

KINNITATUD

Dir. kk nr 1-2/35 06.04.2017

Kooskõlastatud koolinõukoguga 13.03.2017 1-4/03

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Sissejuhatus õpingutesse	20	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate puhastusteenindaja abilise õpiväljunditest ja -võimalustest, kutse-eesmärgest, tervisekäitumisest ning igapäevaelu, õppe- ja töökorraldusest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab eriala õppe eesmärgi ja sisu ning õppekorraldust.	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb oma rühmakaaslast ja juhendajaid. • Nimetab oma kooli ja eriala. • Osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale. • Kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid: • kirjeldab puhastusteenindaja abilise, tase 2 kutsestandardi nõudeid. • toob näiteid erinevatest puhastusteeninduse töödest ja erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest. 		
2. Tutvub juhendamisel puhastus-, toitlustus-, turismi- ning majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ja nende tegevustega.	<ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid puhastusteenindaja abiliseena töötamise võimaluste kohta erinevates asutustes. • Osaleb õppekäikudel õpitava valdkonnaga tegelevatesse ettevõtetesse. • Õppekäigu järgselt kirjeldab külastatud ettevõtteid ja nende tegevust. 		
3. Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid.	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis • Kirjeldab juhendamisel õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal. • Tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsu abi. • Väljendab pinget seisundit sotsiaalselt sobival viisil. • Kasutab ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist. • Tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada. 		

<p>4. Kasutab olulisemaid ühiskondlikke teenuseid igapäevases elu-, õppe- ja töökeskkonnas.</p>	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimetab olulisemaid igapäevaeluks vajalikke asutusi (pood, postkontor, perearstikeskus, pank jm) kodu või kooli lähiümbruses ja selgitab nende otstarvet, kasutades
	<p>vajadusel alternatiivkommunikatsioonivahendeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab erinevaid side- ja kommunikatsioonivahendeid eesmärgipäraselt. Ja demonstreerib telefoni kasutamise oskust (helistamine ja/või sõnumi saatmine koju/tugiisikule/õpetajale, hädaabi numbrile). • Kasutab turvaliselt oma pangakaarti. • Liikleb kodu ja kooli ümbruses vastavalt liiklusseadusele. • Tunneb ära olulisemad liiklusmärgid ja selgitab nende tähendust.
<p>5. Kasutab oma vaba aega ennast arendavalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid erinevatest vaba aja veetmise võimalustest. • Kirjeldab oma vaba aja veetmise viise ja hindab selle tulemust enda arengule.

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljundi teemad ja alateemad: ERIALA JA ÕPPEKORRALDUS. Rühmakaaslased ja juhendajad. Kool ja koolikorraldus. Puhastusteenindaja eriala ja kutsestandard. Kutseeetika. Tööks vajalikud isikuomadused.</p> <p>2. Õpiväljundi teemad ja alateemad: ETTEVÕTTED JA ASUTUSED. Erinevad puhastus-, toitlust-, turismi- ning majapidamisteenuseid pakkuvad ettevõtted ja nende tegevused.</p> <p>3. Õpiväljundi teemad ja alateemad: TÖÖKESKKONNA OHUTUS JA TÖÖTERVISHOID. Töökeskkond. Nõuded töökeskkonnale. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusohud ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.</p> <p>4. Õpiväljundi teemad ja alateemad: ÜHISKONDLIKUD ASUTUSED JA TEENUSED. Igapäevaeluks vajalikud asutused: pood, postkontor, perearstikeskus, apteek, pank, raamatukogu, päevakeskus jm. ID-kaart, pangakaart, erinevad kliendikaardid; nende hoidmine ja kasutamine. Erinevad side- ja kommunikatsioonivahendid ja nende eesmärgipärane kasutamine. Hädaabinumber 112. LIIKLUS. Liiklusvahendid: auto, takso, buss, tramm, troll, jalgratas, laev, lennuk, rong jm. Ühistranspordi kasutamine. Liiklusmärgid. Liiklusohutus. Liiklusseadus. Jalakäija liikluses.</p> <p>5. Õpiväljundi teemad ja alateemad: VABA AEG. Erinevad vaba aja veetmise võimalused kodus ja väljaspool kodu. Huviringid. Kino. Teater. Kontsert. Muuseum. Näitus, mess, laat. Muusika. Raamatukogu. Spordiringid ja erinevad sportimise võimalused. Reisimine ja matkamine. Interneti kasutamise võimalused ja ohud. Uneaeg. Puhkamise. Majanduslike ja tervislike võimaluste arvestamine valikute tegemisel.</p>
	ISESEISEV TÖÖ. Õpimapi koostamine ja täiendamine: õppija meelepea, tugivõrgustiku tähtsamad kontaktid, erinevad juhised (elektri- ja tuleohutus, tööohutus, esmaabi jm), vajaminevad sõidugraafikud, liiklusmärgid, oma vaba aja kirjeldus.
sh iseseisev töö	3 EKAP = 78 h
sh praktiline töö	8 EKAP = 208 h
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Külalisesinejate esitused (perearst, politsei, päästeamet jm). Mõistekaart. Lauamäng. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).

Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Lipso.pdf • http://f.li.ee/kaokeskus/Pilt%20toetab%20tegitat.%20Jaani_ka%20Savolainen.pdf • http://www.tugiinfo.eu/ul/Toooskuste_areng_liikumiskogemuse_kaudu_Kadri.pdf • http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika_Toosoppimine.pdf

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Töölase suhtlemise alused	3	Tiina Kalda
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suhtlemisega tööelus.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab karjääri planeerimise vajalikkust oma tööelus	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb juhendamisel ära oma tugevusi ja nõrkusi • teeb juhendamisel järeldusi enda tööturul rakendamise võimaluste kohta õpitaval erialal • leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta • valib juhendamisel etteantud valikutest oma oskustele sobivaid praktika- ja töökohti • osaleb oma põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamisel: CV, sooviavaldus 		

	<ul style="list-style-type: none"> väljendab juhendamisel oma soove ja osaleb oma karjääriplaani koostamisel
2. Mõistab oma majanduslikke vajadusi ning kirjeldab juhendamisel võimalusi nende rahuldamiseks	<ul style="list-style-type: none"> teeb juhendamisel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest piiritletud situatsioonis loetleb juhendamisel eraisiku laenuga seotud võimalusi, kohustusi ja ohtusid kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatööna juhendamisel õpitava valdkonna organisatsiooni kliente, tooteid, töötajaid ja nende tegevust nimetab juhendamisel meeskonnatööna organisatsioone lähtudes õpitavast valdkonnast
3. Kirjeldab töökoha ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel	<ul style="list-style-type: none"> nimetab tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel tunneb juhendamisel ära praktilise õppe töökoha põhilisi ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks tunneb ära tööõnnetuse ja teab enda kohustust teavitada tööõnnetusest kirjeldab enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas sh nimetab hädaabi numbri tunneb juhendamisel ära töölepingus informatsiooni oma õiguste ja kohustuste, tööajakorralduse, puhkuse ja töötasu

