsioonivõtteid</p> <p>4) tunneb Eesti 19-21. sajandi puutöö arengulugu, olulisi puukäsitöö meistreid, ettevõtteid ja keskusi</p> <p>5) tunneb Eesti traditsiooniliste puukäsitöötehnikate arengut, levikut ja kasutusala, peamisi tootegruppe ning nendesse kuuluvaid esemeid, nende otstarvet ja valmistamiseks kasutatavaid puiduliike</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülesande põhjal ülevaate ühest Eesti rahvakultuuri arenguperioodist, esitleb ülevaadet</li> <li>• kirjeldab ülesande põhjal Eesti esemelise rahvakultuuriga seotud uskumusi ja traditsioone, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ülesande põhjal looduslike materjalide kasutusvõimalusi eestlaste elukorralduses erinevatel ajaloo perioodidel</li> <li>• selgitab ülesande põhjal erinevate algallikate kasutamise vajadust ja võimalusi erialases töös, kasutab korrektset eesti keelt</li> <li>• nimetab ülesande põhjal museaali uurimisel läbi viidavaid tegevusi</li> <li>• koostab juhendi abil museaali tehnoloogilise kirjelduse koos teostamiseks vajalike jooniste, skeemide ja muustritega</li> <li>• nimetab esemete põhjal kompositsioonivõtteid, ja ornamente rahvuslikel esemetel ning puidu kirjamistehnikaid</li> <li>• koostab ja esitleb ülesande põhjal ülevaate Eesti ühe puukäsitöö meistri, ettevõtte või keskuse kohta, kasutab erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt, korrektses eesti keeles</li> <li>• nimetab vähemalt kolm Eesti meistrit või ettevõtet, kes kasutavad rahvakunsti tänapäevases kontekstis, toob näiteid</li> <li>• koostab ülesande põhjal ülevaate ühe Eesti traditsioonilise puukäsitöötehnika arenguloo, leviku, tootegrupi ja sellesse kuuluvate esemete otstarbe kohta, kasutab erinevaid teabeallikaid</li> <li>• nimetab pildi järgi puidust tarbeesemeid, määrab otstarvet, valmistamisviise ning valmistamiseks kasutatavaid puiduliike</li> </ul>
<p><b>Tunde kokku: 104 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 88 tundi Iseseisev töö –16 tundi</p>	<p>Teemad, alateemad:</p> <p><b>1. Rahvakunsti mõiste.</b> Rahvakultuur ja rahvuskultuur. Rahvakunsti areng ja seda mõjutavad tegurid.</p> <p><b>2. Eesti talurahva kultuur ja elukorraldus.</b> Uskumused. Traditsioonid ja nende muutumine ajas. Käsitöölise amet.</p> <p><b>3. Erinevad traditsioonilised looduslikud materjalid käsitöös.</b></p> <p><b>4. Ornamentika, värv ja kompositsioon.</b> Märgid (peremärgid, ruunikalendrid). Ornamentide sümboltähendused. Traditsioonilised värvid ja kompositsioonivõtted. Piirkondlik eripära. Värvide sümboltähendused</p> <p><b>5. Rahvusliku puutöö uurimise allikad.</b> Rahvakunsti alane kirjandus</p>

	Eestis. Muuseumid. Igapäevaelu. Praktilisteks töödeks info kogumine. <b>6. Rahvuslik puutöö Eestis 20./21. sajandil.</b> Puutöömeistrid. Käsitönduslike puitesemete tootjad. Puukäsitöö kui hobi. <b>7. Puitesemete tootegrupid.</b> Laudnõud. Painutatud kerega nõud. Punutised. Piibud. Veovahendid ja nende tarvikud. Treitud esemed. Muusikariistad. Mööbel ja muud tiseritooted.
1. Hindamisülesanne	Valmistab juhendi alusel rühmatööna esitlused: a. üks Eesti rahvakultuuri arenguperiood b. esemelise rahvakultuuriga seotud uskumus ja traditsioon c. looduslike materjalide kasutusvõimalused eestlaste elukorralduses erinevatel arenguperioodidel
2. Hindamisülesanne	Koostab juhendi alusel rühmatööna valminud ülevaate ühe Eesti piirkonna vähemalt 3-st erinevast rahvuslikust esemetest
3. Hindamisülesanne	Koostab ülesande alusel rühmatööna ülevaate a. ühe puukäsitöömeistri, ettevõtte või keskuse kohta b. vähemalt kolme Eesti meistri või ettevõtte kohta, kes kasutavad rahvakunsti tänapäevases kontekstis
4. Hindamisülesanne	Koostab juhendi alusel ülevaate ühe Eesti traditsioonilise puukäsitöötehnika arengu, leviku, tootegrupi ja sellesse kuuluvate esemete otstarbe kohta. Koostab juhendi alusel õpimapi
Iseseisev töö – 16tundi	Koostab juhendi alusel museaali uurimisest praktilise töö
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö erinevate infoallikatega, praktiline töö museaalidega, materjalide kogumine ja süstematiseerimine õpimappi, kirjalik töö, rühmatöö, esitlus
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	test, praktiline töö, iseseisev töö, analüüs, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	Eesti rahvakultuur. Tln: Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2008 Eesti rahvakultuuri leksikon. Tln : Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2007 Ränk, A. Etnograafiasõnaraamat. Tallinn: Ränk, 1995 Viires, A. Vana Eesti rahvaeelu. Tallinn : Ilo, 2004 Rajando, K., Viik, M. Lihtne pärimus. Tallinn : Ajakirjade Kirjastus, 2007 Konsin, K. Eesti rahvakunst. Tallinn: Valgus, 1970 Ränk, G. Vana-Eesti rahvas ja kultuur. Tartu: Ilmmaa, 1996 Peterson, A. Eesti maarahva elust 19. sajandil. Tartu : Atlex, 2006 Võti, T. Talutoa sisustus. Tallinn: Kunst, 1984

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>	
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe

Mooduli nr: 4	Mooduli nimetus: <b>Kavandamine ja kujundamine</b>	Mooduli maht: <b>5 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane komponeerib ja kavandab oma ideid, kasutades joonistamist, käsitsi joonestamist ja arvutiga kujundamise programme, lähtudes esemete tehnoloogilistest iseärasustest, kompositsiooni põhialustest, konstruktsiooni loogikast ja toote eesmärgist ning jäädvustab praktilisi töid fotograafiliselt.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rakendab ornamentaalsete kujundite kavandamisel geomeetrilisi võtteid, esemete kavandamisel kasutab nii joonestamiskui joonistuslaseid oskusi</li> <li>2) mõistab kompositsiooni põhialuseid – rütm, dominant, sümmeetria, kontrast, tasakaal, proportsioon, ja värvusõpetuse põhitõdesid, tunneb ornamentaalse loob erinevaid ornamente ning rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises töös</li> <li>3) koostab näidise või kavandi alusel puidust eseme tööjoonise, vormistab nõuetekohaselt</li> <li>4) kavandab puidust esemeid järgides kavandatava toote mõtte, proportsioone ja funktsionaalsust, kasutab joonistamist, joonestamist ja vastavaid arvutiprogramme</li> <li>5) tunneb fotoaparaadi olulisemaid funktsioone, pildistab kolmemõõtmelisi esemeid, töötleb fotofaile, kasutab fotosid puidust esemete esitlemisel</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab näidiste põhjal erinevate esemete ja ornamentide geomeetrilisteks kujunditeks jaotamise põhimõtteid</li> <li>• joonistab käsitsi naturist kolm erinevat eset, kasutades eseme ruumilisuse, selle varju ja valguse edasi andmiseks erinevaid joonistusvõtteid</li> <li>• selgitab näidiste põhjal erinevate mõõdukooskõlade, värvusõpetuse ning muude kompositsiooniliste võtete kasutamist eseme ja ornamendi kujundamisel</li> <li>• loob mõtestatud sisulise tähendusrikkuse ja eseme eesmärgile sobiva ornamendi</li> <li>• kujundab ornamentaalse motiivi või motiivide kompositsiooni abil vabalt valitud eseme pinna kasutades alusena looduslikke või/ja geomeetrilisi motiive</li> <li>• selgitab näidiste põhjal tööjoonise vormistamise nõudeid</li> <li>• vormistab juhendi põhjal puidust eseme nõuetekohase tööjoonise, selgitab tööjoonisel olevat teavet</li> <li>• kavandab juhendi põhjal erinevaid puidust esemeid kasutades joonistamist, joonestamist või vastavaid arvutiprogramme, selgitab esemete proportsioonide ja funktsiooni seost</li> <li>• selgitab juhendi põhjal fotoaparaadi olulisemaid funktsioone</li> <li>• pildistab ülesande alusel erinevaid puidust esemeid, töötleb fotofaile, selgitab oma töökäiku</li> <li>• koostab ülesande alusel elektroonilise fotofaile võrdleva esitluse</li> </ul>		

