

**Õppeasutus:** VANA – VIGALA TEHNIKA- JA TEENINDUSKOOL  
**Õppeasutuse kood:** 70004643

**Aadress:** Vana –Vigala Raplamaa  
**Telefon/faks:** 48 24545 Faks: 48 24450  
**e-post:** kool@vigalattk.ee

**Õppekavarühm:** Tarbekunst ja oskuskäsitöö  
**Õppekava:** KIVITÖÖ (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine)  
Stone carving (natural stone use building and art)

**Kutseõppeliik:** kutseõpe keskhariduse baasil

**Õppekava maht õppenädalates:** 40

**Õppekeel:** eesti keel

**Kinnitan:** Enn Roosi  
kooli direktor, allkiri

käskkirja nr. 14 kuupäev 19.02.2013

pitsat

#### **Kooskõlastatud**

**kooli õppenõukogu** 1.1-6/02 25.02.2013  
koosoleku protokoll nr, kuupäev

**kooli nõukogu** 1-4/01 02.04.2013  
koosoleku protokoll nr, kuupäev

**Kontaktisik:** **Evelin Tamm**  
nimi, allkiri  
õppedirektor  
amet

tel.: 48 24545, faks:48 24450, e-post: [evelin@vigalattk.ee](mailto:evelin@vigalattk.ee)

kontaktandmed (telefon, e- post, faks)

Registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis.....

kuupäev

Õppekava kood **120257**

Õppeasutus: **Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool**  
Õppeasutuse kood: **70004643**

## ÕPPEKAVA REGISTREERIMISLEHT

Õppekavarühm: Tarbekunst ja oskuskäsitöö

Õppekava: **KIVITÖÖ** (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine)  
Stone carving (natural stone use building and art)

Õppekava kood EHS-es: **120257**  
Õppekeel: eesti keel

<b>Kutseõppe liik</b>		<i>kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis</i>
		<i>põhihariduse nõudeta kutseõpe</i>
		<i>kutseõpe põhihariduse baasil</i>
		<i>kutsekeskharidusõpe</i>
	x	<i>kutseõpe keskhariduse baasil</i>
<b>Maht õppenädalates (õn)</b>	40 õppenädalat	
<b>Õppekava koostamise alus:</b> Kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) osaoskuse õppekava koostamise aluseks on kooli õppekava Kivitöö, mille aluseks on Tarbekunsti ja oskuskäsitöö erialade riiklik õppekava, kinnitatud Haridus- ja teadusministri poolt 29. detsembril 2008. a määrusega nr 78		
<b>Õppekava eesmärgid ja ülesanded:</b> osaoskuste "looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine" kooli õppekavaga kehtestatud kutsealase koolituse eesmärk on tagada õpilasele piisav ettevalmistus kivitöö kutsealal töötamiseks, õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks. Õppekavaga kehtestatud kutseõppe ülesandeks on ette valmistada selline töötaja, kes: väärtustab oma kutseala ning arendab oma kutseoskusi; oskab planeerida, teostada, hinnata ja arendada oma tööd; oskab iseseisvalt rakendada oma kutse- ja erialaseid teadmisi ning oskusi erinevates töösituatsioonides; on orienteeritud kvaliteetsete õpi- ja töötulemuste saavutamisele; vastutab enda ja kaastöötajate turvalisuse eest, tuleb toime ohuolukordades; töötab tervist ja keskkonda säästes; oskab teha eetilisi ja seaduspäraseid valikuid ning on vastutusvõimeline; omab suhtlemis-, analüüsi- ja informatsiooni hankimise oskust.		
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> Oppima võetakse keskharidusega isikuid. Õpilaste vastuvõtu korraldab kooli vastuvõtukomisjon.		
<b>Õppekava struktuur</b>		
<b>Üld- ja põhiõpingute moodulid:</b> õppe kogumaht on 33 õn (sissejuhatus õpingutesse 1õn, majandusõpe 2õn, tööseadusandluse alused 1 õn, töökeskkonnaohutuse alused 1 õn, rahvakunsti alused 1 õn, joonistamine 2 õn, kompositsiooni alused 2 õn, kivimaterjalide tundmise ja kivitöötlemise tehnoloogia 1 õn, mudeli ülekandmine 2 õn, kiviraiumine käsitsi 10 õn, praktika 10 õn)		
<b>Valikõpingute moodulid:</b> 6 õn (pottsepatööd 2 õn, aia väikevormid 1 õn, kivi kasutamine avalikus ruumis 2 õn, looduskivist teede ja platside rajamine 2 õn, Joonestamine 1 õn, täheraie 1 õn, modelleerimine 1 õn, paearhitektuur ja restaureerimine 1 õn)		
Kooli lõpueksam 1 õn		

