

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Stationsaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 1	Mooduli nimetus: <b>Sissejuhatus kutseõpingutesse</b>	Mooduli maht: <b>2 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet puukäsitöölise kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning puukäsitöölise töö eripärast ja arengusuundadest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1) omab ülevaadet puukäsitöölise kutsest, eriala õppekava ülesehitusest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab kutsestandardi, „Puukäsitööliline“, tase 3 alusel kutset ja selle eripära, selgitab puukäsitöölise kutsestandardite liigitust ja nimetab vähemalt kaks 3. ja 4. kutsetasemete erinevust</li> <li>• nimetab vähemalt kaks puukäsitöölise kutsega kaasnevat või lähedast kutset</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava alusel puukäsitöö eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppetöö korralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</li> </ul>		
2) omab ülevaadet puukäsitöö arengusuundadest, õpingute jätkamisest puukäsitöö erialal, kutsetaseme tõstmise ja tööjõuturul toimuva kohta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülevaate erialase enesetäiendamise võimaluste kohta, kasutades erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• koostab ülesande alusel ülevaate, tööjõuturul pakutavatest ja õpitava erialaga seotud töökohtadest, kasutades erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• selgitab leitud teabe põhjal puukäsitöö arenguid, nimetab vähemalt kolm käsitööna puidust esemeid valmistavat ettevõtet Eestis</li> </ul>		
3) mõistab puukäsitöö iseloomu, eripära ja ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülesande alusel õppekäigujärgselt ülevaate puukäsitöölise töö iseloomust ja töökeskkonnast, kirjeldab puukäsitöö töökoja toimimiseks vajalikku sisseseadet, tuues välja oma seisukoha puukäsitöölise töö plussidest ja miinustest, vormistab ülevaate elektrooniliselt</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust</li> </ul>		
4) mõistab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete olemust ning rakendab neid oma kutsealases töös järgides autorikaitse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete põhjal puukäsitöölise kutse-eetika põhimõtteid ja nende järgimise olulisust, toob näiteid</li> <li>• selgitab ja seostab autorikaitse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõudeid puukäsitöölise kutse-eetika seisukohast, toob näiteid</li> </ul>		

<b>Tunde kokku: 52 tundi</b> , sellest: Auditoorne töö – 44 tundi Praktiline töö – 0 Iseseisev töö –8 tundi	<b>Teemad:</b> 1. Kutsestandard ja kutsetasemed. 2. Õppekava (õppevormid, hindamiskriteeriumid, praktilised ja iseseisvad tööd, kirjalike tööde vormistamine, praktika, kooli lõpetamine, VÕTA). Õppekavaga seotud õigused ja kohustused. 3. Kool. Kooli õppekorralduse eeskiri, sellega seotud õigused ja kohustused. Kooli infosüsteem ja struktuuriüksused, õppetööd korraldavad dokumendid. 4. Käsitöövaldkonna arengusuunad tänapäeval. Täiendõppe võimalused. Kutseksam. Käsitöömeistri kutse-eeetika. 5. Õppematerjalid ja -vahendid ning nende kättesaadavus. 6. Õppekäik.
1. Hindamisülesanne	Iseloomustab lähtuvalt ülesandest kutsestandardi „Puukäsitöeline, tase 3“ alusel puukäsitöö tegija kutset ja selgitab käsitöelise kutse-eeetika põhireegleid (ÕV 1)
2. Hindamisülesanne	koostab ülesande alusel ülevaate töajõuturul pakutavatest ja õpitava erialaga seotud töökohtadest (ÕV2)
3. Hindamisülesanne	Koostab õppekäigu järgselt elektroonilise esitluse, kus annab ülevaate puukäsitöö tegija iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha puukäsitöö tegija plussidest ja miinustest ning ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkusest (ÕV3) Koostab ülesande alusel essee “ Mina käsitööettevõtjana”, kus toob välja kutse-eeetika nõuete olemuse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõuded (ÕV4)
Iseseisev töö – 8 tundi	Otsib ülesande alusel infot töajõuturul käsitööna puidust esemeid valmistavat vähemalt 3 ettevõtet Eestis ning koostab elektroonilise ülevaate puukäsitöeliste ja ettevõtjate ning nende tegevuste ja tööturu võimaluste kohta.(ÕV 2.)
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, õppekäik
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Test, , essee, referaat, õpimapp, analüüs.
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	Kooli õppekava Kooli õppekorralduseeskiri www.kutsekoda.ee

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne -koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 2	Mooduli nimetus: <b>Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused</b>	Mooduli maht: <b>3 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	<p><b>Õpilane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab oma tugevusi ja nõrkusi</li> <li>• seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</li> <li>• leiab iseseisvalt informatsiooni, sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta</li> </ul>
2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest</li> <li>• selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust</li> <li>• koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve</li> <li>• loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse</li> <li>• täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni</li> <li>• leiab iseseisvalt informatsiooni, põhiliste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta</li> <li>• kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi e-riik</li> </ul>
3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast</li> <li>• võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani</li> </ul>
4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel</li> <li>• tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks</li> <li>• tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</li> <li>• kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</li> <li>• leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest, sh elektroonsetest allikatest juhtumi näitel</li> <li>• nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust</li> <li>• arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto-ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt</li> <li>• kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega</li> </ul>
5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist.</li> <li>• kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</li> <li>• järgib suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistava</li> <li>• selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel</li> <li>• loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid</li> </ul>
<b>Tunde kokku: 78</b> Sellest Auditoorne töö- 66 tundi Iseseisev töö – 12 tundi	<b>Teemad;alateemad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eneseanalüüs, kutsealased tööerakendumisvõimalused.</li> <li>2. Tööle kandideerimise dokumendid.</li> <li>3. Karjääriplaani koostamine ja tööintervjuu läbiviimine.</li> <li>4. Ressursid, eelarve, turumajandus, maksusüsteem, finantsasutuste hüvised. Ettevõtluskeskkond, -vormid, ettevõtte loomisprotsess, äriplaani. Töökeskkonnaohutus.</li> <li>5. Töölepinguseadusega sätestatud lepingud.</li> <li>6. Palga ja ajutise töövõimetushüvitise arvestus.</li> <li>7. Asjaajamine ja dokumendihaldus. Suhtlemisliigid.</li> <li>8. Multikultuursus.</li> <li>9. Kliendikeskne teenindus.</li> <li>10. E-kirjavahetus, digiallkirjastamine.</li> </ol>
1. Hindamisülesanne	enesanalüüsi, CV ja karjääriplaani koostamine
2. Hindamisülesanne	lihtsustatud äriplaani koostamine
3. hindamisülesanne	Juhtumianalüüs
4. hindamisülesanne	Probleemsituatsiooni analüüs
Iseseisev töö	Kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid
Praktika	-
Õppemeetodid	Sõnalised-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid. Interaktiivne loeng, analüüs, rollimängud
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Ülesanne/harjutus .Test iseseisev töö
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on iseseisva töö õigeaegne esitamine. Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid, sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh. iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“) arvestatud.
Õppematerjalid	Kidron, A. Suhtlemispsühholoogia „Ettevõtlikkusest ettevõtluseni“ koos CD-ga, Töölepingu seadus Töötervishoiu ja tööohutuse seadus Kõrven, T-R. Dokumendihaldus Ametijuhendi koostamine. Tallinn: Ten-Team, 2004. Ettevõtlusarendamise Sihtasutus. www.eas.ee. Pramann Salu, M. Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo, 2005.