<p><b>Tunde kokku: 130 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 20 tundi Praktiline töö – 90 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –20 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b> <b>Üldkompositsiooni alused</b> <b>1.</b> Kompositsiooni mõiste. Kompositsiooni vahendid (punkt, joon, pind, kontuur). Geomeetriliste põhivormide kasutamine. Pindade vahelised proportsioonid. Stiliseerimine. Figuur, taust, siluett. Faktuurid ja tekstuurid. Piiratud ja piiramata pind. <b>2.</b> Kompositsiooni võtted. Kontrastid ja nende liigid (värvus, faktuur, kuju, suurus, vorm). Optiline kunst. Rütm. Ornament. Rahvuslik ornament. Bordüür. Rütmide leidmine ja loomine. Sümmeetria ja asümmeetria Tasakaal ja selle tingimused. Staatilisus ja dünaamilisus. Proportsioon ja mõõt. Kuldlõige. Kompositsiooni seos teiste kunstiliikidega. Isikupära . <b>3. Kirjakompositsiooni alused ja näitusekujunduse põhimõtted</b> <b>Joonistamine</b> Joonistusvahendid (harilikud ja värvilised pliiatsid, viltpliiats, pastellid, süsi) ja joonistuspaberid; nende sobivus ja kasutamine <b>2.</b> Joonistuse kompositsioon (objekti paigutamine, esi- ja tagaplaan, proportsioonid objekti ja lehe vahel, objektide vahel) <b>3.</b> Joone tugevus väljendusvahendina. Joonte tüübid (heledad jooned tumedal pinnal, viirutuste liigid, joonekompositsioon). Joonte kasutamine (joon kui kontuur, liikumine ja aktsent; joon vormi rõhutajana, figuuri ja fooni eraldajana) <b>4.</b> Valguse ja varju kujutamine. Materjaliõpetus (võtted faktuuride ja tekstuuride kujutamiseks, drapeeringu kujutamine) <b>5.</b> Joonistamise seos kavandamisega (eesmärk, vahendite valik, visandamine, õnnestunud lahenduste välja valimine, läbitöötamine ja viimistlemine) <b>Värvidega kujutamine</b> <b>1.</b> Värvid (akvarell, guašš, akrüülvärv; nende erinevused ja kasutusvõimalused; segatehnikad). Töövahendid (pintslid, alused; nende kasutamine ja hooldamine). Paberiliigid ja nende kasutamine. <b>2.</b> Õiged maalimisharjumused (koht, asend, pintslihoid) ja maalimisviisid (täppiv, laseeriv, pastoosne) <b>3.</b> Värvusõpetuse põhimõisted (kromaatilised ja akromaatilised värvid, soojad-külmad toonid, heledad-tumedad toonid, kontrastvärvid, primaar-, sekundaar- ja tertsiaalvärvide saamine). Koloriit (monokroomne ja toon-tonis kujutamine) <b>4. Natüürmordid (realistlik ja stiliseeritud). Vormi ja materjali kujutamine erinevate võtetega.</b> <b>5. Ülevaade värvide kasutamisest ruumis ja rõivastuses</b> <b>Visandamine ja kavandamine</b> <b>1.</b> Ideede visandamise alused (iseloomulike tunnuste välja toomine, väljendusrikkuse saavutamine) <b>2. Figuuri kujutamine lihtsa moejoonise jaoks</b> <b>3. Proportsioonid. Mõõtkava kasutamine, mõõtmete märkimine joonisele</b> <b>4. Kavandile esitatavad nõuded (kavandamise vajadus ideest esemeni jõudmiseks).</b> <b>Fotografeerimine</b> <b>1.</b> Käsitöötoote jäädvustamine (esemete ja tekstiilide pildistamine, foto kompositsioon sõltuvalt eesmärgist; loomulik ja kunstlik valgus, lisavalguse seadmine koduste vahenditega, taustad)</p>
--	--

	<p>2. Fototöötlus vabavaralise programmiga (piltide suurus sõltuvalt eesmärgist, lõikamine, pisiparandused)</p> <p>3. Pildipanga loomine (allalaadimine, rühmitamise ja sildistamise põhimõtted, arhiveerimine)</p>
1. Hindamisülesanne	Joonistab õppetöökäigus valmistatud väikeesemeid, mis on kaunistatud geomeetriliste kujundite või ornamentikaga natuuris, kasutades eseme ruumilisuse, selle varju ja valguse edasi andmiseks erinevaid joonistusvõtteid.
2. Hindamisülesanne	Kavandab väikeesemetele mõtestatud tähendusega ja eseme eesmärgile sobiva ornamendi. Analüüsib tehtud tööd ja valikute põhjusi õpimapis lähtuvalt esemete ja ornamentide geomeetrilisteks kujunditeks jaotamise põhimõtetest.
3. Hindamisülesanne	Kavandab väikeeseme jaoks nõuetekohase tööjoonise ning analüüsib selle vastavust tööjoonise nõuetele ja selgitab tööjoonisel olevat teavet.
4. Hindamisülesanne	Teostab kompleksülesande vastavalt juhendile: pildistab erinevaid käsitööesemeid, töötleb fotofailid, esitleb töödeldud fotomaterjali, osaleb fotode analüüsis.
iseseisev töö – 20 tundi	Kogub ja visandab ideed etteantud juhiste järgi Viimistleb ja lõpetab õppeülesanded Vormistab õppetöö jooksul hindamisülesannetena valminud tööd õpimapiks.
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, praktiline töö, õppekäik
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, praktiline töö, proovitöö, esitlus, analüüs
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	<p>Raunam, O. Joonistamise ja maalimise õpik. Tallinn : Eesti NSV Kunst, 1963</p> <p>Battershill, N. jt. Joonistamine : nõuandeid, nippe ja soovitusi kunstnikelt. Tallinn : Egmont Estonia, 2005</p> <p>Linke, U. Joonistamine - nägemise kool. Tallinn : Avita, 1998</p> <p>Berrill, P. Visandamine. Tallinn : TEA Kirjastus, 2004</p> <p>Tammert, M. Värviõpetus. Tallinn : Aimwell, 2006</p> <p>Linnuste, Ü. Värvid kodus. Tallinn : Ajakirjade Kirjastus, 2005</p>

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 5	Mooduli nimetus: <b>Puiduõpetus</b>	Mooduli maht: <b>2 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		

Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet puiduliikidest ja puitmaterjalidest, nende omadustest, kaitsest ja kasutuselast ning tunneb puiduvigu ja nende vältimise võimalusi
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<p>Õppija</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab erinevaid puiduliike nende määramise tunnuseid ning struktuurseid osi</li> <li>2) teab puiduvigu ja nende kasutamise ning vältimise võimalusi, puidukaitset mehaaniliste-, seen- ja putukakahjustuste puhul ja tunneb looduslikke ning sünteetilisi puidukaitsevahendeid, nende kasutus- ja säilitamisnõudeid</li> <li>3) teab erinevaid toormaterjalide langetustavasid, varumise põhimõtteid, hanke võimalusi, seadusest tulenevaid puiduvarumise õigusi ja tingimusi,</li> <li>4) teab sae- ja liimpuitmaterjali liike, nende esitatavaid kvaliteedi nõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• määrab näidiste järgi puiduliigid, nimetab puidu struktuurseid osi ning võrdleb neid omavahel</li> <li>• määrab näidiste järgi puidu vead, nimetab nende võimalikke tekkepõhjuseid ja kasutusvõimalusi, toob näiteid</li> <li>• nimetab erinevaid puidukaitse võimalust seen- ja putukakahjustuste puhul</li> <li>• nimetab erinevaid võimalusi puidu mehaanilise- ja niiskuskahjustuse ennetamiseks</li> <li>• nimetab erinevaid looduslikke ja sünteetilisi puidukaitsevahendeid ja selgitab nende omadusi, kasutus- ja säilitamisnõudeid, võrdleb neid omavahel</li> <li>• nimetab ülesande alusel erinevaid langetustavasid, selgitab nende erinevusi, toob näiteid</li> <li>• selgitab toote põhjal toormaterjali varumise ja hoiustamise põhimõtteid</li> <li>• selgitab ülesande alusel seadusest lähtuvalt puiduvarumise õigusi ja tingimusi</li> <li>• nimetab näidiste alusel sae-, ja liimpuitmaterjali liike ning võrdleb neid kvaliteedi nõuete alusel, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> </ul>
<p><b>Tunde kokku: 52 tundi</b> sellest: Auditoorne töö – 44 tundi Iseseisev töö – 8 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Puidu ehitus.</b> Puu kui elusorganism. Puu osad. Puutüve ehitus. Puidu struktuur, välimus. Põhimõisted: mähk, kevad- ja sügispuit, malts- ja lülipuit jne.</li> <li><b>2. Puidu liigid ja nende määramine.</b> Kodumaised ja põhilised puutöös kasutatavad võõrliigid. Kasvava puu ära tundmine looduses. (tüvi, võra, lehed) Puiduliikide määramine materjali välise vaatluse (värvus, lõhn, mass, tekstuur) põhjal.</li> <li><b>3. Sae- ja metsamaterjali transport ja ladustamine.</b> Hankimine, transport, ladustamine ja hoiustamine. Seadusandlus.</li> <li><b>4. Puidu füüsikalised omadused.</b> Puidu niiskussisaldus ja selle määramine, hügrooskoopsus, muutused puidu kuivamisel- ja niiskumisel (kahanemine, tursumine, kõmmeldumine, kaardumine, pakatamine, pragunemine).</li> <li><b>5. Puidu mehaanilised omadused.</b> Puidu tugevus, kõvadus, tihedus, töödeldavus, painutatavus ehk sitkus, lõhastatavus, vetruvus.</li> <li><b>6. Puiduvead.</b> Kasvuvead (köver- ja keerdkasv, ränipuit, oksad, lõhed), haigused (mädanikud, putukakahjustused, haavandid), kahjustused (loomkahjustused, seenkahjustused, putukakahjustused, mehaanilised</li> </ol>

	<p>kahjustused).</p> <p><b>7. Puidukaitse.</b> Konstruktiivsed lahendused. Seen- ja putukkahjustuste tõrje, tõrje viisid ning vahendid.</p> <p><b>8. Saematerjalid.</b> Saematerjalide liigid (lauad, latid, plangud, prussid, liistud) ja liigitamise alused.</p> <p><b>9. Plaat- ja liimpuitmaterjalid.</b> Plaat- (spoonid, vineerid, puitlaastplaadid, puitkiudplaadid, liimpuit) ja liimpuitmaterjalide liigid ja liigitamise alused. Kombineeritud puitmaterjalid.</p>
1. Hindamisülesanne	Nimetab ja määrab, kasutades õpimappi, näidiste järgi puiduliigid, kirjeldab nende füüsikalisi, keemilisi ja tehnoloogilisi omadusi, nimetab nendest valmistatavad esemed ning lähtuvalt näidisest nimetab nähtavad puidu struktuursed osad.
2. . Hindamisülesanne	Nimetab, kasutades õpimappi, vastavalt näidistele puidu vigu, nimetab nende võimalikke tekkepõhjuseid ja kasutusvõimalusi
3. Hindamisülesanne	Koostab õpimapi puidukaitse võimalustest seen- ja putukakahjustuste korral, toob välja erinevaid looduslikke ja sünteetilisi puidukaitsevahendeid, kirjeldab ja võrdleb nende omadusi, kasutus- ja säilitusnõudeid ning nimetab võimalusi puidu mehaaniliste ja niiskuskahjustuste ennetamiseks
Iseseisev töö – 8tundi	Leiab ülesande alusel seadusest lähtuva info puiduvarumise õiguste ja tingimuste kohta
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töö õppematerjalidega, vestlus, juhendamine, uurimine, selgitus
Hindamine	mitteeristav
hindamise meetodid	Esitlus, analüüs, õpimapp, iseseisev töö
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	<p>Jackson, Albert. 2006. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: TEA Kirjastus</p> <p>Mölder, Arseni. 1968. Puit vormis, vorm puidus. Tallinn: Kunst</p> <p>Kõrbe, August. 1987. Kodumeister. Tallinn: Valgus</p> <p>Veski, Arvo. 1947. Puidutehnoloogia I. Tartu: Pedagoogiline kirjandus</p> <p>Veski, Arvo. 1947. Puidutehnoloogia II. Tartu: Pedagoogiline kirjandus</p> <p>Astel, Evi. 2010. Kasetoht tarbeesemena. Tartu: ERM</p> <p>Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik IV-VI klass.</p> <p>Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VII-VIII klass.</p> <p>Ussisoo, Theodor; Veski, Arvo.1947.</p> <p>Puidutehnoloogia laudseppadele ja mööbelseppadele.</p> <p>1. osa, Materjalide tundmine. Pedagoogiline Kirjandus</p>

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 6	Mooduli nimetus: <b>Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus</b>	Mooduli maht: <b>6 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane teab puutööriistade seadistamise ja hooldamise nõudeid, kasutab märkimisvahendeid ning valmistab tööriistu, järgib puutööriistade kasutusjuhiseid ja tööohutusnõudeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab põhilisemaid traditsioonilisi puutööriistu, -vahendeid ja -masinaid, nende hooldamist ning nendel töötamise ohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>2) valmistab, hooldab ja korrastab töös kasutatavaid käsitööriistu ning abivahendeid, töötab järgides ohutusnõudeid</li> <li>3) kontrollib ja hindab puutöös kasutatvate mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendite täpsust, vajadusel korrastab enne töö alustamist riistad</li> <li>4) kasutab erinevaid puutöös vajaminevaid mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendeid ning -viise</li> <li>5) teab peamiste puidutöö käsitööriistade, vahendite, masinate ja seadmete hanke võimalusi ning hooldusteenuse pakkujaid</li> <li>6) teab töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning isiklikke kaitsevahendeid puidu töötlemisel käsitööriistade, masinate ja seadmetega</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab käsitööriistad tuues välja kasutusala, hooldamise ja nendel töötamise ohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>• nimetab elektrilisi käsitööriistad, selgitab nende seadistamise põhimõtteid, hooldamist ja ohutusnõudeid</li> <li>• nimetab töökojas olevaid puidutööpinke, selgitab tööpinkide käivitamise ja töötamise põhimõtteid ning ohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>• teritab ja hooldab ülesande põhjal käsitööriistu</li> <li>• valmistab ülesande põhjal lihtsamaid töö- ja abivahendeid</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel erinevate mõõte- ja märkimisriistade kontrollimist, selgitab nende kontrollimise vajadust, toob näiteid</li> <li>• kasutab vähemalt 5 põhilist puutöös kasutatavat mõõte- ja märkimisriista, selgitab nende täpsuse kontrollimise viise</li> <li>• nimetab erinevaid käsitööriistade, vahendite, masinate ja seadmete hankevõimalusi ning toob näiteid</li> <li>• nimetab vastavate töövahendite lähimaid hooldusteenuse pakkujaid</li> <li>• selgitab ohutusnõuete ja käsitööriistade, masinate ning seadmete kasutusjuhendite põhjal nende ohutut kasutamise vajadust</li> <li>• nimetab ülesande põhjal, tulenevalt töö iseloomust kasutatavaid isiklikke kaitsevahendeid, selgitab nende kasutamise vajadust</li> </ul>		