**Nõuded õpingute lõpetamiseks:** Õpingud loetakse lõpetatuks, kui on saavutatud kooli osaoskuste õppekavas esitatud õpitulemused ning sooritatud positiivsele tulemusele kooli lõpueksam.

**Lõpetamisel väljastatavad dokumendid**

Eksami edukal sooritamisel omistatakse kooli lõputunnistus kutseõppe osaoskuse läbimise kohta ja hinneteleft

Õppekava vastab sisuliselt ja vormistuslikult esitatud nõuetele .....20....a.

.....

/ees- ja perenimi, allkiri/

## SISUKORD

ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUS .....	5
ÕPPEKAVA EESMÄRGID JA ÜLESANDED .....	5
NÕUDED ÕPINGUTE ALUSTAMISEKS .....	5
ÕPPEKAVA STRUKTUUR .....	5
PRAKTIKAKORRALDUS .....	7
VALIKÕPINGUTE VALIKU VÕIMALUSED JA TINGIMUSED .....	7
ÜLDISED HINDAMISE PÕHIMÕTTED .....	8
NÕUDED ÕPINGUTE LÕPETAMISEKS .....	9
ÕPPEKAVA KOOSTAJAD .....	9
II ÕPPEKAVA MOODULITE KIRJELDUSED .....	10
1. SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE .....	10
2. MAJANDUSÕPE .....	11
3. TÖÖSEADUSANDLUSE ALUSED .....	12
4. TÖÖKESKKONNAOHUTUSE ALUSED .....	13
5. RAHVAKUNSTI ALUSED .....	14
6. JOONISTAMINE .....	16
7. KOMPOSITSIOONI ALUSED .....	17
8. KIVIMATERJALIDE TUNDMINE JA KIVITÖÖTLEMISE TEHNOLOOGIA .....	18
9. MUDELI ÜLEKANDMINE .....	19
10. KIVIRAIUMINE KÄSITSI .....	20
VALIKÕPINGUD .....	22
11. POTTSEPATÖÖD .....	22
12. AIA VÄIKEVORMID .....	23
13. KIVI KASUTAMINE AVALIKUS RUUMIS .....	24
14. LOODUSKIVIST TEEDE JA PLATSIDE RAJAMINE .....	25
16. TÄHERAIE .....	27
17. MODELLEERIMINE .....	28
18. PAEARHIDEKTUUR JA RESTAUREERIMINE .....	29
19. PRAKTIKA .....	30
LISA .....	32
LÕPUEKSAMI LÄBIVIIMISE JUHEND .....	32
ÕPPEKAVAGA SEONDUVA ÕPPEBAASI KIRJELDUS .....	32
MAPP „MINU LEMMIKUD RAHVAKUNSTIS“ KOOSTAMISE JUHEND .....	32
PRAKTILISE KIVITÖÖTLUSTOOTE JA SELLE JUURDE KUULUVA TOETAVA KIRJALIKU OSA TEOSTAMISE JUHEND. ....	33