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Stationsaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: <b>3</b>	Mooduli nimetus: <b>Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus</b>	Mooduli maht: <b>5 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab, seadistab, hoiustab ja hangib puutööriistu ning vajadusel valmistab abitööriistu, töötleb puitu seadmetest ja tehnoloogiast tulenevalt, järgib puutööriistade kasutusjuhiseid ja tööohutusnõudeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õpilane: 1)teab enamlevinud ja traditsioonilisi puidutööriistu, -vahendeid ja -masinaid ning nendel töötamise ohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nimetab vähemalt 5 põhilist käsitööriista tuues välja kasutusala, selgitab hooldamist ja ohutusnõuete järgimise vajadust, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>• nimetab vähemalt 5 elektrilist käsitööriista ning kirjeldab nende seadistamise põhimõtteid, hooldamist ning ohutusnõuete järgimise vajadust</li> <li>• nimetab vähemalt 3 puidutööpinkid, selgitab töopinkide käivitamise ja töötamise põhimõtteid ning ohutusnõuete järgimise vajadust, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles</li> <li>• koostab ülesande alusel ja esitleb “virtuaalse tööriistakasti”, selgitab tööriistade valikut</li> </ul>		
2)töötab tööeesmärgist tulenevalt erinevatel puidutöömehhanismidel, kasutab töös puidutööriistu ja –vahendeid, vajadusel hooldab ja korrastab töös kasutatavaid vahendeid, töötamisel järgib ohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel töö eesmärgist tulenevalt erinevate käsitööriistade kasutamist ja hooldamist, töötab järgides ohutusnõudeid ja käsitööriistade kasutusjuhendeid</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel töö eesmärgist tulenevalt erinevate elektriliste käsitööriistade kasutamist ja hooldamist, töötab järgides ohutusnõudeid ja elektriliste käsitööriistade kasutusjuhendeid</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel töötamist erinevatel puidutööpinkidel, töötab järgides ohutusnõudeid ja kasutusjuhendeid</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel erinevate mõõte- ja märkimisriistade kontrollimist, selgitab nende kontrollimise vajadust, toob näiteid</li> </ul>		
3)mõistab puutöös täpsusmõõtude märkimise vajadust ning kasutatavaid mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendeid ning -viise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab näidiste põhjal puutöös täpsusmõõtude kasutamise vajadust</li> <li>• teritab ja hooldab ülesande põhjal käsitööriistu</li> <li>• valmistab ülesande põhjal 2 lihtsamat abitööriista</li> </ul>		
4)kontrollib ja hindab puutöös kasutatavate mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendite täpsust, vajadusel korrastab enne töö alustamist riistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab ohutusnõuete ja käsitööriistade, masinate ning seadmete kasutusjuhendite põhjal nende ohutut kasutamise vajadust</li> <li>• nimetab vähemalt 5 põhilist puutöös kasutatavat mõõte- ja märkimisriista, selgitab nende täpsuse kontrollimise viise</li> </ul>		
5)järgib töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning isiklike kaitsevahendeid puidu töötlemisel käsitööriistade, masinate ja seadmetega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ülesande põhjal, tulenevalt töö iseloomust kasutatavaid isiklike kaitsevahendeid, selgitab nende kasutamise vajadust</li> </ul>		

<p><b>Tunde kokku: 130 tundi,</b> sellest: Audoorne töö – 55 tundi Praktiline töö – 55 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –20 tundi</p>	<p>Teemad, alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mõõte-, märke- ja kontrollimisvahendid. Tollipulk, mõõdulindid, klupp, sirkliid, rööbitsad, nurgikud ja nende kasutamine. Loodid, rihtlatid, šabloonid, lekaalid ja nende kasutamine. Mõõtevahendite vead ja nende kontrollimine. Pliiatsid ja kriidid, kriidinöör. Märgete ja märkjoone tegemine ning lugemine, märkjoone paksus; täpsuse ja silmapette suhe; mõõtühikud.</li> <li>2. Puidu töötlemise abivahendid. Kinnitusseadmed (kobad, pitskruvid, pingutusrihmad, liimimispressid, rulltoed). Tööriista suunamiseks kasutatavad rakised (teritus-,puurimis-, saagimisrakised). Pukid, töölaud. Löögivahendid (haamrid, vasarad, nuiad). Abitööriistade valmistamine (orasaag, uurdesaag, põhjahöövel, puuhaamer jms)Tööriistade hoiustamine ja transport.</li> <li>3. Käsitööriistade ja löikeinstrumendi hooldus. Lõike- ja teritusnurk, kahe- ja ühepoolne teritus; puhastamine, määrimine. Teritusvahendid (luisud, käiad, lihvmasinad, teritus- ja poleerimispastad). Käsitööriistade kasutamismõõded, hoiustamine ja transport. Kulumine ja amortisatsioon.</li> <li>4. Kirved. Kirveste liigitus ja hooldus. Eriotstarbelised kirved (künakirves, plutt, tahumiskirved, lõhkumiskirved, märgistuskirved, kiinid). Kirve osad. Kirvevars, kirvevarte erikujud. Lõhestusvahendid (kiilud, särrestusraud). Ohutus ja ergonoomika kirve kasutamisel.</li> <li>5. Noad. Nugade liigitus ja hooldus. Eriotstarbelised noad (lusikanoad, intarsianoad jne).Ohutus ja ergonoomika nugade kasutamisel.</li> <li>6. Saed. Käsisaagide liigitus. Eritüübiliste saagide rakendusala ja tööpõhimõte. Sae tööpõhimõte. Saagide hooldus. Ohutus ja ergonoomika sae kasutamisel.</li> <li>7. Hõõvlid. Käsihõõvlite liigitus (tasapinna- ja kujuhõõvlid). Eriotstarbelised hõõvlid. Hõõvlite osad, teritamine, seadistamine ja hooldus. Muud silumisvahendid: rasplid, kaaplehed, lihvimisvahendid. Ohutus ja ergonoomika hõõvli kasutamisel.</li> <li>8. Peitlid. Peitlite liigitus ja hooldus. Peitlite teritamine. Eritüübiliste peitlite kasutusala ja rakendusviisid. Ohutus ja ergonoomika eritüübiliste peitlite kasutamisel.</li> <li>9. Puurid. Puuride liigitus. Puurimisvahendid, puuride hooldus ja teritamine.</li> <li>10. Liimeistrid ja voolimisraud. Liimeistrite liigitus ja hooldus. Eriotstarbelised liimeistrid (varaliimeister, voolmeraud jt). Koorimisraud, voolimisraud. Ohutus ja ergonoomika eritüübiliste liimeistrite ja koorimisraudade kasutamisel.</li> <li>11. Praktilised tööd. Kirve varretamine ja teritamine. Saagide hooldamine ja teritamine. Hõõvli seadistamine, hõõvlitera teritamine. Peitlite teritamine. Puuride teritamine. Tahumine, lõhestamine. Vestmine. Saagimine. Hõõveldamine. Peiteldamine. Puurimine.</li> </ol>
<p>1. Hindamisülesanne</p>	<p>Kompleksülesanne: Loob isikliku töökoja sisseseade projekti, kus on loetletud märkimis- ja mõõtevahendid, isikukaitsevahendid, käsitööriistad, elektrilised käsitööriistad, portatiivsed vahendid, nende hooldamise ja ohutu kasutamise nõuded (ÕV 1,2,3)</p>
<p>2. Hindamisülesanne</p>	<p>Teritab juhendi alusel lähtuvalt ülesandest erinevaid käsitööriistade (noad, hõõvlid, peitlid) põhjendab ohutusnõuete järgimise ja isiklike</p>