	<p>maksmise kohta</p> <ul style="list-style-type: none"> eristab juhendamisel bruto- ja netopalka koostab ja vormistab juhendamisel ja juhendi abil elektroonilise seletuskirja ning e-kirja kirjeldab juhendamisel isiklike dokumentide säilitamise olulisust
4. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	<ul style="list-style-type: none"> väljendab ennast tavapärastes suhtlemissituatsioonides arusaadavalt järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid tunneb tavapärastes suhtlemissituatsioonides ära enda ja grupikaaslaste soove ja vajadusi pakub ja küsib abi tavapärastes suhtlemissituatsioonides annab ja võtab vastu tagasisidet tavapärastes suhtlemissituatsioonides lahendab grupitööna juhendamisel lihtsaid töölaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides

Teemad, alateemad	<p>1. õpiväljundi teemad ja alateemad: KARJÄÄR JA SELLE PLANEERIMINE. Karjäär. Inimese tugevad ja nõrgad küljed. Tööturg. Kandideerimisdokumendid CV ja sooviavaldus. Allkiri. Karjääriplaan.</p> <p>2. õpiväljundi teemad ja alateemad: MAJANDUSE ALUSED. Mina ja majandus. Erasisikute laenud ja nende tagasimaksmine. Õpitava valdkonna ettevõtted, nende poolt pakutavad tooted ja teenused.</p> <p>3. õpiväljundi teemad ja alateemad: TÖÖKESKKOND. Tööandja ja töötaja, nende õigused ja kohustused. Töökeskkonna ohutegurid. Tööõnnetus ja tuleohutus, tegutsemine ohuolukorras. TÖÖTAMISE ÕIGUSLIKUD ALUSED. Lepingulised suhted töö tegemisel: Töölepingu sõlmimine, muutmine ja lõppemine. Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus. Tööajakorraldus. Töötasu (bruto- ja netopalk, lisatasu). Maksud. Töö- ja puhkeaeg (osaline tööaeg, puhkepäevad, riiklikud pühad, töögraafik). Töötingimused. ASJAAJAMINE JA DOKUMENDIHALDUS. Dokumentide loomine: avalduse, seletuskirja koostamine ja vormistamine. E-kirja koostamine ja vormistamine. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine. Dokumentide hoidmine. Dokumentide säilitamise vajalikkus.</p> <p>4. õpiväljundi teemad ja alateemad: SUHTLEMINE. Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang suhtlejana. Minu ja teiste suhtlemisvajadused. Suhtlemise ülesanded. Suhtlemisviisid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine ning nende koosmõju. Kuulmine ja kuulamine. Eneseväljendus. Internetisuhtlus.</p>
	<p>Enese tutvustamine töösituatsioonis. Tagasiside vastuvõtmine ja andmine. KÄITUMINE SUHTLEMISITUATSIOONIS. Käitumine töö- ja tava-situatsioonis (formaalne ja mitteformaalne suhtlemine). Positiivse mulje loomine. Käitumisviisid. Konfliktid ja veaolukorrad, toimetulek konfliktidega.</p> <p>Grupp ja meeskond: rollid meeskonnas, koostöö. Abi küsimine, pakkumine ja vastuvõtmine. Otsustamine ja probleemide lahendamine töösituatsioonis, otsuste mõju, vastutuse võtmine.</p> <p>ISESEISEV TÖÖ. Õpimapi koostamine ja täiendamine (suhtlemisülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga). Juhendamisel CV ja karjääriplaani koostamine.</p>
sh iseseisev töö	0,5 EKAP = 13 h
sh praktiline töö	2 EKAP = 52 h
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.

sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi, CV-d ja karjääriplaani ning nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitlus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlus_ope • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hevkutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivateopiraskustega-kutseoppija-jaoks#suhtlemine • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/T%C3%96%C3%96%20OTSIMINE%20-%20%C3%BCldoskuste%20moodul.pdf • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/t%C3%B6%C3%B6tamise%20alused%20%C3%B5ppvariant.pdf • http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika_Toosoppimine.pdf

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Puhastamine ja koristamine	50	Riina Asumets
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija oskab hoida elu- ja töökeskkonda puhtana nõutaval tasemel ja teeb juhendamisel hoolduskoristust.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud.	<ul style="list-style-type: none"> • märkab ja hindab mustust lähtudes puhastatavast pinnast, • selgitab mustuse liike, kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid • eristab juhendamisel praktilises töös enam levinud pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripäradele • valib vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodi 		
2. Valmistab juhendamisel tööks ette koristustarvikud ja tolmuimeja; kasutab ja puhastab juhendamisel koristustarvikuid ja tolmuimejat.	<ul style="list-style-type: none"> • kasutades õpitud ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: • valib vastavalt mustusele kaitse- ja abivahendid ning koristustarvikud • valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab koristustarvikud • valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab tolmuimeja • puhastab kaitse- ja abivahendid • paigutab kaitse- ja abivahendid, koristustarvikud ja tolmuimeja selleks ettenähtud kohta 		
3. Kasutab juhendamisel koristusaineid.	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab koristusainet säästlikult • valib vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusaine • järgib ohutusnõudeid, kasutades isikukaitsevahendeid ja abivahendeid 		
4. Puhastab juhendamisel mööbli ja esemed, seinad ja põrandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid.	Kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: <ul style="list-style-type: none"> • puhastab mööbli ja esemed lihtsamalt eemaldatavast mustusest • puhastab seinad lihtsamalt eemaldatavast mustusest • puhastab põranda lihtsamalt eemaldatavast mustusest • kasutab võimetekohaseid ja otstarbekaid koristusmeetodeid • kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega • hindab oma tööd ja töö tulemust 		
Teemad, alateemad	1. õpiväljundi teemad ja alateemad:		