## I ÜLDOSA

### ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUS

Kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) osaoskuse õppekava koostamise aluseks on kooli õppekava Kivitöö, mille aluseks on Tarbekunsti ja oskuskäsitöö erialade riiklik õppekava, kinnitatud Haridus- ja teadusministri poolt 29. detsembril 2008. a määrusega nr 78

### ÕPPEKAVA EESMÄRGID JA ÜLESANDED

Kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) eriala kooli osaoskuse õppekavaga kehtestatud kutseõppe eesmärk on tagada õpilasele piisav ettevalmistus kutsealal töötamiseks, õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks. Selleks vajalikud teadmised, oskused, vilumused ja isikuomadused on fikseeritud riiklikus õppekavas.

Õppekava ülesandeks on ette valmistada selline töötaja, kes:

- 1) väärtustab oma kutseala ning arendab kutseoskusi;
- 2) oskab planeerida, teha, hinnata ja arendada oma tööd;
- 3) oskab iseseisvalt rakendada kutse- ja erialaseid teadmisi ning oskusi mitmesugustes töösituatsioonides;
- 4) on orienteeritud heade õpi- ja töötulemuste saavutamisele;
- 5) vastutab enda ja kaastöötajate turvalisuse eest, tuleb toime ohuolukordades;
- 6) töötab tervist ja keskkonda säästes;
- 7) oskab teha eetilisi ja seadusekohaseid valikuid ning on vastutusvõimeline;
- 8) oskab hankida ja analüüsida teavet;
- 9) oskab suhelda ja on valmis meeskonnatöök.

### NÕUDED ÕPINGUTE ALUSTAMISEKS

- vastu võetakse gümnaasiumi lõpetanud õpilasi;
- vastu võetakse isikuid, kelle tervislik seisund ning vaimsed võimed võimaldavad õppida ja töötada antud erialal;
- vastuvõtt toimub sisseastumiseksamiteta, vestluse põhjal;
- konkreetse vastuvõtu korra ja ajad määrab vastuvõtukomisjon

Sisseastumisel nõutavad dokumendid:

1. keskhariidust tõendav dokument
2. avaldus kooli astumiseks
3. meditsiiniline tõend erialale sobivuse kohta
4. 2 fotot 3x4 cm

### ÕPPEKAVA STRUKTUUR

Õppekava määrab õpingute kogumahu õppeaastates ja õppenädalates.

Õppeaeg on 1 aasta, s.o. 40 õn, s.o. 1600 tundi.

Õppekava on üles ehitatud moodulsüsteemis. Üks moodul on terviklik õppekava ühik.

Õppemahtu arvestatakse õppenädalates.

- Üld- ja põhiõpingud 33 õppenädalat, millest praktika 10 õn
- valikõpingud 6 õppenädalat

Õppetundide jaotus õppenädalates moodulite lõikes

Jrk nr	Moodulite/üldharidusainete nimetused	Kogu- maht (õn)	Maht (õn)1. õppeaastal		
			Auditoorne ja praktiline töö	Praktika	Kokku
I	<b>Üld- ja põhiõpingud</b>	<b>33</b>			
1.	Sissejuhatus õpingutesse	1	1		1
2.	Majandusõpe	2	2		2
3.	Tööseadusandluse alused	1	1		1
4.	Töökeskkonnaohutuse alused	1	1		1
5.	Rahvakunsti alused	1	1		1
6.	Kompositsiooni alused	2	2		2
7.	Joonistamine	2			
8.	Kivimaterjalide tundmine ja kivitöötlemise tehnoloogia	1	1		1
9.	Mudeli ülekanndmine	2	2		2
10.	Kiviraiumine käsitsi	10	10		10
11.	Praktika	10		10	10
II	<b>Valikõpingud</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
12.	Pottsepatööd	2		2	2
13.	Aia väikevormid	1	1		1
14.	Kivi kasutamine avalikus ruumis	2	1		1
15.	Looduskivist teede ja platside rajamine	2		2	2
16.	Joonestamine	1		1	1
17.	Täheraie	1		1	1
18.	Modelleerimine	1		1	1
19.	Paarhitektuur ja restaureerimine	1	1		1
20.	<b>Kooli lõpueksam</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>KOKKU</b>	<b>40</b>			

## **PRAKTIKAKORRALDUS**

Praktika on sihipärane, juhendatud ja hinnatav õppimine. Praktika kavandamisel on arvesse võetud kohapealseid ja piirkondlikke tööelu võimalusi ja vajadusi.