	kaitsevahendite kasutamise vajadust (ÕV 3,4)
3. Hindamisülesanne	Hooldab ja teritab juhendi alusel erinevaid saage, põhjendab ohutusnõuete järgimise ja isiklike kaitsevahendite kasutamise vajadust (ÕV 3,4)
4. Hindamisülesanne	Valmistab ülesande alusel 2 lihtsamat abitööriista (näit. puuhaamer, nui, nurgik) (ÕV 2 ÕV5)
Iseseisev töö – 20 tundi	Koostab juhendi alusel kirjaliku ülevaate erinevate käsitööriistade kasutusala kohta, toob välja vähemalt 5 käsitööriista ja 5 elektrilist käsitööriista, kirjeldab hooldamist ning ohutusnõudeid nende kasutamise, koondab materjalid õpimappi. (ÕV 1)
Õppemeetodid	Vaatlus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon
Hindamine	Mitteeristav hindamine
hindamise meetodid	Esitlus, rühmatöö, analüüs, , iseseisev töö
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on iseseisva töö õigeaegne esitamine. Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid, sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh. iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“) arvestatud
Õppematerjalid	Kuusik, Urmas. 2005. Elektrilised käsitööriistad. Põltsamaa Jackson, Albert. 2006. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: TEA Kirjastus Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VII-VIII klass. Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VIII-IX klass. Ussisoo, Theodor. 1943. Puidutööriistad ja –abinõud. K. Arro jt . 2006. Ehitaja käsiraamat. 2001. Puit ja selle kasutamine väikeehitistes. 2001. Palk ehituses, Ehitamine. Viires. 2006. Eesti rahvapärane puutööndus. A. Köverjalg . 1984. Masinaõpetus keskkoolis. I. Nyman. 2004. Õue meisterdama. B.И. Коротков. 1986. Деревообрабатывающие станки. „Puidu ajalugu“ õppevideo „Treimistööd“ ; „Hööveldamine“; „Puidupingid CNC“ „Tööohutus, töötamisel puidutöötlemismasinatega“; „Masinate ettevalmistus“ „Puidu töötlemine“ Leo Jakobson. 2008. Käsitööriistade korrashoid ja teritamine. Lõputöö. TALLINNA TEHNIKAÜLIKOO Avatud Ülikool

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 4	mooduli nimetus: <b>Tööprotsessi planeerimine ja ettevalmistamine</b>	Mooduli maht: <b>5 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kavandite lugemiseks, tööprotsessi ja töökoha planeerimiseks, materjali kulu arvutamiseks, asjakohaste tarvikute, vahendite, seadmete ja materjalide valimiseks.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
Õpilane: 1) teab põhiliste puutöö - tehnikate terminoloogiat; tunneb põhitöövahendeid ja põhilisi töövõtteid	<b>Õpilane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab, kirjeldab ja kasutab töös puutöötehnike</li> <li>• terminoloogiat;</li> <li>• loendab põhitöövahendeid, kirjeldab nende kasutusotstarvet ja nendega teostatavaid põhilisi töövõtteid.</li> </ul>
2) loeb kavandeid; kasutab joonistel olevat infot oma tegevuse kavandamisel; materjalikulu arvestamisel ja materjalide töötlemisel;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja kasutab töös materjalikulu arvestamise põhimõtteid rakendades pindala, ruumala ja protsentarvutuse eeskirju, hindab tulemuste õigsust;</li> <li>• teeb vahet joonistuse, eskiisi ja joonise vahel; kirjeldab jooniste erinevaid esitlusvõimalusi;</li> <li>• oskab lugeda joonisel olevat infot, selgitades välja eseme või detailide valmistamiseks vajaliku info (detaili kuju, mõõtmed, asukoht-tasandid, avad, leppemärkide kasutamine) ning kasutada seda tööalaselt;</li> <li>• valib vastavalt kavandile eseme või detaili valmistamiseks sobivaima materjali ja tarvikud arvestades mõõtmeid ja toote spetsiifikat-vastavalt etteantud ülesandele</li> <li>• planeerib eseme või kavandi põhjal tööoperatsioonide järjestuse, kasutades vajadusel juhendaja abi.</li> </ul>
3) planeerib (vajadusel juhendamisel) eseme või kavandi põhjal töö käigu ning valib materjalid ja tarvikud, arvestades materjalide kulu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette materjalid ja tarvikud;</li> <li>• järgib säästliku materjalikasutuse ja keskkonnanahoiu põhimõtteid;</li> </ul>
4) valmistab tööülesandest lähtuvalt ette materjalid ja tarvikud; järgib säästliku materjalikasutuse ja keskkonnanahoiu põhimõtteid;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib töövahendid ja seadmed, kasutades vajadusel juhendaja abi;</li> <li>• kontrollib koostöös kaasõpilastega seadmete ja tööriistade korrasolekut, vajadusel teeb lihtsamat hooldust; järgib hooldusjuhiseid ja tööohutusnõudeid;</li> <li>• seab valmistusprotsessist lähtudes sisse ohutu ja käepärase töökoha ning hoiab selle puhta ja korras.</li> </ul>
5) valib (vajadusel juhendamisel) töövahendid ja seadmed, kontrollib seadmete ja tööriistade korrasolekut, vajadusel teeb lihtsamat hooldust	
6) seab valmistusprotsessist lähtudes sisse ohutu ja käepärase töökoha ning hoiab selle puhta ja korras.	