	<p>Mustuse märkamine. Mustuse liigid. Pinnakattematerjalid. Pindade puhastamine.</p> <p>2. õpiväljundi teemad ja alateemad: Ergonoomilised töövõtted. Isikukaitsevahendid. Koristustarvikud, nende kasutamine ja hooldamine. Tolmuimeja ehitus ja tööpõhimõtted. Elektriohutus. Tolmuimeja kasutamine.</p> <p>3. õpiväljundi teemad ja alateemad: Koristusained. Valmisdoseeritud koristusainete kasutamine ja hoidmine. Vee ja koristusainete säästlik kasutamine.</p> <p>4. õpiväljundi teemad ja alateemad: Koristusmeetodid. Koristustööde järjekord. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted. Mööbli ja esemete puhastamine. Seinte puhastamine. Põrandate puhastamine. Erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus. Töö- ja puhkeaeg. Töö kvaliteet ja selle hindamine. Enesehindamine.</p> <p>ISESEISEV TÖÖ. Erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus. Õpimapi koostamine ja täiendamine.</p>
sh iseseisev töö	8 EKAP (15% 50 EKAP-st) = 208 h
sh praktiline töö	Vähemalt 30 EKAP = vähemalt 780 h
sh praktika	15 EKAP = 390 h Õpiväljundite 1. – 4. kinnistamine.
Õppemeetodid	Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik. Rollimäng. Mõistekaart.
Hindamine	Mitteeristav hindamine. Hindamismeetodite ja -kriteeriumide aluseks on tööandja poolt tunnustatud puhastusteenindaja abilise kutse hindamisstandard.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	(1) Õpingud teise taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast puhastusteenindaja abilise õpiväljundite saavutamist. (2) Õppiija sooritab lõpu- / kutseeksami vastavalt hindamisstandardile. Lõpu- / kutseeksamit on võimalik sooritada ka osade kaupa kogu õppeperioodi vältel.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.kaokeskus.ee/ul/Riina_Asumets .pdf • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Koristamine%20viimane.pdf • • http://www.kaokeskus.ee/ul/Maiivi_Pajula.pdf • https://www.google.ee/#q=silvia+looveer+puhastus

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Tekstiilide hooldamine	7	Riina Asumets
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija hoiab oma elu- ja töökeskkonna puhtana nõutaval tasemel, kasutades juhendamisel tekstiilide hooldusel sobivaid töövõtteid ja vahendeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Eristab heas korras ja hooldust vajavaid kodutekstiile ja riietusesemeid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Eristab peamisi kodutekstiile ja riietusesemeid. Valib sobivaid rõivaid ja riietub asjakohaselt. Märkab erinevate kodutekstiilide ja rõivaste hooldamise vajadust. 		
2. Kasutab kodutekstiilide ja rõivaste hoolduseks vajalikke vahendeid, pesupesemisaineid ja kodumasinaid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Valib vastavalt tekstiilmaterjalile ja mustusele hooldusmeetodi Leiab tekstiilmaterjalile sobiva pesupesemisaine. Valib kodutekstiilide ja rõivaste hooldamiseks vajalikke vahendeid. Kasutab pesumasinat ja triikrauda, arvestades ohutusnõudeid. 		
3. Peseb ja järeltöötleb kodutekstiile ja rõivaid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Osaleb kodutekstiilide ja rõivaste pesemise ja hooldamise tööde planeerimisel. Peseb pesu vastavalt tekstiilile. Osaleb kodutekstiilide ja rõivaste järeltöötlemisel, s.h kasutusjärgsel hooldusel (vajadusel puhastamine, kuivatamine ja kappi paigutamine). Järgib kodutekstiilide ja rõivaste pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid. Hindab oma tööd ja töö tulemust. 		
4. Puhastab ja hooldab jalatseid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Nimetab ja valib jalatseid vastavalt olukorrale (töö/vaba aeg, ilmastik jm). Puhastab jalatseid vastavalt materjalile ja määrumisele. Hooldab jalatseid vastavalt materjalile. 		

Teemad, alateemad	<p>1. õpiväljundi teemad ja alateemad: KODUTEKSTIILID JA RÕIVAD. Kodutekstiilid: materjal, ehitus, viimistlus, vanus, määrduvus. Hooldustähised. Eeltöötlemisvõtted. Erinevad rõivad ja aksessuaarid. Pesu, pealisriided, ülerõivad. Puhtad rõivad. Riietumine vastavalt olukorrale ja ilmastikule.</p> <p>2. õpiväljundi teemad ja alateemad: HOOLDUSVAHENDID. Pesupesemis-, plekieemaldus- ja järeltöötlusained. Triikraud. Triikimislaud. Pesurull. Pesumasin. Kuivatusrest, -kapp. Tööohutus (elekter, kemikaalid, põletus).</p> <p>3. õpiväljundi teemad ja alateemad: PESU PESEMINE JA JÄRELTÖÖTLUS. Tööde planeerimine ja järjekord (sorteerimine, hooldamine, pesemine, kuivatamine, triikimine, kokku panemine ja kappi asetamine). Rõivaste kasutusjärgne ja hooajaline hooldus. Hooldustähised ja leppemärgid. Käsitsi- ja masinpesu. Keemiline puhastus. Tööjuhendid. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted.</p> <p>4. õpiväljundi teemad ja alateemad: JALATSID JA NENDE HOOLDAMINE. Erinevad jalatsid. Materjalid. Määrduvus. Hooldusvahendid ja -võtted. Jalatsite hoidmine.</p> <p>ISESEISEV TÖÖ. Õpimapi koostamine ja täiendamine (kodutekstiilide, rõivaste ja jalatsite puhastamise ülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga).</p>
sh iseseisev töö	1 EKAP (praktiline töö) = 26 h
sh praktiline töö	7 EKAP = 182 h
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ning selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitus. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> http://www.kaokeskus.ee/ul/Liis_Randur.pdf