Kogu praktikaga seonduv üldine informatsioon (praktika korraldamise juhendis) peab olema õpilastele, õpetajatele, juhendajatele ning praktikaettevõtete esindajatele kättesaadav õppeaasta alguses. Hiljemalt 10 päeva enne praktika algust sõlmitakse kolmepoolne kirjalik praktikaleping, mis sisaldab täpset informatsiooni praktika tingimuste kohta ja kus määratletakse praktika põhimõtted ning õppeprogrammi käsitlevas osas on kirjeldatud, kuidas praktikat teostatakse.

Õppeasutuses otsustatakse, kuidas praktika ja selle eesmärgid seostatakse õppuri isikliku õppeplaani ja kursuse tervikust lähtudes ning kuidas õppeasutuses ning töökohal toimuv õppimine täiendavad teineteist õppeprogrammi seatud eesmärkide saavutamisel.

Õppeasutus valmistab ette õppuri praktikaks. Töökohal pööratakse erilist tähelepanu juhendamisele ning jälgimisele, samuti tagasiside andmisele. Praktikat vaadeldakse nende professionaalsete üksuste osana, mida praktika sisaldab.

Praktika korraldamise olulisteks osadeks on:

- Ettevõtte ja õppeasutuse läbirääkimised otsuste üle koostööle.
- Leping õppeasutusega praktikaulesannete kohta.
- Ettevõtte personali teavitamine praktikandi tulekust töökohale.
- Õppuri juhendamine praktikaperioodi vältel ning praktika hindamine.
- Tagasiside, vestlus õppuri ja õpetajatega praktikaperioodi teostamisest.

Praktikal viibides täidab õpilane praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab õpilane praktika kohta analüüsi ja enesehinnangu. Praktika koondhinne kujuneb praktikajuhendaja, koolipoolse juhendaja ja õppuri enesehinnangu alusel.

Praktika kestus antud õppekaval on 10 õppenädalat

Praktika toimumise koht: ettevõttes, kellega sõlmitud koostööleping praktika sooritamiseks. Praktikate juhendajateks on ettevõttes vastava tööloigu juhtivtöötaja.

## **VALIKÕPINGUTE VALIKU VÕIMALUSED JA TINGIMUSED**

Kooli osaoskuste õppekavas on määratud valikõpingute mahuks 7 õn, mida kasutatakse järgmiselt:

1. 1õn arvestatud kooli lõpueksamile. Lõpueksam koosneb kolmest osast: (vt. Nõuded õpingute lõpetamiseks).
2. 6 õn ulatuses on koostatud valikõpingute moodulid: pottsepatööd 2 õn, aia väikevormid 1 õn, kivi kasutamine avalikus ruumis 1õn, looduskivist teede ja platside rajamine 2 õn, joonestamine 1 õn, täheraie 1 õn, modelleerimine 1 õn või paearhitektuur ja restaureerimine 1 õn

Valikõpingute moodulite lõplikul otsustusel saab määravaks õppegrupi valik, mis moodustub vähemalt 75%-st kogu õppegrupi õpilaste arvust õpilaste poolt valitud moodulist.

## ÜLDISED HINDAMISE PÕHIMÕTTED

1. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korra ja hinnete kohta õpilaste teadmiste ja oskuste omandatust hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis, kus hinne „5” on „väga hea”, „4” on „hea”, „3” on „rahuldav”, „2” on „puudulik” ja „1” on „nõrk”. Hinded „1” ja „2” on mitterahuldavad hinded.