<p><b>Tunde kokku: 156 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 52 tundi Praktiline töö – 80 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –24 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b> 1. <b>Mõõte-, märke- ja kontrollimisvahendid.</b> Tollipulk, mõõdulindid, klupp, sirklid, rööbitsad, nurgikud ja nende kasutamine. Loodid, rihtlatid, šabloonid, lekaalid ja nende kasutamine. Mõõtevahendite vead ja nende kontrollimine. Pliiatsid ja kriidid, kriidinöör.Märgete ja märkjoone tegemine ning lugemine, märkjoone paksus; täpsuse ja silmapette suhe; mõõtühikud. 2. <b>Käsitööriistade ja lõikeinstrumendi hooldus.</b> Lõike- ja teritusnurk, kahe- ja ühepoolne teritus; puhastamine, määrimine. Teritusvahendid (luisud, käiad, lihvmasinad, teritus- ja poleerimispastad). Käsitööriistade kasutamissoodused, hoiustamine ja transport. Kulumine ja amortisatsioon. 3. <b>Turu tundmine.</b> Peamiste käsitööriistade ja -vahendite hankevõimalused (virtuaalsed ja trükikataloogid; kohalikud teenused), hinnad. Tootemargid, hooldajad, tarbija õigused.</p>
<p>1. Hindamisülesanne</p>	<p>Teritab juhendi alusel lähtuvalt ülesandest erinevaid käsitööinstrumente (noad, hõõvlid, peitlid) põhjendab ohutusnõuete järgimise ja isiklike kaitsevahendite kasutamise vajadust</p>
<p>2. Hindamisülesanne</p>	<p>Hooldab ja teritab juhendi alusel erinevaid saage, põhjendab ohutusnõuete järgimise ja isiklike kaitsevahendite kasutamise vajadust</p>
<p>Iseseisev töö – 24 tundi</p>	<p>Koostab juhendi alusel kirjaliku ülevaate erinevate käsitööriistade kasutusala kohta, toob välja vähemalt 5 käsitööriista ja 5 elektrilist käsitööriista, kirjeldab hooldamist ning ohutusnõudeid nende kasutamise, koondab materjalid õpimappi.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Vaatlus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon</p>
<p>Hindamine</p>	<p>mitteeristav</p>
<p>hindamise meetodid</p>	<p>Esitlus, rühmatöö, analüüs, õpimapp, iseseisev töö</p>
<p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Jackson, Albert. 2006. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: TEA Kirjastus Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VII-VIII klass. Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VIII-IX klass. Ussisoo, Theodor. 1943. Puidutööriistad ja –abinõud. K. Arro jt . 2006. Ehitaja käsiraamat. 2001. Puit ja selle kasutamine väikeehitistes. Viires. 2006. Eesti rahvapärane puutööndus. A. Kõverjalg . 1984. Masinaõpetus keskkoolis. I. Nyman. 2004. Õue meisterdama. Leo Jakobson. 2008. Käsitööriistade korrashoid ja teritamine. Lõputöö. TALLINNA TEHNIKAÜLIKOOL Avatud Ülikool</p>

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 7	Mooduli nimetus: <b>Tervikpuu esemete valmistamine</b>	Mooduli maht: <b>13 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Puiduõpetus, Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus, Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöönduse ajalugu		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ja hoiustab nõuetekohaselt ning valmistab tervikpuu esemeid kasutades sobivaid töövahendeid, tunneb tervikpuu esemete hooldamis- ja renoveeritehnikaid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õpilane	Õpilane		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omab ülevaadet tervikpuust esemete esemegruppidest, kasutamisest, valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>2) valib ja varub tervikpuu esemete valmistamiseks sobivad materjalid, lähtudes materjali füüsikalistest, keemilistest, tehnoloogilistest ning vormilistest omadustest, käsitsi või mootorsaega, hoiustab nõuetekohaselt, järgib töötades keskkonnahoiu-, langetamise- ja töökaitse nõudeid</li> <li>3) valmistab ette töökoha vastavalt tervikpuu esemegrupile, valib vastava tehnoloogia, töövahendi ja seadmed</li> <li>4) planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, arvutab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu lähtuvalt</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ühe esemegrupi põhjal ülevaate tervikpuu eseme valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>• valib ja varub ülesandest lähtuvalt eseme valmistamiseks sobiliku materjali, selgitab keskkonnahoiu nõuete järgimise vajadust, toob näiteid</li> <li>• langetab, laasib ja järkab puu käsitsi või mootorsaega, järgib ohutu langetamise, ergonoomika ja töökaitse nõudeid</li> <li>• hoiustab materjali järgides hoiustamisnõudeid.</li> <li>• valib ülesande põhjal tervikpuu esemete valmistamiseks vajalikud tööriistad ja seadmed, selgitab nende kasutamist vastavalt tööohutusnõuetele, ning hooldab ja seadistab need</li> <li>• koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise vajadust</li> <li>• arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku</li> <li>• valmistab ja kirjab kavandi alusel kaks sarnast eset kasutades kombineeritud tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt võrdleb ja analüüsib tulemusi, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• hindab ülesande alusel tervikpuust eseme kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega tervikpuu eseme kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende</li> </ul>		

<p>esemete iseloomust ja hulgast</p> <p>5) valmistab kavandi või tööjoonise alusel tervikpuust erinevaid esemeid, kirjab ning viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</p> <p>6) teab tervikpuust eseme hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid ning uute ja vanade materjalide omavahelist kokkusobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikaid</p> <p>7) töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</p>	<p>kasutamise vajadust, toob näiteid</p>
<p><b>Tunde kokku: 338tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 30 tundi Praktiline töö – 256 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –52 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <p><b>1. Sissejuhatus.</b> Tervikpuu esemete grupid (haabjas, ummiknõud, kausid, küübid, liuad, künad, vaagnad jms). Kasutusala. Valmistamise traditsioonid. (ettevalmistus, tahumine, peiteldamine, põletamine, söestamine jms) Valmistusviisid.</p> <p><b>2. Materjalid.</b> Materjali valik ja varumine.Materjali hoiustamine.</p> <p><b>3. Töövahendid ja seadmed.</b></p> <p><b>4. Tööjärjekorra planeerimine.</b></p> <p><b>5. Materjali- ja ajakulu planeerimine.</b></p> <p><b>6. Kirjamine</b> (põletusmärgid, sälkamine, küüskiri, panustamine, reljeeflõiked)</p> <p><b>7. Viimistlemine.</b></p> <p><b>8. Töökoht ja tööohutus.</b> Töökoha organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbeka kasutamise ja ohutusnõuetest. Töökoha dimensioneerimine. Töökoha korrashoid. Tööolme. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid. Tulitööd puidutöökojas. Kutsealaga seonduv tööohutus ja -hügieen. Kohane tööriietus. Kodu kui töökoht.</p>

	<p><b>9. Tervikpuuesemete kahjustused, nende hindamine.</b>  <b>10. Tervikpuuesemete hooldamise- ja renoveerimise tehnikad</b> (puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine, keemiline tõrje). Uute ja vanade materjalide kokkusobivus.  <b>11. Jäätmekäitlus puutöõnduses.</b> Jääkide kasutamine. Ohtlikud jäätmed.</p>
1. Hindamisülesanne	Valmistab ja kirjab juhendi alusel vastavalt kavandile ning tööjoonisele kaks sarnast eset ( näit. kausid, küübid, liuad, vaagnad jms)
2. . Hindamisülesanne	Parandab lähtuvalt ülesandest kulunud ja kahjustusega tervikpuu eseme
3. Hindamisülesanne	Kompleksülesanne kooli koostööpartneri territooriumil (välitöö): Rühmatöö ülesande alusel langetab, laasib ja järkab puu käsitsi või mootorsaega, kogub ja hoiustab materjali, järgib ohutu langetamise, ergonomika ja töökaitse nõudeid.
Iseseisev töö – 52tundi	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi kus on ülevaade tervikpuu eseme valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	A.Viires 2006 Eesti rahvapärane puutöõndus A. Jackson 2006 Puutöömeistri käsiraamat

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 8	Mooduli nimetus: <b>Painutamistööd</b>	Mooduli maht: <b>13EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Puiduõpetus, Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus, Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöõnduse ajalugu		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ja hoiustab nõuetekohaselt ning valmistab lihtsamaid painutatud esemeid kasutades sobivaid töövahendeid, tunneb painutatud esemete hooldamis- ja renoveerimistehnikaid		
Õpiväljundid	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		

<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omab ülevaadet painutatud esemete esemegruppidest, kasutamisest, valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>2) valib ja varub painutatud esemete valmistamiseks sobivad materjalid, lähtudes materjali füüsikalistest, keemilistest ja tehnoloogilistest omadustest, käsitsi või mootorsaega, hoiustab nõuetekohaselt, järgib töötades keskkonnahoiu-, langetamise- ja töökaitse nõudeid</li> <li>3) valmistab ette töökoha vastavalt painutatud esemegrupile, valib vastava tehnoloogia, töövahendi ja seadmed</li> <li>4) planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, arvutab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast</li> <li>5) valmistab kavandi või tööjoonise alusel painutatud erinevaid esemeid, kirjab ning viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab ja kirjab kavandi alusel ühe lihtsama painutatud eseme kasutades kombineeritud tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt ja analüüsib tulemust, sh reaalset ja planeeritud aja- ning materjalikulu, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• hindab ülesande alusel painutatud eseme kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega painutatud eseme kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> </ul> <p>demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega painutatud eseme kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> </ul>
--	---