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud- või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Toitumine ja toitlustamine	6	Riina Asumets
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tervisliku toitumise ja toitlustamise põhialuseid, valmistab juhendamisel lihtsamaid toite.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab toitumise tähtsust. • Kirjeldab levinumaid toitumisvigasid ja neist tulenevaid tervisehäireid • Nimetab tervisliku toidu valiku põhimõtteid (möödukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel). 		
2. Tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Eristab ja kirjeldab erinevaid toiduainete gruppe ning nende kasutamist toidu valmistamisel • Demonstreerib toiduainete nõuetekohast käitlemist praktilises tegevuses. • Valib toiduaineid toiduhügieeni põhimõtteid järgides (säilivusaeg, toiduaine välimus jm). 		
3. Kavandab oma tööd ja eeltötleb toidutoorme kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Koostab ja vormistab lihtsama päevamenüü. • Kavandab oma tööd vastavalt menüüle ja/või etteantud korraldustele • Eeltötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid võtteid ja vahendeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust. • Eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid kuumtöötlemise meetodeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust. • Hindab oma töö tulemust. 		
4. Valmistab erinevast toormest kuumi ja külmi toite ja jooke.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab erinevast toormest lihtsamaid kuumi ja külmi toite ning jooke. • Käitleb toiduaineid säästlikult ja järgib toiduhügieeni nõudeid. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab tööks ettenähtud töövahendeid, ja -seadmeid, lähtudes ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, järgib hügieenireegleid. • Kasutab ja puhastab köögiseadmeid ja töövahendeid vastavalt kasutusjuhendile, hoiab korras oma töökoha. • Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab rühi-, koordineerimise ja võimlemisharjutusi. • Järgib võimetekohaseid tööjuhendeid. • Hindab igapäevaselt oma töö tulemusi
5. Katab laua ja serveerib toidu.	<ul style="list-style-type: none"> • Katab juhendamisel sobiva kujundusega ja etiketi reegleid järgides erinevaid laudu. • Serveerib toite ja jooke etiketi reegleid järgides. • Valmistab ette toidukorvi / pakib toidud kaasa.
Teemad, alateemad	<p>1. õpiväljundi teemad ja alateemad: TERVISLIK TOITUMINE. Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired.</p> <p>2. õpiväljundi teemad ja alateemad: HÜGIEEN JA TOIDUAINED. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Toiduainete grupid. Toiduainete kasutamine ja säilitamine. Toiduainete käitlemine.</p> <p>3. õpiväljundi teemad ja alateemad: TÖÖ KAVANDAMINE. Menüü ja selle koostamine. Töö kavandamine vastavalt menüüle. KÖÖK. Kodukök ja suurkök. Erinevad ruumid ja sisustus. Töökoht, tööpinnad. Köögi korrashoid. TÖÖVAHENDID JA –SEADMED. Mehaanilised ja elektrilised töövahendid ja seadmed. Kasutusjuhendid. Tööohutus. EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine. KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtöötlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtöötlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus.</p> <p>4. õpiväljundi teemad ja alateemad: KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. JOOGID. Külmad joogid (vesi, morss, mahl, piim, keefir, kokteil). Kuumad joogid (tee, kohv, kakao). LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik</p>

	<p>kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja – seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p> <p>5. õpiväljundi teemad ja alateemad: LAUA KATMINE. Laudade liigid (selvelaud ja söögilaud). Lauapesu (laudlina, lauakate, salvrätikud). Lauanõud. Söögiriistad. Joogiklaasid. Kohvitassid. Etikett. Laua katmine vastavalt menüüle ja sööjate arvule. Lauakaunistused. TOIDU JA JOOGI SERVEERIMINE. Serveerimisnõud ja –vahendid. Etikett. Hügieen. Toidu ja joogi serveerimine. TOIDU KAASA PAKKIMINE. Toidukarbid. Termosed. Ühekordse kasutusega nõud. Toidu säilitamise põhimõtted. Toidu pakkimine. Piknikukorv.</p> <p>ISESEISEV TÖÖ. Õpimapi koostamine ja täiendamine: toiduvalmistamine, retseptid, laua katmine, nõude pesemine, menüü koostamine. Tagasiside vanematelt / tugiisikult.</p>
sh iseseisev töö	3 EKAP = 78 h
sh praktiline töö	9 EKAP = 234 h
sh praktika	4 EKAP = 104 h Praktikaülesanded hõlmavad õpiväljundeid 2-5.
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, s.h praktilikal, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitlus. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hevkutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivateopiraskustega-kutseoppiija-jaoks#toitlustus • http://www.tugiinfo.eu/ul/Kohandatud_suhtlemisviis_ja_teg_evusjuhendid_K.pdf • http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Rand.pdf • http://f.li.ee/kaokeskus/Kohvi%20valmistamine.pdf • http://f.li.ee/kaokeskus/Praemuna%20tomatisalatiga.pdf • http://f.li.ee/kaokeskus/K%C3%BCpsetatud%20kana%20rii_siga.pdf

	<ul style="list-style-type: none">• http://f.li.ee/kaokeskus/Pannkook.pdf• http://f.li.ee/kaokeskus/N%C3%B5udepesumasina%20kasutamine.pdf• http://www.tugiinfo.eu/ul/Opilaskohvik_Reeli_Saar_Epp_Roon.pdf
--	---

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Kodumajanduse alused	13	Helgi Nööp
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ennast ja oma tervist, kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ning suhtub lugupidavalt teistesse inimestesse.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Väärtustab Eesti rahvuskultuuri.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Nimetab Eesti Vabariigi riiklikke tähtpäevi ja riigipühasid ning osaleb nende tähistamisel. • Selgitab Eesti lipu välimust ja kasutamist. • Kirjeldab Eesti rahvussümbolikat. • Nimetab olulisemaid rahvakalendritähtpäevi ja osaleb nende tähistamisel. • Seostab looduses toimuvaid muutusi aastaegade ja rahvakalendriga. 		
2. Väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid pere traditsioonidest. • Kirjeldab oma tegevusi pereliikmena. • Seostab inimese elukaares toimuvaid muudatusi ning vastavaid rolle pereelus. • Koostab oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust. 		
3. Osaleb perekondlike sündmuste / ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ühistegevusi perekonnas ning osaleb nende ettevalmistamisel ja läbiviimisel. • Valmistab kutseid ja kaarte kas käsitööna või arvutil. 		
4. Väärtustab tervislikke eluviise.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab haiguste ennetamise võimalusi ja lihtsamaid ravivõtteid. • Tunneb pildi ja/või kirjelduse järgi lihtsamaid ravimtaimi (pärnaõis, piparmünt, teekummel, saialill). • Valmistab ravimteesid ning kirjeldab teevalmistamise protsessi. • Tunneb ära ja kasutab juhendamisel koduapteegi tooteid. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Teab ema ja lapse tervishoidu enne ja pärast sünnitamist. • Hooldab väikelast • Teab väikelapsega seotud traumasid, tunneb üldlevinud lastehaigusi ja nende vältimise võimalusi. • Õppekäik ämmaemanda vastuvõtule ja INVARU-sse
Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljundi teemad ja alateemad: EESTI RAHVUSKULTUUR. Rahvakalender ja aastaajad. Tähtpäevad ja riiklikud pühad. Kombed ja tähistamine. Eesti lipp ja rahvussümboolika.</p> <p>2. Õpiväljundi teemad ja alateemad: MINA. PEREKOND. KODU. Elukaar. Täiskasvanulik käitumine. Soorollid. Tunded (sõprus, armastus) ja suhted. Minu pere. Pereliikmed. Sugupuu. Perevormid (registreeritud või laulatatud abielu, vabaabielu, külalisabielu, visiitabielu, üksikvanemaga pere ja lastetu perekond). Rollid pereelus. Kodu loomine ja sisustamine. Ruumi kujundamine.</p> <p>3. Õpiväljundi teemad ja alateemad: PEREKONDLIKUD SÜNDMUSED. Sünnipäevad. Pulmad. Matused. Lapse sünd. Ristimine. Esimene koolipäev. Kooli lõpetamine. Kutsed. Kaardid. ÜHISTEGEVUSED PERES. Matkamine, reisimine. Sugulaste kokkutulekud. Kultuuriürituste külastamine. Talgud (suurpuhastused, kartulivõtmine jm).</p> <p>4. Õpiväljundi teemad ja alateemad: TERVISLIKUD ELUVIISID. Liikumine. Tervislik toitumine. Karskus. Positiivne ellusuhtumine. Levinumad haigused ja nende ennetamine. Koduapteek. Vanemsus ja lapse sünd. Tervisekasvatus. Õppekäigud. RAHVAMEDITSIIIN. Ravimtaimed. Raviteed ja nende valmistamine.</p> <p>ISESEISEV TÖÖ. Õpimapi koostamine ja täiendamine (osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmistamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis): oma tulevase kodu plaani koostamine, kutsete ja kaartide koostamine käsitööna või arvutil.</p>
sh iseseisev töö	2 EKAP = 52 h
sh praktiline töö	11 EKAP = 286 h
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle
	tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ning selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.

sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitlus. Juhtumi- ja eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Loomulik sünnitus. Koolibri 1995 • Lapse tervise ABC, Kroonpress 2002 • Seksuaaleluentsüklopeedia. Huma. 2000 • 9 kuud ajakirja Pere ja Kodu eriväljaanne 2014 • Beebi ajakiri Pere ja Kodu eriväljaanne 2013 • Videofilmid • Siimu sünd • Peresünnitus • Dorling Kindersley Ema ja Laps, Sinisukk 1998 • http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hevkukseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivateopiraskustega-kutseoppija-jaoks#kalender • http://www.kaokeskus.ee/ul/Mina_Minu_Mind.doc • www.kool.ee

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Kinnistu hooldamine	11	Tarmo Nööp Tiina Kalda
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab kinnistut järgides tööohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Hooldab kinnistu piirides paiknevaid haljastuid ja aiarajatisi.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib tööks vajalikud vahendid • valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ja haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides • töötab haljastusmasinate ja tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides • teeb vastavalt aastaajale põhilisi haljastustöid (muru hooldamine, puude ja põõsaste hooldamine, istutusala hooldamine, taimmaterjali talveks ettevalmistamine, teekatete hooldamine) • hooldab ergonoomiliselt ja säästlikult lihtsamaid aiarajatisi (korrastab, puhastab ja värvib verandasid, pinke, terrasse, kujusid jm). 		
2. Eristab jäätmete käitlemise liike ja võimalusi.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eristab jäätmeid (olme-, pakendi-, papp- ja paberi-, bioloogilised ja ohtlikud jäätmed). • Kirjeldab komposteerimise põhimõtteid. • Sorteerib kinnistul tekkivaid jäätmeid ja käitleb nõuetekohaselt. 		
3. Kasvatab, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh ka maitsetaimi.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab taimede ehitust ja suhteid keskkonnaga (ökoloogia). • Paljundab, kasvatab ja hooldab ilutaimi, sh ka maitsetaimi agrotehnoloogia nõuetest lähtuvalt • Valmistab lilleseadeid eesmärgist lähtudes. • Toob näiteid maitsetaimede kasutamise kohta • Hindab oma töö tulemust. 		
Teemad, alateemad	Teema 1.KINNISTU HOOLDAMISE TEHNOLOOGIA. Tööohutus kinnistu hooldamisel. Kinnistu hooldamisel kasutatavate tööriistade		

	<p>ja-masinate kasutamine ja hooldamine. Murude, istutusala (kiviktaimla, turbaaed jm), puude, põõsaste ja hekkide hooldamine. Külmaõrnade taimede katmine talveks. Varjutamine. Teekatete hooldamine. Krundipiirete hooldamine. Treppide hooldamine. Müüride hooldamine. Terrasside, aiameöbli, pottide-konteinerite hooldamine. Aiarajatiste ja skulptuuride hooldamine.</p> <p>TEEMA 2. KESKKONNAHOID KINNISTU HOOLDAMISEL. Orgaaniliste jäätmete lubatud käitlemisviisid. Hooldustöödel tekkivate jääkide (jääkõlid, kemikaalid, plasttaara, värvid, puhastusvahendid) käitlemise viisid. Veekaitse haljasalade hooldamisel. Märgistused. Töötaja keskkonnavaline vastutus.</p> <p>TEEMA 3. ILUTAIMEDE KASVATAMINE, HOOLDAMINE JA KASUTAMINE.</p> <p>Taimede ehitus. Taimede suhted keskkonnaga (vesi, õhk, valgus, toitained). Ilutaimed (suvikud, püsikud, puud ja põõsad) ja nende kasvatamise nõuded. Maitsetaimed, nende kasvatamine ja kasutamine. Erinevatest materjalidest lilleseadete valmistamine.</p> <p>ISESEISEV TÖÖ. Kinnistu olukorra hindamine ja hooajaliste haljastustööde loetelu. Hooajalised tööd.</p>
sh iseseisev töö	0,5 EKAP = 13 h
sh praktiline töö	1 EKAP = 26 h
sh praktika	2 EKAP = 52 h Õpiväljundite 1-2 kinnistamine
Õppemeetodid	Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik. Rollimäng. Mõistekaart. Ülesannete lahendamine. Mitmete elementide kompleksne harjutamine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine. Hindamismeetodite ja -kriteeriumide aluseks on tööandja poolt tunnustatud puhastusteenindaja abilise kutse hindamisstandard (link).
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika_Toosoppimine.pdf

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Pagari- ja kondiitritoode valmistamine	3 EKAP	Elle Pool-Juhkanson
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija valmistab juhendamisel pagari- ja kondiitritooteid kasutades ergonoomilisi tööasendeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Valmistab lihtsamaid pagaritooteid, soolaseid ja magusaid pirukatäidiseid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valib juhendi alusel (tehnoloogiline kaart, pildikirjas retsept) sobivad toorained vastavalt valmistatavale tainatüübile, valmistatavale tootele ja täidisele • Mõõdab ja kaalub (vajadusel pagari või kondiitri juhendamisel) vajalikud toorainekogused • Leiab õiged töövahendid • Kasutab ahju ja pliiti nõuetekohaselt ja ohutult • Järgib ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid (riivimine, tükeldamine, keetmine, praadimine jt) • Vormib ja küpsetab vastavalt juhendamisele lihtsamaid pärmitaignast ja lehttaignast pagaritooteid • Puhastab tööpinnad, nõud ja seadmed 		
2. Valmistab ja viimistleb erinevatest tainastest kondiitritooteid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab vastavalt võimetele tööjuhendi alusel lihtsamaid kondiitritaignaid, vormib ja viimistleb tooteid • Leiab tööjuhendi alusel vajalikud töövahendid • Järgib masina või seadme käivitamisel ja seiskamisel ohutusnõudeid • Täidab temale antud ülesandeid kohusetundlikult ja osaleb meeskonnatöös • Kasutab ergonoomilisi töövõtteid • Puhastab tööpinnad, nõud ja seadmed 		
Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljundi teemad ja alateemad: Masinate ja seadmete kasutamine, ohutustehnika. Pagari- ja kondiitritöös kasutatavad töövahendid. PÕHILISED TOIDUAINED Pagari- ja kondiitritöös kasutatavad toiduained, nende säilitamine</p>		