<p><b>Tunde kokku: 130 tundi,</b> sellest: Audoorne töö – 20 tundi Praktiline töö – 90 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –20 tundi</p>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puutöötehnikate terminoloogia</li> <li>2. Põhilised puutöövõtted.</li> <li>3. Puutöövahendid.</li> <li>4. Formaadid, mõõtkavad. Kujutised ja nende liigid. Detaili kaks- ja kolmvaade, kohtvaated. Lõiked (ristlõiked, kohtlõiked, liht- ja liitlõiked). Joonise mõõtmestamine (mõõtmestamiselemendid, mõõtarv, kujumärgid, korduvad elemendid, mõõtmete vormistamine). Jooniste klassifikatsioon. Eskiis ja joonis, nende erinevus. Kujutiste vabakäeline skitseerimine aksionomeetrias. Tehnilises dokumentatsioonis joonistel kasutatavad tingmärgid, leppemärgid, lihtsustused. Jooniste lugemine.</li> </ol>
1. Hindamisülesanne	Puutöötehnikad ja-võtted. Töövahendid. (ÕV1)
2. Hindamisülesanne	Kavandid. Joonised. (ÕV2)
3. Hindamisülesanne	Tehnoloogilised ülesanded (ÕV3;4)
4. Hindamisülesanne	Tööprotsessi planeerimine. (ÕV5;6)
Iseseisev töö – 20 tundi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Töö teoreetiliste õppematerjalidega, sh tööriistade ja-seadmete juhenditega, konspekti koostamine.</li> <li>2. Erinevate kavandite lugemine.</li> <li>3. Arvutusülesannete lahendamine.</li> </ol>
Õppemeetodid	Vaatus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon
Hindamine	Mitteeristav hindamine
hindamise meetodid	Esitlus, rühmatöö, analüüs, õpimapp, iseseisev töö
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on iseseisva töö õigeaegne esitamine. Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid, sooritanud kõik kirjalikud ja praktilised ülesanded sh. iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel („A“) arvestatud
Õppematerjalid	<p>J. Riives, A. Teaste, R. Mägi. Tehniline joonis. Õppetstarbeline käsiraamat. Tallinn, Valgus, 1996</p> <p>Tehnilise joonestamise põhimõisted. Tallinna Tehnikaülikool, insenerigraafika keskus, 1998</p> <p>J. Bahnov. Tehnilise joonestamise ülesannete kogu. Tallinn, Valgus, 1990</p> <p>Guidice A. (2001). Puutöö A ja O. Tallinn TEA kirjastus 2005</p> <p><a href="http://www.woodhouse.ee/ohutusjuhendid">www.woodhouse.ee/ohutusjuhendid</a></p> <p>K. Laugen, V. Kaidis, I. Raik, M. Haidak Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele Sotsiaalmin.: 2012</p> <p>E. Saarmann, U. Veibri. Puiduteadus. Tartu: Eesti Metsaselts 2006</p> <p>A. Jackson, D. Day. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: Tea Kirjastus 2006</p> <p>A. Roos. Materjaliõpetus. I kursus. Puit ja puitmaterjalid. Eesti Mööblitootjate Liidu kodulehekülg</p> <p><a href="http://www.furnitureindustry.ee/?id=1862">http://www.furnitureindustry.ee/?id=1862</a>;</p> <p>L. Tasso. Õpimapp <a href="http://www.furnitureindustry.ee/?id=1862">http://www.furnitureindustry.ee/?id=1862</a> 30.12.2008</p> <p>K. Kivi, A. Lüiste, A. Lips, T. Hunt, H. Annuka, S. Letunovitš 3D modelleerimine</p>

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 5	Mooduli nimetus: <b>Puitesemete ja- detailide valmistamine</b>	Mooduli maht: <b>10 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija valmistab puidust erinevaid detaile kasutades sobivaid puidutöötlemise töövõtteid, kasutab ohutult käsitööriistu ja seadmeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<b>Õpilane:</b> 1.Valib tööjoonise ja või näidise alusel sobivad materjalid ja töövahendid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valib juhendi alusel vastavalt tööjoonisele materjalid ja vajaminevad töövahendid, selgitab oma valikuid.</li> <li>• Nimetab näidise põhjal vähemalt 5 detaili valmistamisel kasutatud õigete omadustega puiduliike ja materjale.</li> </ul>		
2.Planeerib oma tööde järjekorra lähtudes tööjoonisest, juhendist või näidisest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab tööjooniselt infot valmistatava detaili kohta</li> <li>• Selgitab juhendi alusel peamised puidutöötlemise töövõtteid ja teostatavate tööde järjekorda.</li> <li>• Koostab juhendi alusel detaili valmistamise tööde järjekorra</li> </ul>		
3.Valmistab ja viimistleb erinevaid puitdetaile kasutades ergonoomilisi töövõtteid, järgides ohutusnõudeid ja säästlikku keskkonna ja materjali kasutust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valmistab juhendi alusel ette oma töökoha.</li> <li>• Valib juhendi alusel detailidele sobivad materjalid ja töövahendid, selgitab oma valikut</li> <li>• Järgib varem välja töötatud tööde järjekorda.</li> <li>• Töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• Valmistab juhendi alusel detailid</li> <li>• Valib juhendi alusel sobivad viimistlusvahendid ja materjalid, selgitab valikuid</li> <li>• Viimistleb detailid korrektselt ja nõuetekohaselt.</li> </ul>		
4.Korrastab oma töökoha pärast tööde lõppu arvestades töökoja kasutamise eeskirjaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrastab oma töökoha vastavalt töökoja kasutamise eeskirjale, järgides keskkonna ja tööohutuse nõudeid</li> </ul>		
Tunde kokku:- 260, sellest: Praktiline töö – 220 tundi Iseseisev töö – 40 tundi	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puidust detailide valmistamiseks kasutatavad materjalid</li> <li>2. Materjalide valiku põhimõtted</li> <li>3. Tööde planeerimine, töö- ja ohutusjuhendite lugemine ja järgimine</li> <li>4. Töötamine erinevate tööriistadega</li> <li>5. Puidust detailide viimistlusvahendid ja materjalid.</li> <li>6. Puidust detailide kavandamine, mõõtkavas joonise tegemine, mõõtmine ja märkimine</li> <li>7. Puidust detailide valmistamine ja viimistlemine</li> </ol>		
1. Hindamisülesanne	Valib juhendi alusel vastavalt tööjoonisele materjalid ja vajaminevad töövahendid, selgitab oma valikuid. (ÕV1)		
2. Hindamisülesanne	Praktiline töö-etteantud puittoote valmistamine (ÕV2;3;4)		
3. Hindamisülesanne	Puittoote viimistlemine (ÕV3)		
Iseseisev töö 40 tundi	Koostab ülesande ja näidiste põhjal ülevaate puiduliikidest ja materjalidest, mis sobivad etteantud puidust detailide valmistamiseks ning toob välja nende omadused		
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, praktiline töö, praktika, rühmatöö, seminar, demonstratsioon, analüüs		
Hindamine	mitteeristav hindamine		

Hindamismeetodid	Praktiline töö, proovitöö, loeng, iseseisev töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on sooritanud hinnatavad praktilised tööd sh iseseisvad tööd ning omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt; Jackon, D. Day. Puutöömeistri käsiraamat. Perema, A. Puit ja selle kasutamine. Tallinn: Ehitame, 2006. Noll, T. Puitühenduste piibel. Täielik seotiste ja tappide käsiraamat. Tallinn: Sinisukk, 2007.