<p>6) teab painutatud eseme hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid ning uute ja vanade materjalide omavahelist kokkusobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikaid</p> <p>7) töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</p>	
<p><b>Tunde kokku: 338 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 30 tundi Praktiline töö –256 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –52 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <p>1.Sissejuhatus. Painutatud esemete grupid (vakad, karbid, sõelad, sarjad, loogad, rattad, reejalased jms). Kasutusala. Valmistamise traditsioonid. Valmistusviisid. (aurutamine, keetmine, toorelt painutamine jms). Kinnitusviisid. (õmblemine, neetimine, liimimine jms)</p> <p>2. Materjalid. Materjali valik ja varumine. Kinnitusmaterjalide valik ja varumine. (needid, kisk, suled, juured, niin jms). Materjalide hoiustamine.</p> <p>3. Töövahendid ja seadmed.</p> <p>4. Tööjärjekorra planeerimine.</p> <p>5. Materjali- ja ajakulu planeerimine. (ettevalmistus, lõhestamine, hõõveldamine, aurutamine, keetmine, toorelt painutamine, õmblemine, kirjamine, viimistlemine jms).</p> <p>6. Kinnitamine. Erinevad õmblus- ja kinnitustehnikad.</p> <p>7. Kirjamine (põletusmärgid, sälkamine, küüskiri, panustamine, reljeeflõiked jms)</p> <p>8. Viimistlemine ja viimistlusmaterjalid.</p> <p>9. Töökoht ja tööohutus. Töökohta organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbeka kasutamise ja ohutusnõuetest. Töökohta dimensioneerimine. Töökohta korrashoid. Tööolme. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid. Tulitööd puidutöökojas. Kutsealaga seonduv tööohutus ja -hügieen. Kohane tööriietus. Kodu kui töökoht.</p> <p>10. Painutatud esemete kahjustused, nende hindamine.</p> <p>11. Painutatud esemete hooldamise- ja renoveerimise tehnikad - (puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine, keemiline tõrje). Uute ja vanade materjalide kokkusobivus</p> <p>12. Jäätmekäitlus puutöönduses. Jääkide kasutamine. Ohtlikud jäätmed.</p>
<p>1. Hindamisülesanne</p>	<p>Valmistab ja kirjab juhendi alusel vastavalt kavandile ning tööjoonisele lihtsama painutatud eseme ( näit. vakk, karp, sõel, jms)</p>

2. . Hindamisülesanne	Parandab lähtuvalt ülesandest kulunud ja kahjustusega painutatud eseme
Iseseisev töö – 52 tundi	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi kus on ülevaade painutatud eseme valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	iseseisev töö, praktiline töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	A. Jackson, D. Day „Puutöömeistri käsiraamat“, Tallinn 2006 A. Viires „Eesti rahvapärane puutööndus“, Tallinn 2006

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 9	Mooduli nimetus: <b>Tappseotiste valmistamine</b>	Mooduli maht: <b>13EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus. Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöönduse ajalugu.		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ning hoiustab nõuetekohaselt, valmistab erinevaid tappseotisi kasutades sobivaid töövahendeid, tunneb tappseotiste hooldamis- ja renoveerimistehnikaid		
Õpiväljundid	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1) 1. omab ülevaadet seotiste liikidest, nende kasutuskohtadest, valmistamise traditsioonidest, viisidest, materjalidest ja töövahenditest kasutab erialast sõnavaraka võõrkeeles 2) valib ja varub tappseotiste valmistamiseks sobivad materjalid füüsikalistest,	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab kolme seotiste liigi põhjal ülevaate seotiste valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutuskohtadest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>• valib ja varub ülesandest lähtuvalt eseme valmistamiseks sobiliku materjali, selgitab keskkonnahoiu nõuete järgimise vajadust, toob näiteid</li> <li>• selgitab hoiustamisnõuete põhjal nende järgimise vajadust, toob näiteid</li> <li>• valib ülesande põhjal tappseotiste valmistamiseks vajalikud tööriistad ja seadmed, selgitab nende kasutamist vastavalt tööohutusnõuetele, ning hooldab ja seadistab need</li> <li>• koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise</li> </ul>		

<p>keemilistest ja tehnoloogilistest omadustest lähtuvalt, hoiustab nõuetekohaselt</p> <p>3) valmistab ette töökoha vastavalt seotiste valmistusviisile, valib vastava tehnoloogia, töö- ja abivahendid ning seadmed</p> <p>4) planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, mõistab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu arvestamise vajadust lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast</p> <p>5) valmistab kavandi või tööjoonise alusel erinevaid tappseotisi, kasutab vajadusel sobivaid puiduliime, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</p> <p>6) teab seotiste hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid ning uute ja vanade materjalide omavahelist kokkusobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikaid</p> <p>7) töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</p>	<p>vajadust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali-ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku</li> <li>• valmistab nelja erineva tappseotise tööjoonised ning nende alusel seotised kasutades kombineeritud tööriistu, võrdleb ja analüüsib tulemust, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• hindab ülesande alusel seotiste kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega seotise kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>
<p><b>Tunde kokku: 338 tundi,</b> sellest: Audoorne töö – 30 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b> <b>Sissejuhatus.</b> Seotised ja nende liigid. Serv-, jätk- ja raamseotised (nurk- ja T seotised). Tüübel- ja naagelühendused. Liimühendused.</p>

Praktiline töö – 256tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö – 52 tundi	Metallseotised (nurgikud, haagid, hinged, poldid, kruvid, naelad jms). Kasutusala. Valmistamise traditsioonid. Valmistusviisid. (käsitsi, masinaga). Jooniste koostamine. <b>1. Materjalid.</b> Materjali valik ja varumine. Saematerjali valik. Materjali hoiustamine. <b>2. Töövahendid ja seadmed.</b> Abivahendid (shabloonid, rakised, kinnitusvahendid jms) <b>3. Tööjärjekorra planeerimine.</b> <b>4. Materjali- ja ajakulu planeerimine.</b> (ettevalmistus, mõõtude pealekandmine, saagimine, peiteldamine, kokkupanek jms). <b>5. Töökoht ja tööohutus.</b> Töökohta organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbeka kasutamise ja ohutusnõuetest. Töökohta dimensioneerimine. Töökohta korrashoid. Tööolme. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid. Tulitööd puidutöökojas. Kutsealaga seonduv tööohutus ja -hügieen. Kohane tööriietus. Kodu kui töökoht. <b>6. Tappseotiste kahjustused, nende hindamine.</b> <b>7. Tappseotiste hooldamise- ja renoveerimise tehnikad -</b> (puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine, keemiline tõrje). Uute ja vanade materjalide kokkusobivus <b>8. Jäätmekäitlus puutööstuses.</b> Jääkide kasutamine. Ohtlikud jäätmed.
1. Hindamisülesanne	Valmistab juhendi alusel vähemalt 4 erineva tappseotise tööjoonised ning nende alusel seotised, kasutades kombineeritud tööriistu
2. . Hindamisülesanne	Parandab lähtuvalt ülesandest kulunud ja kahjustusega seotise
Iseseisev töö – 52 tundi	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi kus on ülevaate seotiste valmistamiseks vajalike tööriistadest, abivahenditest ja seadmetest, töövahendite hooldamise ja seadistamise nõuetest. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamise meetodid	iseseisev töö, praktiline töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusel arvestatud („A“)
Õppematerjalid	A. Veski.1962. Laudsepa ja mööbelsepa käsiraamat. A. Kõrbe. 1988. Tööõpetu VIII-IX klassile. Puidutööd. Terrie Noll. 2007. Puitühenduste piibel.