	<p>(jahu, muna, suhkur, rasvained, kergitusained, sool, pärm, piimatooted)</p> <p>PÄRMITAIGEN Pärmitaina valmistamine ja lihtsamate toodete vormimine (kuklid, rullsaiaid, kihilised saiaid, palmiksaiaid, kringlid, stritslid, pirukad ja plaadikoogid). Soolaste ja magusate täidiste valmistamine.</p> <p>BISKVIITTAIGEN Biskviitaigna valmistamine, (rullbiskviit, tordi valmistamine ja kaunistamine).</p> <p>Lihtsamad kreemid ja viimistlusmaterjalid.</p> <p>MURETAIGEN Muretaina valmistamine, (küpsised ja plaadikoogid).</p> <p>LEHTTAIGEN Lehttaigna valmistamine ja toodete vormimine. (pirukad, napoleonikook, suhkrukringlid). Soolaste ja magusate täidiste valmistamine</p>
sh iseseisev töö	0,5 EKAP = 12h
sh praktika	2,5 EKAP = 55h
Õppemeetodid	Praktiline töö
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/ • Kristel Palgi, Ragne Kuusk `` Minu retseptiraamat`` Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, 2011 • www.hkhk.edu.ee/vanker/taignatooted • www.weebly.com/kaunistused • http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95pp%20p%C3%B5hikursuse%20%C3%B5ppematerjal_%C3%B5pik.pdf

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Loovtööd	2	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest ning märkab ilu meie ümber		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Sooritab ettevalmistustöid loovtööde valmistamiseks.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Teostab erinevad ettevalmistustöid loovtöödeks (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus) • Riitub asjakohaselt (nõuetekohased tööriivad, põll) • Valmistab kavandi lähtuvalt teemast. 		
2. Valmistab lihtsamaid keraamilisi esemeid ja loovtöid ning kasutab õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Osaleb loovtööde valmistamisel. • Eristab ja nimetab erinevaid värvusi. • Kasutab erinevaid materjale (savi, paber, papp, tekstiil, taaskasutus). • Kasutab näidiseid ja mudeleid, kavandit. • Eristab erinevaid töövahendeid (pintslid, pliiatsid, kriidid, värvid jm) • Kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid. • Järgib keraamiliste esemete ja loovtööde valmistamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid. • Järgib kokkulepitud tööritmi. • Hindab oma tööd ja töö tulemust. • Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid. 		
3. Sooritab füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale • Hoiab tervislikku kehaasendit • Sooritab õpitud harjutusi 		
Teemad, alateemad	RAHVAKUNST. Etnograafilised motiivid loometöodes ETTEVALMISTUSTÖÖD. Tööpind. Töövahendid. Tööriivad, enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist. Kavandamine.		

	<p>VÄRVUSÕPETUS. Põhivärvid, vastandvärvid ja värvide segamine; portselanivärv, värvipulbrid ja segamine.</p> <p>MATERJALID JA TEHNIKAD. Lihtsad trükitehnikad. Looduslikud materjalid, nende kasutamine. Taaskasutusmaterjalide kasutamine. Paber- ja papitööd. Tekstiilitööd. Maalimistehnikad, erinevad värvid. Ruumi kujundamine ja kaunistamine vastavalt tähtpäevale.</p> <p>KERAAMIKA. Ergonoomilised töövõtted ja tööohutus. Savitöö protsess. Kavandamine ja kavandi kandmine materjalile. Savi modelleerimine vastavalt etteantud mudelile. Erinevad tehnikad keraamilise eseme valmistamisel. Töö viimistlemine: lihvimine, ettepõletamine, glasuurimine, põletamine. Glasuurimise erinevad võimalused ja kavandamine.</p> <p>TÖÖKOHA, TÖÖVAHENDITE JA -MATERJALIDE KORRASHOID. Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Vajalike töövahendite ja -materjalide korrashoid, peale tööd oma kohale asetamine.</p> <p>ENESETEOSTUS LOOMETÖÖ KAUDU. Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. Oma töö eksponeerimine.</p> <p>FÜÜSILISED HARJUTUSED. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Pingete maandamine. Ergonoomilised tööasendid.</p>
sh iseseisev töö	0,15 EKAP= 4h
sh praktiline töö	1,85 EKAP= 48 h
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õpimapp. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Valminud tööde esitlus.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • „Keraamika käsiraamat“ Leo Rohlin 2003 • „Disainispikker. Tööraamat õpetajale disaini õpetamiseks“ • Merike Rehepapp • "Joonistamise ja maalimiskursus" Angela Grai 2007 • „Keraamika käsiraamat.“ Leo Rohlin • „Kaunistusi jõuludeks“ Fiona Watt 2004 • „Üldine kunstiajalugu“ Jaak Kangilaski 1997

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Rütmika	4	Liina Kikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab kehalise aktiivsuse vajalikkust kutsealases töös.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Mõistab liikumise vajadust ja seoseid tervisega	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Eristab kehaosi, paremat ja vasakut poolt Osaleb pinget maandavates tegevustes Seostab liikumise vajadust tervisega 		
2. Sooritab liikumistunnis tegevusi vastavalt individuaalsele kehalisele võimekusele	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Liigub võimalikult iseseisvalt Huivitub liikumisest ja rütmilisest tegevusest Liigub rütmiliselt eeskuju järgi kasutab erinevaid liikumis- ja mänguvahendeid, rütmipille või -vahendeid; arvestab liikumisel oma individuaalset eripära arendab oma füüsilist võimekust 		
3. Suhtleb kaaslastega ja osaleb grupitegevustes	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Saab aru ülesande juhised ja oskab vajadusel end väljendada Oskab arvestada kaasõpilasega rühmategevustes 		
Teemad, alateemad	<p>KEHATUNNETUS Kontaktliikumise harjutused. Kehatunnetus-, kontakti ja kommunikatsiooniharjutused. Koordinaatsiooniharjutused ja kindlas rütmis liikumine. Rütmimängud kehaosade tunnetamiseks ja nimetamiseks. Liikumise seos tervisega.</p> <p>ÜLD- JA PEENMOTOORIKA ARENDAMINE Harjutused ja mängud erinevate vahenditega (pallid, nõörid, rõngad, klotsid jm). Puudutuselementidega harjutused ja liikumised muusika saatel. Liikumismängud rütmi ja liisusalmide saatel. Erinevad tantsu- ja laulumängud. Loovmängud „rütmipillidega” (rütmipillid, plastpudelid, erineva täidisega plekkpurgid jtt). Rütmiliikumine ja rütmide tekitamine oma kehaga (jalgade trampimine, kätega plaksutamine, kätega plaksu löömine puusadele, reitele jne). Erinevad kehaasendid ja rütmide tekitamine kehaga. Marssimine.</p>		