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 6	Mooduli nimetus: <b>Puitesemete korrastamine</b>	Mooduli maht: <b>5 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab vajalikud teadmised puitesemete seisukorra ja kahjustuste põhjuste määramiseks; oskused valida ja määrata lähtuvalt eseme seisukorrast hooldus- ja renoveerimisviisi, valida puitesemete materjali ja korrastada esemeid.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õpilane: 1. tunneb puitesemete korrastamisel kasutatavaid erialast sõnavara ning mõistab renoveerimise vajalikkust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab puitesemete korrastamisel erialast sõnavara;</li> <li>• nimetab renoveerimise põhitõed ning selgitab renoveerimise vajalikkust</li> </ul>		
2.määrab ja hindab puitesemete seisukorda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab puitesemete vananemise ja hävinemise põhjuseid;</li> <li>• nimetab näidismaterjali alusel ja tunneb ära enamlevinuid kahjustusi ja kahjustajaid (mehaanilised, putuk- ja seenkahjustused);</li> <li>• hindab juhendi ja näidiste põhjal puiteseme kahjustuste ulatust.</li> </ul>		
3.kasutab erinevaid puitesemete reoveerimise tehnikaid ning rakendab oma teadmisi praktilises töös.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab erinevaid puitesemete renoveerimise tehnikaid (puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine) ning oskab neid võrrelda;</li> <li>• sobitab juhendi alusel uued ja vanad materjalid ühtseks tervikuks;</li> <li>• valib juhendi alusel sobivad puidukaitse vahendid erinevate renoveerimise tehnikate juurde.</li> </ul>		
4.korrastab erinevaid puitesemeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab näidiste alusel puiteseme seisukorda ning korrastamise vajadust;</li> <li>• valib juhendi alusel õige(d) renoveerimise tehnika(d), materjalid ja töövahendid;</li> <li>• valmistab ette töökoha, järgides töökoja nõudeid;</li> <li>• koostab tööde järjekorra vastavalt etteantud juhendile;</li> <li>• korrastab ja viimistleb juhendi alusel puiteseme, järgides ohutuid töövõtteid ja ergonoomikat</li> </ul>		

5.arendab kutset läbivaid kompetentse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab teabe leidmiseks ja kirjalike tööde vormistamiseks arvutit;</li> <li>• arendab kutseoskusi;</li> <li>• töötab meeskonnas, on avatud koostööle, järgib koostööreegleid;</li> <li>• peab tähtsaks eetilisi tõekspidamisi ja väärtusi, järgib eriala kutse-eetikat</li> <li>• täidab võetud kohustusi ja saavutab tööeesmärgid määratud aja jooksul</li> <li>• järgib töös ohutus- ja keskkonnanõuete täitmist, kasutab ergonomilisi töövõtteid, hoiab korras töömaa ja vahendid</li> <li>• õnnetusjuhtumi korral kutsub abi</li> <li>• korraldab jäätmete nõuetekohase käitluse;</li> <li>• mõistab ja oskab tõlgendada erialaseid tekste; analüüsib kasutades erialast sõnavara oma töö tulemust.</li> </ul>
Tunde kokku: <b>130</b> sellest: Praktiline töö –110 tundi Iseseisev töö – 20 tundi	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <p>1.Puitesemete korrastamisel kasutatavad mõisted ja terminid.</p> <p>2.Puitesemete vananemise ja hävinemise põhjused, enamlevinud kahjustused ja kahjustajad (mehaanilised, putuk- ja seenkahjustused), kahjustuste ulatus.</p> <p>3.Puitesemete renoveerimise tehnikad (puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine),</p> <p>4.Ajaloolised ja kaasaegsed viimistlusvahendid.</p>
1.Hindamisülesanne	Hindab juhendi ja näidiste põhjal puitseme kahjustuste ulatust. (ÕV1;2)
2. Hindamisülesanne	Renoveerib väiksema mööblieseme (ÕV3;4;5)
3. Hindamisülesanne	Viimistleb renoveeritud mööblieseme (ÕV4)
Iseseisev töö 20 tundi	Koostab iseseisvalt juhendi vabalt valitud eseme korrastamiseks
Õppemeetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö.
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamise meetodid	Iseseisev töö. Praktiline töö. esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on sooritanud hinnatavad praktilised tööd sh iseseisvad tööd ning omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud materjalid. A. Jackson, D, Day Puutöömeistri käsiraamat, 2006, Tallinn; A. Viires „Eesti rahvapärane puutööndus“, Tallinn 2006; T. Võts „Talutoa sisustus“, Tallinn 1984;

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: <b>7</b>	Mooduli nimetus: <b>Praktika</b>	Mooduli maht: <b>18 EKAP</b>	Õpetajad:

Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud on kõik põhiõpingute moodulid
Mooduli eesmärk	praktikaga taotletakse, et õpilane arendab õppekeskkonnas omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid iseseisva töö käigus, tehes klientidele erinevaid puidust esemeid kogenud puutöömeistri juhendamisel
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<p>Õppija:</p> <p>1) planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</p> <p>2) tutvub praktikakoha töökorraldusega ning läbib sissejuhatava ja tööohutusala juhendamise</p> <p>3) töötab juhendamisel praktikakohas puidust käsitöö esemete valmistajana, järgib töötamisel praktikakohas väljakujunenud tööritmi ja kogenud töötaja nõuandeid</p> <p>4) töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</p> <p>5) arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust</p> <p>6) koostab iga tööpäeva lõpus aruande, kus analüüsib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis</p> <p>7) praktika lõppedes koostab aruande</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• osaleb töökohal esmasel tööohutusalasel juhendamisel ja kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt</li> <li>• kirjeldab kogemuse põhjal praktikakoha töökorraldust, selgitab oma tööga seotud tööohutusala nõuete täitmise vajalikkust</li> <li>• valmistab ette töökoha kogenud töötaja juhendamisel, valib vajalikud materjalid, vahendid ja seadmed</li> <li>• valmistab puidust käsitöö esemeid, lähtudes etteantud juhistest, rakendab ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid</li> <li>• täidab talle antud ülesanded ja hindab enda töötulemusi</li> <li>• ohtude ilmnemisel informeerib koheselt juhendajat</li> <li>• vastutab meeskonnaliikmena tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> <li>• kasutab oma töökohta eesmärgipäraselt ja korrastab selle peale töö lõppu</li> <li>• arendab liigutuste täpsust ja kiirust, rakendades ratsionaalseid ja õigeid töövõtteid</li> <li>• käitleb puidust käsitööesemete valmistamise juures tekkinud jääke vastavalt kehtestatud korrale</li> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, hoolivus, taktitundelisus, püsivus ja vastutustunne</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist ülesnäitaval viisil</li> <li>• esitab tööülesannete kirjelduse ja eneseanalüüsi tulemused aruandes, mille vormistab käsitsi või elektrooniliselt</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut erinevate tööülesannetega ja hindab</li> <li>• juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte</li> <li>• koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles IT-vahendeid kasutades</li> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutamisele ja praktilal saadud kogemustele</li> </ul>
<b>Tunde kokku: 468 tundi</b>	<p><b>Teemad, alateemad</b></p> <p>1. Tutvumine praktika ettevõttega (ettevõtte õiguslik vorm, struktuuriüksused, tegevuseesmärgid, põhilised konkurendid, kliendid, tutvumine tootmisvahenditega). 2.</p> <p>2. Tutvumine tootmise korralduse, tööjaotuse ja toodanguga.</p> <p>3. Tutvumine töökoha ametijuhendiga, töösisekorra ja tööohutuse eeskirjadega.</p> <p>4. Töötamine erinevate töövahendite ja seadmetega. 5. Tähelepanekute kirjeldamine praktikapäeviku vormis.</p>
Õppemeetodid	Praktilised harjutused praktiline töö, iseseisev töö, demonstratsioon, meeskonnatöö, esitlus
Hindamine	mitteeristav hindamine