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 10	Mooduli nimetus: <b>Puittoodete ja teenuste</b>	Mooduli maht: <b>7 EKAP</b>	Õpetajad:

	<b>turundus</b>		
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud moodulid: Sissejuhatus kutseõpingutesse, Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöönduse ajalugu, kavandamine ja kujutamine, Puiduõpetus, Puutööalane tööriista ja tehnoloogiaõpetus, Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused,		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab, arendab, valmistab ja turundab sihtgrupile puidust käsitöötoodet ja/või teenust		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<p>Õppija:</p> <p>1) analüüsib turgu, määratleb sihtgrupi, kujundab sihtgrupi vajadustest lähtudes toote ja/või teenuse, valib sellele sobiva valmistusviisi</p> <p>2) kavandab ja valmistab valitud sihtgrupile toote ja/või teenuse</p> <p>3) mõistab toote ja/või teenuse hinna kujundamise põhimõtteid, leiab sobivad müügikanalid ja korraldab toote ja/või teenuse müügi, esitleb toodet ja/või teenust, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</p> <p>4) mõistab puidust käsitöö toote ohutu ja esteetilise pakendamise ning toote kasutusjuhendi olemasolu vajalikkust, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</p> <p>5) mõistab tootevastutuse olulisust lähtudes käsitöömeistri kutse-eetikast</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab juhendi põhjal turu analüüsi ja sihtgrupi määramise etappe ja tulemust, kirjeldab sihtgrupi vajadustele vastava toote ja/või teenuse kujundamise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kavandab ja valmistab ülesandest lähtuvalt toote ja/või teenuse</li> <li>• koostab juhendi põhjal meeskonnatööna tootele ja/või teenusele hinnapakumise, arvestab sihtgrupi vajadusega, sobivaima valmistusviisiga, materjali- ja ajakuluga ning logistikaga</li> <li>• koostab ja esitleb juhendi põhjal ühe toote ja/või teenuse tutvustuse ka võõrkeeles, nimetab vähemalt 2 võimalust toote ja/või teenuse tutvustamiseks ja müügiks</li> <li>• selgitab ülesande põhjal puidust käsitöö toote ohutult ja esteetiliselt pakendamise võimalusi, koostab toote kasutusjuhendi eesti ja võõrkeeles ning pakendab toote</li> <li>• selgitab kutsestandardi puukäsitööline tase 4 lisa, käsitöömeistri kutse-eetika, põhjal tootevastutuse põhimõtteid</li> </ul>		
<p><b>Tunde kokku: 182 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 100 tundi Praktiline töö – 54 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö – 28 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <p><b>1. Ideede genereerimine ja valik.</b> Toote ja teenuse elukaar. Tootekujundusprotsessi etapid. Ideede hankimise allikad ja meetodid (analüüs, tootemi-meetod, ajurünnak, ideepank). Ideekavandid ja nende analüüs. Ideede vastavus sihtgrupile, sündmusele, ajale.</p> <p><b>1. Toote või teenuse (nõustamine, töötoa läbiviimine) teostamine.</b> Turu analüüs, sihtgrupi määramine ja toote/teenuse kujundamise põhimõtted. Materjali ja tehnoloogiate valik, materjali ja töötaja arvestus. Teenuse sisu koostamine, teenuse osutamise etapid, ajakava, lisamaterjal. Hinna kujundamine, hinnapakumise</p>		

	koostamine. Toote- või teenusearendusprojekti teostamine individuaalselt või meeskonnatöona. Toote- ja teenuseinfo ja pakendi kavandamine ja teostamine. <b>3. Toote ja teenuse reklaam ja turundus.</b> Ettevõtlusvormid ja reguleerivad seadused. Reklaami koostamine. Reklaami- ja turunduskanalite leidmine. Toodete ja teenuste esitlus. Tootevastutus ja kutse-eeetika.
1. Hindamisülesanne	Leiab ülesande alusel erinevate meetodite põhjal vähemalt 1 tooteidee
2. . Hindamisülesanne	Valmistab kavandatud toote ja esitluse
3. Hindamisülesanne	Koostab ülesande alusel tootele/teenusele hinnapakumise, valib müügikanali ja valmistab ette reklaami kasutades erialast inglise keelt
4.Hindamisülesanne	Koondab materjalid õpimappi
Iseseisev töö – 28 tundi	Kavandab ülesande alusel toote või teenuse Hinnatakse: toote materjali ja teostusviisi valiku põhjendamist või teenuse osutamise kirjeldamist, ajakava, hinnakujundust, toote hooldusjuhendi ja pakendi esteetilisust, toote/teenuseinfo kirjeldust
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, õppekäik.
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamise meetodid	Iseseisev töö, praktilised tööd, proovitööd
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt
	<a href="http://www.teoteo.ee">http://www.teoteo.ee</a>
	<a href="http://www.teoteo.ee">www.teoteo.ee</a>

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 11	Mooduli nimetus: <b>Praktika</b>	Mooduli maht: <b>30 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	I praktika – läbitud on moodulid: Sissejuhatus kutseõpingutesse, Karjääriplaneerimine ja ettevõtluse alused, Tappseotiste valmistamine, Laudnõude valmistamine II praktika – läbitud on põhiõpingute moodulid (1-10), ning valikõpingud		

Mooduli eesmärk	praktikaga puidu töökojas taotletakse, et õpilane arendab õppekeskkonnas omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid iseseisva töö käigus, tehes klientidele erinevaid puidust esemeid kogenud puutöömeistri juhendamisel
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<p>Õppija</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</li> <li>2) tutvub praktikakoha töökorraldusega ning läbib sissejuhatava ja tööohutusosalase juhendamise</li> <li>3) töötab juhendamisel praktikakohas puidust käsitöö esemete valmistajana, järgib töötamisel praktikakohas väljakujunenud tööritmi ja kogenud töötaja nõuandeid</li> <li>4) töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</li> <li>5) arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust</li> <li>6) koostab iga tööpäeva lõpus aruande, kus analüüsib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis</li> <li>7) praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• osaleb töökohal esmasel tööohutusosalasel juhendamisel ja kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt</li> <li>• kirjeldab kogemuse põhjal praktikakoha töökorraldust, selgitab oma tööga seotud tööohutusosalaste nõuete täitmise vajalikkust</li> <li>• valmistab ette töökoha kogenud töötaja juhendamisel, valib vajalikud materjalid, vahendid ja seadmed</li> <li>• valmistab puidust käsitöö esemeid, lähtudes etteantud juhistest, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid</li> <li>• täidab talle antud ülesanded ja hindab enda töötulemusi</li> <li>• ohtude ilmnemisel informeerib koheselt juhendajat</li> <li>• vastutab meeskonnaliikmena tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> <li>• kasutab oma töökohta eesmärgipäraselt ja korrastab selle peale töö lõppu</li> <li>• arendab liigutuste täpsust ja kiirust, rakendades ratsionaalseid ja õigeid töövõtteid</li> <li>• käitleb puidust käsitööesemete valmistamise juures tekkinud jääke vastavalt kehtestatud korrale</li> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, hoolivus, taktitundelisus, püsivus ja vastutustunne</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist ülesnäitaval viisil</li> <li>• esitab tööülesannete kirjelduse ja eneseanalüüsi tulemused aruandes, mille vormistab käsitsi või elektrooniliselt</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut erinevate tööülesannetega ja hindab juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte</li> <li>• koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles IT-vahendeid kasutades</li> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutamisele ja praktilal saadud kogemustele</li> </ul>
<p><b>Tunde kokku: 780 tundi</b> sellest: Praktika -780 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b> <b>PRAKTIKA I.</b> Tutvumine praktika ettevõttega (ettevõtte õiguslik vorm, struktuuriüksused, tegevuseesmärgid, põhilised konkurendid, kliendid, tutvumine tootmisvahenditega). Tutvumine tootmise korralduse, tööjaotuse ja toodanguga. Tutvumine töökoha</p>

	<p>ametijuhendiga, töösisekorra ja tööohutuse eeskirjadega. Töötamine erinevate töövahendite ja seadmetega. Tähelepanekute kirjeldamine praktikapäeviku vormis.</p> <p><b>PRAKTIKA II.</b> Tutvumine praktika ettevõttega (ettevõtte õiguslik vorm, struktuuriüksused, tegevuseesmärgid, põhilised konkurendid, kliendid, tutvumine tootmisvahenditega). Tutvumine tootmise korralduse, tööjaotuse ja toodanguga. Tutvumine töökoha ametijuhendiga, töösisekorra ja tööohutuse eeskirjadega. Töötamine erinevate töövahendite ja seadmetega. Iseseisvat otsustus- ja vastutusvõimet ning tootlikkust eeldavate ülesannete täitmine praktikaettevõttes. Tähelepanekute kirjeldamine praktikapäeviku vormis.</p>
Õppemeetodid	Praktilised harjutused praktiline töö, iseseisev töö, demonstratsioon, meeskonnatöö, esitlus
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Analüüs, praktiline töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „A“ (arvestatud) kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, esitanud kõik praktikakorralduslikud dokumendid (leping, praktikapäevik ), saanud positiivse hinnangu praktikajuhendajalt, esitanud eneseanalüüsi praktika kohta
Õppematerjalid	Praktika-alased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid

VALIKÕPINGUD

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 1	Mooduli nimetus: <b>Laudnõude valmistamine</b>	Mooduli maht: <b>9 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Puiduõpetus, Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus, Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöönduse ajalugu, Painutamistööd		
Mooduli eesmärk	õpilane valmistab ja viimistleb erinevaid laudnõusid kasutades selleks sobivaid materjale, töövõtteid ja - vahendeid, varub tööks vajalikud materjalid ning hoiustab nõuetekohaselt, tunneb lauanõude hooldamis- ja renoveerimistehnikaid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1.omab ülevaadet laudnõude esemegruppidest, kasutamisest, valmistamise traditsioonidest, viisidest, materjalidest ja töövahenditest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ühe esemegrupi põhjal ülevaate laudnõude valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</li> </ul>		
2. valib ja varub laudnõu valmistamiseks sobivad materjalid käsitsi või mootorsaega, hoiustab nõuetekohaselt, järgib töötades keskkonnahoiu-, langetamise- ja töökaitse nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ühe esemegrupi põhjal ülevaate laudnõude valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</li> </ul>		
3. valmistab ette töökoha vastavalt laudnõu esemegrupile, valib vastava tehnoloogia, töö- ja abivahendid ning seadmed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ülesande põhjal laudnõu valmistamiseks vajalikud tööriistad, abivahendid ja seadmed, selgitab nende kasutamist vastavalt tööohutusnõuetele, ning nimetab hooldamise ja seadistamise võimalusi</li> </ul>		
4. planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, mõistab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu arvestamise vajadust lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise vajadust</li> <li>• arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku</li> </ul>		
5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel laudnõud, vitsutab, kirjab ning viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab, vitsutab ja kirjab kavandi alusel vähemalt 2 laudnõud kasutades kombineeritud tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt võrdleb ja analüüsib tulemust, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• hindab ülesande alusel laudnõu kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> </ul>		

käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras	
6. teab laudnõude hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid ning uute ja vanade materjalide omavahelist kokkusobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega laudnõu kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnanõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> </ul>
7.töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>
<p><b>Tunde kokku: 234 tundi,</b> sellest:</p> <p>Auditoorne töö – 30 tundi Praktiline töö –168 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –36 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <p><b>Sissejuhatus.</b> Laudnõuesemete grupid (kapad, võikirnud, tünnid, vaadid jms). Kasutusala. Valmistamise traditsioonid. Valmistusviisid. (käsitsi, masinaga). Jooniste koostamine. Vitsutamine. (juur, oks, kisk, metall)</p> <p><b>1. Materjalid.</b> Materjali valik ja varumine. Sae- ja lõhasmaterjali valik. Vitsutusmaterjalide valik ja varumine. (juur, kisk, oks, metall). Materjali hoiustamine.</p> <p><b>2. Töövahendid ja seadmed.</b></p> <p><b>3. Tööjärjekorra planeerimine.</b></p> <p><b>4. Materjali- ja ajakulu planeerimine.</b> (ettevalmistus, lõhestamine, saagimine, hõõveldamine, kokkupanek, vitsutamine, kirjamine, viimistlemine).</p> <p><b>5. Vitsutamine.</b> Erinevad vitsutustehnikad.</p> <p><b>6. Kirjamine</b> (põletusmärgid, sälkamine, küüskiri, panustamine, intarsia, reljeeflõiked)</p> <p><b>7. Viimistlemine.</b></p> <p><b>8. Töökoht ja tööohutus.</b> Töökoha organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbeka kasutamise ja ohutusnõuetest. Töökoha dimensioneerimine. Töökoha korrashoid. Tööolme. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid. Tulitööd puidutöökojas. Kutsealaga seonduv tööohutus ja -hügieen. Kohane tööriietus. Kodu kui töökoht.</p> <p><b>9. Laudnõuesemete kahjustused, nende hindamine.</b></p> <p><b>10. Laudnõuesemete hooldamise- ja renoveerimise tehnikad -</b> (puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine, keemiline tõrje). Uute ja vanade materjalide kokkusobivus</p> <p><b>11. Jäätmekäitlus puutöönduses.</b> Jääkide kasutamine. Ohtlikud jäätmed.</p>
1. Hindamisülesanne	Valmistab, vitsutab ja kirjab juhendi alusel vastavalt kavandile ning tööjoonisele 2 laudnõueset ( näit. kapp, võikirn)
2. . Hindamisülesanne	Parandab lähtuvalt ülesandest kulunud ja kahjustusega laudnõueseme

Iseseisev töö – 36tundi	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi kus on ülevaade laudnõude valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	iseseisev töö, praktiline töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	A. Jackson, D. Day „Puutöömeistri käsiraamat“, Tallinn 2006 A. Viires „Eesti rahvapärane puutööndus“, Tallinn 2006

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 2	Mooduli nimetus: <b>Punumistööd</b>	Mooduli maht: <b>9EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Puiduõpetus, Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöönduse ajalugu, Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab erinevaid punutud esemeid, kasutades selleks sobivaid puitmaterjale, töövõtteid ning -vahendeid, varub tööks vajalikud materjalid, hoiustab nõuetekohaselt ning hooldab ja renoveerib punutud esemeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1.omab ülevaadet punutud esemete arenguloost ja esemegruppidest, kasutamisest, valmistamise traditsioonidest ja viisidest, puitmaterjalidest ja töövahenditest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ühe esemegrupi põhjal ülevaate punumise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, kasutab erinevaid teabeallikaid ning vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</li> <li>• nimetab vähemalt kolm punumiseks sobivat puitmaterjali, selgitab nende kasutamise võimalusi</li> </ul>		
2.teab punumiseks sobivaid puitmaterjale, valib ja varub neid vastavalt tööiseloomele järgides keskkonnahoiu põhimõtteid, valmistab materjalid tööks ette ja hoiustab vastavalt püstitatud tööülesandele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab ülesande alusel punumistöödeks materjali varumise erinevaid viise lähtudes keskkonnahoiu põhimõtetest</li> <li>• kirjeldab punumismaterjalide näitel nende erinevaid hoiustamisviise</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel punumismaterjalide ettevalmistamist eesmärgist tulenevaks tööks, selgitab oma tegevust</li> <li>• nimetab vähemalt kolme erinevat loodusliku materjali punumise tehnikat</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel erinevaid punumisviise, selgitab materjalide ja tehnika valiku seost</li> <li>• valmistab ülesande alusel ühes kindlas “punumisetehnikas“</li> </ul>		

	vähemalt kolm erinevat eset, kasutab ratsionaalseid ja ohutuid töövõtteid, kirjeldab materjali valiku, varumise ning ettevalmistamise põhimõtteid, esitleb oma tehtud töid selgitades materjalide ja punumisviiside omavahelist sobivust
3.punub kavandi või tööjoonise alusel erinevaid esemeid kasutades looduslikke materjale, erinevaid punumisviise ja viimistleb punutised nõuetekohaselt, kasutab ratsionaalseid ja ohutuid töövõtteid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemist</li> </ul>
4.töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>
<b>Tunde kokku: 234tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 30 tundi Praktiline töö – 168 tundi Praktika - 0 tundi Iseseisev töö –36 tundi	<b>Teemad, alateemad</b>  1. <b>Punutud esemetüübid.</b> korvid, karbid, mööbel, viisud, märsid, märsskorvid, vakad, jmt. 2. <b>Materjalide ja töövahendite valik.</b> Erinevad puist päritolu punumismaterjalid (koor (toht, pärna-, jalaka, pajukoor) niin, juur, vits, kisk (peerg), laast, spoon, paber). Töövahendid: noad, käärid, luda, klambrid jmt, nende hooldamine. Punumismaterjali varumine, hoiustamine, tööks ettevalmistamine ühe materjali näitel. 3. <b>Punumistehnikad</b> ja nende kujunemine seoses punumismaterjalide iseloomuga (vitspunumine, laastupunumine, soapunumine). Tööde tehnoloogiline järjekord punumismaterjali käsitsitöötlemisel. 4. <b>Töökoht, ergonoomika ja ohutus.</b> Töökoha organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbeka kasutamise ja ohutusnõuetest. Töökoha dimensioneerimine. Töökoha korrashoid. Tööolme. Kohane tööriietus. Kodu kui töökoht. Kutsealaga seonduv tööohutus, -hügieen ja isikukaitsevahendid.. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid. 5. <b>Jäätmekäitus.</b> Jääkide kasutamine.
1. Hindamisülesanne	Rühmatöö juhendi alusel: a) Esitleb lähtuvalt juhendist ja etteantud ülesandest punumismaterjalide ettevalmistamist b) Loetleb vähemalt kolme erinevat loodusliku materjali punumise tehnikat c) Esitleb lähtuvalt juhendist ja etteantud ülesandest erinevaid punumisviise, põhjendab materjali ja tehnika seoseid
2. . Hindamisülesanne	Valmistab etteantud ülesande alusel ühes „punumistehnikas“ 3 erinevat eset Tööde teostamisel hinnatakse: 1. Nõuetekohast töökoha ettevalmistamist.