	Tantsuelemendid. PINGE MAANDAMINE JA LÕÕGASTUMINE Muusika ja puudutuselementide rakendamine pinge ja lõdvestuse tajumiseks, äratundmiseks. Harjutused pinge maandamiseks ja lõõgastumiseks.
sh iseseisev töö	0,5 EKAP = 13h
sh praktiline töö	3,5 EKAP = 91h
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Zoja Mellov „Rütmika ja loovliikumine“ • H. Tampere „Eesti rahvapillid ja rahvatantsud“ • Daisy Idla –Nilsson „Idla liikumine- joonistused ja kirjeldused Ernst Idla harjutustest“ • Liina Kikas „ Liikumisõpetuse tunnikavad“ • Kadri Joost „tööoskuse areng liikumiskogemuse kaudu“ • Anu sööt „ Loovmäng“

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 11	Mooduli nimetus: Käsitöö	Mooduli maht: 2 EKAP A 4, P 40, I 8 tundi	Õpetajad: Evelin Tamm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab algteadmised ja oskused käsitöö kasutusvaldkondadest, õigetest töövõtetest ja tööasenditest, iseseisvalt töötamisest, erinevate käsitööesemete valmistamisest ja viimistlemisest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Teab töövahendeid ja materjale; 2. Teab rahvuslike sõlmitud paelte valmistamise aluseid, oskab valmistada paelu ja teab paelte kasutamist eesti rahvarõivastes ja rahvatraditsioonis; 3. Tunneb tingmärke ja kasutusvaldkondi; 3. Oskab valida materjale ja töövahendeid ning kasutada abivahendeid ja sobivaid materjale; 5. Oskab heegeldada; 4. Oskab tehtud käsitööesemeid viimistleda ja hooldada.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab käsitöö töövahendeid ja materjale • Kirjeldab õppematerjali abil rahvuslike sõlmitud paelte valmistamise aluseid ja kasutatavaid tingmärke • Selgitab valitud töövahendi, abivahendi ja sobiva materjali vajalikkust • Punub rahvusliku sõlmitud paela • Loeb nuku heegeldamise muustriskeeme ja heegeldab nende järgi • Heegeldab nuku, kasutades oma töödes erinevaid heegeldamistehnikaid 		

<p>Tunde kokku: 52 tundi Auditoorne töö – 8 tundi Praktiline töö –36 tundi Iseseisev töö – 8 tundi</p>	<p>Teemad, alateemad PAELAD Rahvuslike paelte kasutamine rõivastuses. Erinevate paelte valmistamise viisid: spiraalidena mähitud pael, keerupael, mitmevärviline noolpael, ponimus, südametega pael, näpunöör, neljatahuline pael, säärepael. HEEGELDAMINE Töövahendid ja materjalid. Tingmärgid. Lõnga ja heegelnõela valimine heegeldamiseks. Heegellapi valmistamine. Põhisilmuste heegeldamine (aassilmus, kinnissilmus, ühekordne samm), ringheegeldamine, nelinurkselt heegeldamine. Silmade kasvatamine ja kahandamine. Heegelduse viimistlemine ja hooldamine.</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Järjehoidja lõpetamine (2 h), heegelnuku lõpetamine (3h)</p>
<p>Praktika</p>	<p>-</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, seletusmeetodid.</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine. Hinnatakse praktilisi töid – tööproove ja järjehoidjat, heegelnukku-Lottet, iseseisvat tööd.</p>
<p>Hindamismeetodid</p>	<p>Praktiline töö. Õpimapp.</p>
<p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust</p>
<p>Õppekirjandus</p>	<p>Lüülik Kiik „17 kirrivat paela“ Viljandi 2011 Edie Eckman „ Heegeldamine“ Lilleliis http://lilleliis.com/</p>

MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr: 12	Mooduli nimetus: Kangastelgedel kudumine	Mooduli maht: 2 EKAP A 4, P 40, I 8 tundi	Õpetajad: Evelin Tamm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kangakudumise mõistetest, töövahendite õigest kasutamisest, tööoperatsioonide ratsionaalsetest võtetest, lõime laiuse ja pikkuse arvutamisest, kangakirja loomisest, algkangaste omadustest ja kasutamisest, kanga rakendamise käsitelgedele, kudumisel ilmnevate vigade parandamisest, ühtlase kvaliteediga kanga kudumisest, käsitsi kootud kangaste viimistlusest ja hooldusest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>Õpilane:</p> <p>1. Õppija tunneb kangakudumise mõisteid; liht- ja kiritelgede ehitust ja eripära, kudumistelgede detaile ja teisi telgkoe töövahendeid; algkangaid; algkangaste rakendust ning spetsiifilisi omadusi (labane: tihe, jäik, tugev; toimne: diagonaaltriip, hea langevusega; atlass: paks ja sileda pinnaga, kulumiskindel); kangaste omadusi sõltuvalt materjalist (siid, linane, puuvillane, villane, akrüül); lihtsaid kanga viimistlus- ja ääristamisvõtteid; Õppija oskab:</p> <p>kasutada kangastelgi, käärpuid, hasplit, kerilauda; arvutada lõime laiust ja pikkust; teha lihtsamaid materjali ja aja kulu kalkulatsioone; käärida ühtlast kangast (ühe</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab heegeldamise töövahendeid ja materjale • Kirjeldab õppematerjali abil heegeldamistehnikaid, tähiseid ja tingmärke • Selgitab valitud töövahendi, abivahendi ja sobiva materjali vajalikkust • Loeb mustriskeeme ja heegeldab nende järgi • Heegeldab, kasutades oma töödes erinevaid heegeldamistehnikaid 		