Hindamismeetodid	Analüüs, praktiline töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „A“ (arvestatud) kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, esitanud kõik praktikakorralduslikud dokumendid (leping, praktikapäevik ), saanud positiivse hinnangu praktikajuhendajalt, esitanud eneseanalüüsi praktika kohta
Õppematerjalid	Praktika-alased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid

## Valikõpingud

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 1	Mooduli nimetus: <b>Treimistööd</b>	Mooduli maht: <b>6 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane treib erinevaid puidust esemeid, kasutades selleks sobivaid materjale, treimistehnikaid ja töövahendeid, varub tööks vajalikud materjalid, hoiustab nõuetekohaselt, hooldab treimiseks vajalikke töövahendeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1.omab ülevaadet treimise arenguloost, esemegruppidest, ja treimisviisidest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülevaate treimise arenguloost, kasutab erinevaid teabeallikaid ning vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</li> <li>• nimetab vähemalt ühe treipeitli tüübi ning kirjeldab selle hooldamise ja teritamise põhimõtteid</li> <li>• valib ja valmistab ülesande alusel ette treipeitlid tulenevalt tööeesmärgist, selgitab oma valikuid</li> </ul>		
2.teab treimiseks sobivaid puitmaterjale, erinevate treipeitlite, -masinate ja abivahendite seadistamise ning hooldamise põhimõtteid, valib, hooldab ja seadistab neid vastavalt tööülesandele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel käsi- ja jalgajamiga treimasina tööks ettevalmistamist ning selgitab hooldamise põhimõtteid</li> <li>• nimetab vähemalt ühe abivahendi ja selgitab selle kasutamist, toob näiteid</li> <li>• nimetab vähemalt kolm treimiseks sobivat puitmaterjali ning kirjeldab nende omadusi, tuues välja erinevused</li> <li>• valib tööülesande põhisel sobiva materjali, põhjendab valikut</li> <li>• demonstreerib ülesande alusel treimasinal ohutut töötamist, selgitab ohutute töövõtete kasutamise vajadust tulenevalt ohutusnõuetest</li> </ul>		
3.treib kavandi või tööjoonise alusel kasutades erinevaid treimistehnikaid ja –masinaid ning töövahendeid, kuivast ja märjast puidust esemeid, töötab järgides ohutusnõudeid ja ohutuid töövõtteid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treib kavandi või tööjoonise alusel käsi- ja/või jalgajamiga treimasinal vähemalt ühe vormi kasutades märga puitu</li> <li>• valib ülesande põhjal kuiva puitmaterjali ja treib elektriajamiga treimasinal kolm erinevat vormi, selgitab töökäiku</li> <li>• selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemist</li> </ul>		
4.töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>		
<b>Tunde kokku: 156 tundi,</b> sellest: Auditorne töö –18 tundi Praktiline töö –114 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –24 tundi	Teemad, alateemad 1. Treimistöode areng Eestis. 2. Ülevaade treitud esemete gruppidest. 3. Treimiseks sobivad puitmaterjalid, nende varumine, hoiustamine ja töötlemisomadused. 4. Treipeitlite liigid, valik ja hooldamine. 5. Treimasinad (käsi- ja jalgajamiga, elektrilised), nende kasutamine, seadistamine ja hooldamine. 6. Abivahendid (nt kopeerimisrakis).		

	7. Treimisviisid – kuiva ja märja puidu treimine, õõnesvormid jms. 8. Ohutud ja ergonoomilised treimisevõtted. 9. Jäätmekäitlus.
1. Hindamisülesanne	Treib lähtuvalt ülesandest kavandi või tööjoonise alusel treimasinal vähemalt ühe vormi kasutades märga puitu (ÕV1; 3,4)
2. . Hindamisülesanne	Treib lähtuvalt ülesandest elektriajamiga 3 erinevat vormi kasutades kuiva puitmaterjali kus esitleb etteantud ülesande alusel käsiajamiga ja jalgajamiga treimasinal tööks ettevalmistamist, annab ülevaate ja selgitab hooldamise põhimõtteid ning vähemalt ühe abivahendi näite abil selle kasutamise võimalust (ÕV 2,3,4)
Iseseisev töö – 24 tundi	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi kus on, ülevaate treipeitlite tüüpidest, kasutusviisidest, abivahenditest ja seadmetest, töövahendite hooldamise ja seadistamise nõuetest. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Õppemeetodid	Loeng, vestlus, juhendamine, iseseisev töö õppematerjalidega, vaatlus
Hindamine	Mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö, esitlus
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Positiivne hinne kujuneb, kui õpilane on sooritanud hinnatavad praktilised tööd sh iseseisvad tööd vähemalt lävendi tasemel. Mooduli koondhinne kujuneb teostatud iseseisvate ja praktiliste tööde koondhina.
Õppematerjalid	Õppevideod- treimistööd

<b>MOODULI RAKENDUSKAVA</b>			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: <b>2</b>	Mooduli nimetus: <b>Intarsia ja puidulõike tehnikad</b>	Mooduli maht: <b>6 EKAP</b>	Õpetajad:
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab või kaunistab esemeid puulõike ja intarsia tehnikates, kasutades Eesti rahvapärast ornamentikat, sobivaid materjale ja töövahendeid, varub tööks vajalikud materjalid ning hoiustab nõuetekohaselt, hooldab töö- ja abivahendeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1.omab ülevaadet Eesti rahvapärastest ornamentidest ja puitsemete kirjamise ajaloost, lõikeliikidest, nikerdusviisidest, materjalidest ja töövahenditest	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab ülesande põhjal ülevaate Eesti rahvapärastest ornamentidest, puitsemete kirjamise ajaloost, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</li> </ul>		
2.teab ning valib puidulõikeks ja intarsiaks sobivad materjale, hoiustab nõuetekohaselt ning valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele kasutades sobivaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab vähemalt kolm erinevat lõikeliiki ja nende kasutusala</li> <li>iseloomustab ülesande alusel puidulõikeks sobilike puiduliikide töödeldavust, võrdleb neid omavahel</li> <li>selgitab ülesandele alusel intarsiaks sobivate puiduliikide töödeldavust ja kokkusobivust, toob näiteid</li> </ul>		