	<p>2. Materjali valikut, varumist ning ettevalmistamist</p> <p>3. Töö eesmärgist tulenevalt töövahendite valimist.</p> <p>4. Materjali ja punumisviisi omavahelist sobivust</p> <p>5. Tööprotsessi õigsust, juhendite järgimist, tööde järjekorra planeerimist.</p> <p>6. Ratsionaalsete töövõtete kasutamist</p> <p>7. Tööohutuse järgimist ja kaitsevahendite kasutamist.</p> <p>8. Materjali säästlikku kasutamist.</p> <p>9. Toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemist</p>
Iseseisev töö – 36 tundi	<p>Rühmatöö juhendi alusel:</p> <p>a) Koostab lähtuvalt ülesandest ühe esemegrupi põhjal ülevaate punumise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning nende kasutamisest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb.</p> <p>b) Koostab ülesande alusel ülevaate punumistöödeks materjalide varumise erinevate viiside kohta</p> <p>c) Kirjeldab näidete abil materjalide erinevaid hoiustamisviise lähtudes keskkonnahoiu põhimõtetest</p>
Õppemeetodid	Loeng, vestlus, juhendamine, iseseisev töö õppematerjalidega, vaatlus
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamise meetodid	Iseseisev töö, praktilised tööd, proovitööd
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt, õppevideod

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	Põhihariduse baasil õppija		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 3	Mooduli nimetus: <b>Täispuidust traditsiooniliste mööbliesemete valmistamine</b>	Mooduli maht: <b>9 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Eesti esemelise rahvakultuuri ja puutöõnduse ajalugu, Puiduõpetus, Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab lihtsaid täispuidust mööbliesemeid, kasutades selleks traditsioonilisi materjale, valmistamisviise ja töövahendeid, varub tööks vajalikud materjalid, hoiustab nõuetekohaselt, hooldab töövahendeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1. omab ülevaadet Eesti mööbli	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab ülevaate ühe mööbligrupi arengu kohta Eestis, selle valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja</li> </ul>		

ajaloost ning selle arengut mõjutanud teguritest, mööbligruppidest, valmistamise traditsioonidest, viisidest, materjalidest ja töövahenditest	töövahenditest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb
2.varub ja hoiustab traditsioonilise mööbli valmistamiseks sobivat materjali vastavalt püstitatud ülesandele, järgib keskkonnahoiu-, langetamise- ja töökaitse nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib sobiva materjali vastavalt püstitatud ülesandele, põhjendab oma valikut, selgitab materjali varumis- ja hoiustamismõtteid</li> </ul>
3.planeerib kavandi või tööjoonise alusel tööde järjekorra, mõistab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu arvestamise vajadust lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise vajadust</li> <li>• arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku</li> </ul>
4.valmistab ette töökoha vastavalt mööbligrupile, valib vastava tehnoloogia, töö- ja abivahendid ning seadmed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel töökoha ettevalmistamist vastavalt mööbligrupile, valib vajalikud tööriistad, abivahendid ja seadmed, põhjendab valikut</li> <li>•selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist</li> </ul>
5.valmistab kavandi või tööjoonise alusel traditsioonilisi täispuidust mööbliesemeid, viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eeskiri nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras	<ul style="list-style-type: none"> <li>•valmistab kavandi või tööjoonise alusel täispuidust traditsioonilise mööblieseme kasutades erinevaid tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt ja võrdleb oma töö tulemust kavand, näidise või tööjoonisega, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu</li> </ul>
6.teab traditsioonilise täispuidust mööblieseme hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid, vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab ülesande alusel mööblieseme kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega mööblieseme kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> </ul>
7.töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>

<p><b>Tunde kokku: 234 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö – 30 tundi Praktiline töö – 168 tundi Praktika - 0 tundi Iseseisev töö – 36 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b> <b>Eesti mööbli ajalugu, selle arengut mõjutanud tegurid.</b> <b>2. Mööbligrupid (toolid, laud, kapid, kirstud jms).</b> Mööbliesemete ergonoomika. <b>1. Traditsioonilised valmistusviisid.</b> <b>2. Materjalid.</b> Materjali valik, varumine, ettevalmistus ja hoiustamine. <b>3. Töövahendid, nende hooldamine.</b> Käsitööriistad. Elektrilised käsitööriistad. Puidutöötlemismasinad. Mõõtmis-, märkimis- ja kontrollimisvahendid. <b>4. Viimistlusmaterjalid, nende kasutamine.</b> Lakid. Õlid. Peitsid. Vahad. <b>5. Materjali- ja tööaja arvestamine.</b> <b>6. Töökoha ettevalmistus ja korrashoid.</b> <b>7. Tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eesitlikud nõuded.</b> <b>8. Täispuitmööbli kahjustused, nende hindamine.</b> <b>9. Täispuitmööbli hooldamise- ja renoveerimise tehnikad.</b> <b>10. Ergonoomilised töövõtted ja isikukaitsevahendid.</b> <b>11. Jäätmekäitlus.</b> Puidujäätmed. Ohtlikud jäätmed.</p>
<p>1. Hindamisülesanne</p>	<p>Rühmatöö juhendi alusel koostab ülevaate täispuidust traditsioonilise mööbliesemete valmistamiseks vajalike tööriistade ja seadmete kohta, demonstreerib nende kasutamist ning tööohutusnõuete täitmist, kirjeldab hooldamise ja seadistamise võimalusi, põhjendab tööohutusnõuete täitmise vajadust</p>
<p>2. Hindamisülesanne</p>	<p>Valmistab tööjoonise ja juhendi alusel traditsioonilise täispuidust mööblieseme * valib valmistamiseks vajalikud tööriistad ja seadmed * koostab ülesande alusel tööde järjekorra * arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku * viimistleb eseme ning analüüsib tulemust</p>
<p>3. Hindamisülesanne</p>	<p>Parandab lähtuvalt ülesandest kulunud ja kahjustusega mööblieseme * hindab lähtuvalt ülesandest mööblieseme kulumisastet (nimetab eseme kahjustused, nende oletatavad põhjused) * teeb kindlaks kahjustuste kõrvaldamise võimalused * valib renoveerimiseks vajalikud tehnikad, tööriistad ja seadmed * arvestab ülesande alusel renoveerimiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku * parandab ja viimistleb ülesande alusel eseme ning analüüsib tulemust</p>
<p>Iseseisev töö – 36 tundi</p>	<p>Koostab lähtuvalt ülesandest ülevaate ühe mööbligrupi arengu kohta Eestis, selle valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus</p>
<p>Hindamine</p>	<p>mitteeristav hindamine</p>
<p>Hindamismeetodid</p>	<p>tööde mapp, teoreetilised küsimused, vestlus.</p>
<p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)</p>

Õppematerjalid	Day, D., Jackson, A. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: Ehitame kirjastus, 2006 Guidice, A. Puutöö A ja O. Tallinn: TEA kirjastus, 2005. Noll, T. Puitühenduste piibel. Täielik seotiste ja tappide käsiraamat. Tallinn: Sinisukk, 2007. Veski, A.(1962). Laudsepa ja mööbelsepa käsiraamat. Tallinn: Eesti Riiklik Kirjastus
----------------	--