<p>kuni nelja lõngaga korraga); lugeda lihtsat rakendust</p> <p>Õppija oskab:</p> <p>kasutada kangastelgi, käärpuid, hasplit, kerilauda; arvutada lõime laiust ja pikkust; teha lihtsamaid materjali ja aja kulu kalkulatsioone; käärida ühtlast kangast (ühe kuni nelja lõngaga korraga); lugeda lihtsat rakendust ja kangast selle järgi kangastelgedele rakendada; teha lihtsamaid siduseid; kududa ühtlase kvaliteediga kangast (nii hõreda, keskmise kui ka tiheda koega, kui ka erinevaid kudumistihedusi omavahel kombineerida); kudumisel hoida korrektseid ääri (teab kui palju koelõnga pingutada, kuidas jäetakse koelõng vahelikku, kasutab kangapingutajat); arvestada kootud kanga kokkutõmbega; katkenud lõimelõngu parandada; mõõta kangast kudumise käigus (mõõdulindiga, paberšablooniga); lugeda ja rakendada tööjuhendit; kootud kangast käsitelgedelt õigesti maha võtta (oskab ka vahepeal kangast maha võtta võimalikult väikese kaoga); kootud kangast viimistleda (pesta, kuivatada, aurutada, kangaotsi viimistleda).</p>	
<p>Tunde kokku: 52 tundi Auditoorne töö – 8 tundi Praktiline töö – 36 tundi</p>	<p>Teemad, alateemad 3.1 KANGAKUDUMISE PÕHIMÕISTED. Seletatakse lahti mõisted: kangas, rakendus, kangakiri, nietus, tallamine, sidus, siduspiste,</p>

Iseseisev töö – 8 tundi	<p>lõngajooks, järjeline nietus, nurkne nietus, kirjakord, siduse märkimine, algkangas.</p> <p>3.2 KANGASTELJED JA TELGKOE TÖÖVAHENDID. Liht- ja kiritelgede ehitus ja eripära, käsitelgede detailide nimetused. Abitöövahendite nimetused ja ratsionaalne kasutamine: käärpuu, reha, suga, soasulane, sidusetraat, kerilaud, haspel, vokk, käsipoolija, süstik, süstikupool, piirits, kangapingutaja.</p> <p>3.3 ALGKANGAD. Labane, toimne ja atlass ning nende lihtsamad tuletised: panama, kanvaa, nurk ja risttoimne. Kirjakorra ja siduse märkimine. Algangaste spetsiifilised omadused (tugevus, langevus, pehmus, vastupidavus).</p> <p>3.4 LÕNGAMATERJALID. Villa, siidi, puuvilla, linase, poolvilla, elastaani, viskoosi, polüestri, akrüüli omadused. Materjali paksusest ja keeru tihedusest tingitud omaduste muutused.</p> <p>3.5 LÕIME LAIUSE JA PIKKUSE ARVUTAMINE. Sobiva tihedusega soa valik, mustri täiskirjakorraga arvestamine, kokkutõmbe erinevused erinevatel tehnikatel ja materjalidel, kanga tugevuseks lisatavad äärelõngad, kombineeritud lõimetihedus. Soovitud suurusega kanga jaoks lõime tiheduse ja pikkuse arvutamine.</p> <p>3.6 TÖÖJONISTE TEGEMINE JA KASUTAMINE. Paberšabloon 1:1, suhtarvuga šabloon (1:10), kokkutõmbe protsendiga arvestamine šablooni valmistamisel. Telgedel paberšablooniga mõõtmine.</p> <p>3.7 AJAKULU JA TÖÖ OPERATSIOONIDE DOKUMENTEERIMINE, MATERJALIKULU ARVESTAMINE. Kootava kanga töökaigu dokumenteerimine, kõikideks tööoperatsioonideks kulunud aja üles märkimine, lõime ja kanga kaalu fikseerimine, ruutmeetri lõime ja kanga kaalu arvutamine, orienteeruva materjalikulu arvestamine, kangarakenduse igas grupis on kindel arv lõimi).</p> <p>3.10 KANGAKUDUMINE. Paberist süstikupoolide valmistamine, koelõnga poolimine, piiritsa täitmine koematerjaliga, süstiku ja piiritsaga kudumine, kangapingutaja kasutamine, erineva tihedusega ühtlase kanga kudumine, siduste kombineerimine omavahel, mitmesuguse paksuse ja iseloomuga lõngamaterjalide kasutamine ühes kangas, koelõnga jätkamine vahelikus, katkenud lõimelõnga parandamine, purunenud niisiku asendamine, vahepealne väikese kaoga ning lõplikult valmis kootud kanga maha võtmine.</p> <p>3.11 KANGA VIIMISTLEMINE JA HOOLDAMINE. Kanga ääristamine: narmastega ja ilma, palistamine, kudumisvigade parandamine, kanga pesemine, kuivatamine, kraasimine, aurutöötlemine, tärgeldamine.</p>
Iseseisev töö	- kaasõpilastele lühiülevaate andmine vähemalt kahest telgedel kootud esemest;
Praktika	-
Õppemeetodid	Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, seletusmeetodid.

Hindamine	Mitteeristav hindamine. praktilisi töid - lõime käärimist; praktilist rühmatööd - telgede töösse rakendamist.
Hindamismeetodid	Praktiline töö.
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust
Õppekirjandus	„Kangakudumine“ Liidia Mälksoo, Valgus, Tallinn; „Kangakudumise käsiraamat“ Liidia Mälksoo, RK Teaduslik Kirjandus

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE, TASE 2 ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud – või toimetulekuõppes		
Õppevorm	Esmaõpe statsionaarses õppevormis		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Remondi – ja majapidamistööd	4	Tarmo Nööp
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et juhendamisel õppija osaleb kodus vajalike remonditööde läbiviimisel, teeb majapidamistöid, kasutab ohutult ja sihipäraselt erinevaid tööriistu.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Hooldab kodumasinaid	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valib remonditööks vajalikud vahendid • Valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ohutusnõudeid järgides. • Töötab tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides • Teeb vastavalt vajadusele põhilisi remonditöid (remondib väikeseadmeid – kodumasinat hooldus 		
2. Teab lihtsamaid hooldustöid majapidamises	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab erinevaid tööriistu (kruvikeeraja, haamer, saag jne.) • Töötab tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides • Teeb vastavalt vajadusele põhilisi hooldustöid 		
Teemad, alateemad	<p>REMONDITÖÖD. Remonditööga seonduvad mõisted. Remondi- ja majapidamistöõde teostamiseks vajalikud töövahendid. Mehhaanilised tööriistad. Ohutusnõuded. LIHTSAD HOOLDUSTÖÖD MAJAPIDAMISES. Kodumasinat hooldus (tolmuimeja, külmkapp, pesumasin jne.) ÕPPEKÄIGUD.</p>		
sh iseseisev töö	0,5 EKAP = 13 h		
sh praktika	3,5 EKAP = 91 h		
Õppemeetodid	Praktiline töö.		
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisega.		
sh hindekriteeriumid	puuduvad		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd.		
sh hindamise meetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.		

Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none">• Laurel Vukovic 1001 looduslikku vahendit• Õpetaja konspekt• Reklaammaterjalid• Eva Tammelo „Korteriremondi Käsiraamat“• Ajakirjad „Tehnikamaalim“
----------------	---