töö- ja abivahendid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ülesande põhjal puidulõikeks ja intarsia valmistamiseks vajalikud tööriistad, abivahendid ja seadmed, selgitab nende kasutamist vastavalt tööohutusnõuetele, hooldamise ja seadistamise võimalusi</li> </ul>
3.valmistab kavandi või tööjoonise alusel erinevaid puidulõike- ja intarsiatehnikas valmistatud esemeid, viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kavandab ja valmistab puidulõikes eseme, kasutades sobivaid tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt ja võrdleb oma töö tulemust kavandi, näidise või tööjoonisega, sh analüüsib reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu</li> <li>• kavandab ja valmistab intarsiatehnikas puitmosaiigi, kasutades sobivaid tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt ja võrdleb oma töö tulemust kavandi, näidise või tööjoonisega, sh analüüsib reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu</li> </ul>
4.teab nikerdatud puitese ja intarsia hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid ning uute ja vanade materjalide omavahelist kokkusobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab ülesande alusel nikerdatud puitese ja intarsia kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega nikerdatud puitese või kuju renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda</li> </ul>
5.planeerib kavandi või tööjoonise alusel tööde järjekorra, mõistab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu arvestamise vajadust lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise vajadust</li> <li>• arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku</li> </ul>
6.töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>
<b>Tunde kokku: 156 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö –18 tundi Praktiline töö –114 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –24 tundi	<b>Teemad, alateemad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puidulõige. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Puitsemete kirjamise ajalugu.</li> <li>1.2. Lõikeornament ja selle tähendus.</li> <li>1.3. Eesti rahvapärased ornamendid (sooned, täkked, küüskiri, sirkelrosett, viisnurk, kaheksakand) ja puitsemete kirjamise ajalugu erinevatel esemetel (kirstud, vakad, küübid, kapad, loogad, toolikorjud)</li> <li>1.4. Lõikeks sobivad puitmaterjalid, nende omadused ja valiku põhimõtted</li> <li>1.5. Nikerdusvahendid ja nende hooldamine. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.5.1.Peitlite liigitus tera ristlõike kuju, suuruse ja kasutusviisi järgi.</li> <li>1.5.2.Peitlite teritamine arvestades puidu liiki ja lõikeviisi.</li> <li>1.5.3.Lõikenoad.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

1.5.4. Teritusvahendid: tahud, käiad.

1.5.5. Märkimise- ja mõõtriistad: nihik, siseraadiuse ja välisraadiusega sirklid.

1.5.6. Lihvimisvahendid: profiilviilid, lihvpaber ja kaaplehed.

1.6. Lõikeliigid (madallõige, sügavlõige, asuurne lõige, poolskulptuurne lõige) ja kasutusala.

1.6.1. Noa ja peitlilõike erinevused.

1.6.2. Pealepandavad ja ühes tükis lõigatavad detailid.

1.6.3. Erinevad detailide aluspinnale kinnitamise viisid.

1.6.4. Madallõike ja sügavlõige tehnoloogia: joonise ülekandmine materjalile; mittevajaliku massi eemaldamine puurimise või saagimise teel; päri ja vastukiudu lõikamine arvestades kiu suunda; vajadusel joonise taastamine; detailide töötlemine ja viimistlemine.

1.6.5. Azhuurne lõige: joonise ülekandmine materjalile, läbivate avade puurimine ja kuju välja saagimine; alusele kinnitamine; lõike töötlemine; päri ja vastukiudu lõikamine arvestades kiu suunda; vajadusel joonise taastamine; detailide töötlemine ja viimistlemine.

1.6.6. Skulptuurne lõige: joonise, materjali ja töövahendite valik; reljeefi, detaili, ornamendi modelleerimine; ruumpunktide ülekandmine mulaazhilt toorikule; mittevajaliku massi eemaldamine, vajadusel joonise taastamine; päri ja vastukiudu lõikamine arvestades kiu suunda; detailide töötlemine; viimistlemine.

1.7. Puidulõike viimistlemise põhimõtted. Vahatamine, õlitamine, lakkimine, poleerimine.

1.8. Tööohutuse ja kvaliteedinõuded

2. Intarsia.

2.1. Ülevaade intarsiast, kui mööblitoodete kaunistuselemendi tekkeloost.

2.2. Intarsias kasutatavate puiduliikide lõikeomadused, värvus.

2.3. Lõikeriistad, nende kasutamine, teritamine ja hooldamine.

2.4. Shabloonid, lõikerakised.

2.5. Lõiketehnikad (noa- ja jõhvsaetehnika), sirg- ja kõverjooneliste kujutiste koostamine, nende kasutamine erinevate kujundite valmistamisel.

2.5.1. Läbi "akna" lõikamine.

2.5.2. Lõikamine shablooni ja lõikerakise abil.

2.5.3. Õige lõikesuuna valik sõltuvalt puidu kiu suunast ja lõikeliigist

2.6. Kujutatava pildi valiku põhimõtted.

2.6.1. Kavandi koostamine ja kopeerimine materjalile.

2.6.2. Pildi koostamine.

2.6.3. Lõigatud toorikute kujundamise ja liimimise tehnoloogia.

2.6.4. Koostatud pildi liimine alusmaterjalile, selle töötlemine soovitud suurusele.

2.7. Liimid, nende omadused, kasutamine.

2.8. Viimistlemine. Lihvimine, lakkimine, vahatamine, õlitamine, poleerimine. Viimistlusvahendid. Lihvimisvahendid: lihvpaber ja kaaplehed.

2.9. Tööohutuse ja kvaliteedinõuded

1. Hindamisülesanne	1.Rühmatöö juhendi alusel. * Koostab ülevaate puidulõikeks ja intarsia valmistamiseks vajalikest tööriistadest, abivahenditest ja seadmetest, kirjeldab nende kasutamist vastavalt tööohutusnõuetele, selgitab hooldamise ja seadistamise võimalusi * Koostab ülevaate vähemalt kolme erineva lõikeliigi ja nende kasutusala kohta (ÕV1;2)
2.Hindamisülesanne	1.Valmistab iseseisva tööna valminud kavandi või näidise alusel puidulõikes eseme lähtuvalt etteantud ülesandest (ÕV 3) * valib valmistamiseks vajalikud materjalid, tööriistad ja seadmed * koostab ülesande alusel tööde järjekorra * arvestab ülesande alusel toote valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku * analüüsib tulemust, võrdleb oma tulemust kavandi, näidise või tööjoonisega
3.Hindamisülesanne	1.Rühmatöö juhendi alusel parandab lähtuvalt ülesandest kahjustustega nikerdatud puiteseme või kuju * hindab ja nimetab eseme kahjustused * selgitab kahjustuste oletatavad põhjused ja nende kõrvaldamise võimalused * koostab ülesande alusel tööde järjekorra * renoveerib eseme kasutades sobivaid tehnikaid, tööriistad, seadmed (ÕV4;5;6)
Iseseisev töö – 24 tundi	Koostab lähtuvalt juhendist ülevaate Eesti rahvapärastest ornamentidest ja puitesemete kirjamise ajaloost, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb. (ÕV 1) Koostab lähtuvalt juhendist ülevaate, kus iseloomustab ja võrdleb puidulõikeks ja intarsiaks sobilike puiduliikide töödeldavust (ÕV2) Kavandab ülesande alusel puidulõikes eseme. (ÕV 3) Kavandab ülesande alusel intarsiatehnikas puitmosaiigi (ÕV 3)
Õppemeetodid	Vaatlus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamiseetodid	Esitlus, rühmatöö, analüüs, õpimapp, iseseisev töö
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	E. Rihvk „Puitehistöö koolis“ Tallinn 1978 Irina Muraljova . Höövelspoon. Tallinn 2008.

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	haridusnõueteta		
Õppevorm	Statsionaarne- koolipõhine õpe		
Mooduli nr: 3	Mooduli nimetus: <b>Täispuidust traditsiooniliste mööbliesemete</b>	Mooduli maht: <b>6 EKAP</b>	Õpetajad:

	<b>valmistamine</b>		
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puutööalane tööriista- ja tehnoloogiaõpetus</li> <li>2. Tööprotsessi planeerimine ja ettevalmistamine</li> <li>3. Puitdetailide valmistamine</li> </ol>		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab lihtsaid täispuidust mööbliesemeid, kasutades selleks traditsioonilisi materjale, valmistamisviise ja töövahendeid, varub tööks vajalikud materjalid, hoiustab nõuetekohaselt, hooldab töövahendeid		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
Õppija: 1.omab ülevaadet Eesti mööbli ajaloo- ning selle arengut mõjutanud teguritest, mööbligruppide, valmistamise traditsioonidest, viisidest, materjalidest ja töövahenditest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülevaate ühe mööbligrupi arengu kohta Eestis, selle valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb</li> </ul>		
2.varub ja hoiustab traditsioonilise mööbli valmistamiseks sobivat materjali vastavalt püstitatud ülesandele, järgib keskkonnahoiu-, langetamise- ja töökaitse nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib sobiva materjali vastavalt püstitatud ülesandele, põhjendab oma valikut, selgitab materjali varumis- ja hoiustamisnõudeid</li> </ul>		
3.planeerib kavandi või tööjoonise alusel tööde järjekorra, mõistab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu arvestamise vajadust lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise vajadust</li> <li>• arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali-ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku</li> </ul>		
4.valmistab ette töökoha vastavalt mööbligrupile, valib vastava tehnoloogia, töö- ja abivahendid ning seadmed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreerib ülesande alusel töökoha ettevalmistamist vastavalt mööbligrupile, valib vajalikud tööriistad, abivahendid ja seadmed, põhjendab valikut</li> <li>•selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist</li> </ul>		
5.valmistab kavandi või tööjoonise alusel traditsioonilisi täispuidust mööbliesemeid, viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööhutus- ja käsitöömeistri kutse- eetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras	<ul style="list-style-type: none"> <li>•valmistab kavandi või tööjoonise alusel täispuidust traditsioonilise mööblieseme kasutades erinevaid tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt ja võrdleb oma töö tulemust kavand, näidise või tööjoonisega, sh reaalset ja planeeritud aja- ning materjalikulu</li> </ul>		
6.teab traditsioonilise täispuidust mööblieseme hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid, vajadusel parandab kulunud esemeid valides selleks sobivad töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab ülesande alusel mööblieseme kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi</li> <li>• parandab ülesande alusel kulunud ja kahjustusega mööblieseme kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid</li> <li>• selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus</li> </ul>		

	tekkinud jäätmete käitlemise korda
7.töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstreerib ülesande alusel isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust, toob näiteid</li> </ul>
<b>Tunde kokku: 156 tundi,</b> sellest: Auditoorne töö –18 tundi Praktiline töö –114 tundi Praktika -0 tundi Iseseisev töö –24 tundi	<b>Teemad, alateemad</b> Eesti mööbli ajalugu, selle arengut mõjutanud tegurid. 2. Mööbligrupid (toolid, lauad, kapid, kirstud jms). Mööbliesemete ergonoomika. 1. Traditsioonilised valmistusviisid. 2. Materjalid. Materjali valik, varumine, ettevalmistus ja hoiustamine. 3. Töövahendid, nende hooldamine. Käsitööriistad. Elektrilised käsitööriistad. Puidutöötlemismasinad. Mõõtmis-, märkimis- ja kontrollimisvahendid. 4. Viimistlusmaterjalid, nende kasutamine. Lakid. Õlid. Peitsid. Vahad. 5. Materjali- ja tööaja arvestamine. 6. Töökoha ettevalmistus ja korrashoid. 7. Tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eesitika nõuded. 8. Täispuitmööbli kahjustused, nende hindamine. 9. Täispuitmööbli hooldamise- ja renoveerimise tehnikad. 10. Ergonoomilised töövõtted ja isikukaitsevahendid. 11. Jäätmekäitlus. Puidujäätmed. Ohtlikud jäätmed.
1. Hindamisülesanne	1. Rühmatöö juhendi alusel koostab ülevaate täispuidust traditsioonilise mööbliesemete valmistamiseks vajalike tööriistade ja seadmete kohta, demonstreerib nende kasutamist ning tööohutusnõuete täitmist, kirjeldab hooldamise ja seadistamise võimalusi, põhjendab tööohutusnõuete täitmise vajadust (ÕV 3, 7)
2. Hindamisülesanne	2. Valmistab tööjoonise ja juhendi alusel traditsioonilise täispuidust mööblieseme ÕV (2;3,4,5,7) * valib valmistamiseks vajalikud tööriistad ja seadmed * koostab ülesande alusel tööde järjekorra * arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku * viimistleb eseme ning analüüsib tulemust
3. Hindamisülesanne	Parandab lähtuvalt ülesandest kulunud ja kahjustusega mööblieseme (ÕV5,6,7) * hindab lähtuvalt ülesandest mööblieseme kulumisastet (nimetab eseme kahjustused, nende oletatavad põhjused) * teeb kindlaks kahjustuste kõrvaldamise võimalused * valib renoveerimiseks vajalikud tehnikad, tööriistad ja seadmed * arvestab ülesande alusel renoveerimiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku * parandab ja viimistleb ülesande alusel eseme ning analüüsib tulemust
Iseseisev töö – 24 tundi	Koostab lähtuvalt ülesandest ülevaate ühe mööbligrupi arengu kohta Eestis, selle valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja

	töövahenditest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb (ÕV1)
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus
Hindamine	mitteeristav hindamine
Hindamismeetodid	tööde mapp, teoreetilised küsimused, vestlus.
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	Day, D., Jackson, A. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: Ehitame kirjastus, 2006 Guidice, A. Puutöö A ja O. Tallinn: TEA kirjastus, 2005. Noll, T. Puitühenduste piibel. Täielik seotiste ja tappide käsiraamat. Tallinn: Sinisukk, 2007. Veski, A.(1962). Laudsepa ja mööbelsepa käsiraamat. Tallinn: Eesti Riiklik Kirjastus