1.1 Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi õpitulemus), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

1.2. Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 70–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

1.3. Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 45–69% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

1.4. Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «2», kui õpilane on saanud 20–44% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

1.5. Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «1», kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

2. Õpilane tõendab teadmiste ja oskuste omandatust kirjalike või praktiliste töödega, esituste täpsust ja loogilisust, suutlikkust oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult väljendada.

3. Kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) osaoskuste õppekava moodulite hindamismeetod valitakse nii, et nende abil oleks võimalik mõõta eesmärkide saavutamist, et need sobiksid õpetusmeetoditega ja toetaksid õpilase arengut.

4. Kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) osaoskuste õppekava iga mooduli arvestuslik hindamine toimub mooduli teemade läbimise järel, kokkuvõttev hindamine mooduli läbimise järel.

5. Hindamisel kasutatakse arvestuslikku ja kokkuvõtvat hindamist.

6. Arvestusliku hindamise ülesandeks on anda informatsiooni moodulis määratletud konkreetse õpitulemuste saavutuste kohta.

7. Kokkuvõtva hindamise ülesandeks kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) osaoskuste õppekavas on anda informatsiooni mooduli eesmärkide saavutatuse kohta.

### HINDAMISE EESMÄRGID JA ÜLESANDED:

- motiveerida õpilasi sihikindlalt õppima
- suunata õpilase enesehinnangu ja isikuomaduste kujunemist
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja arengu toetamisel
- peab toetama õppimist
- peab andma ettekujutuse õpilase teadmiste ja oskuste tasemest
- peab andma koolile tagasiside koolituselase tegevuse tulemustest



- peab andma töötajatele teavet õpilase ametioskuste tasemest

## **NÕUDED ÕPINGUTE LÕPETAMISEKS**

Lõpetaja peab peale 40 nädalast õppeaega olema:

- läbinud õppekava täies mahus
- sooritanud kõik arvestused ja praktika
- sooritanud kooli lõpueksami

Lõpueksam koosneb kolmest osast:

- inspiratsiooniallikate kogu „Minu lemmikud rahvakunstis“ esitlus;
- õpilase poolt valitud teemal praktilise kivitööstustoote ja selle juurde kuuluva toetava kirjaliku osa (töö käik, materjali näidised, tehnoloogia, tööjoonised, fotod) suuline esitlus;
- küsimustik kogu õppekava moodulites läbitud teemadel.

Lõpueksam on tulemuslik kõigi eksamietappide positiivse sooritamise korral.

Kooli lõpueksam loetakse sooritatuks kui teoreetilise osa õigete vastuste määr on vähemalt 60% ja praktilise töö esitlemisel on saavutatud vähemalt „rahuldav“ tulemus.

- õppeaja lõppedes ja õppekava läbimisel täies mahus ning kooli lõpueksami sooritamise järel väljastab Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool õpilasele lõputunnistuse ja hinnetelege keskhariiduse baasil kutseõppe läbimise kohta.

## **ÕPPEKAVA KOOSTAJAD**

Evelin Tamm- Vana- Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli õppedirektor  
Tiina Kalda- loodusainete kutseõpetaja  
Tiiu Pippar- kunsti- ja ehituseriala kutseõpetaja

## II ÕPPEKAVA MOODULITE KIRJELDUSED

### 1. SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE

1 õn

1T/P

#### 1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja hoiakud koolitöö korraldusest, õppetöö vormidest, valitud erialast praktiku nägemuse läbi, erialaga seonduvatest nõuetest ning teadmised õppekava sisust ja ülesehitusest.

#### 2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

#### 3. Õppesisu

3.1.SISSEJUHATUS KOOLIPELLU JA ERIALASSE. Kooli ja kooli ajaloo tutvustus. Tutvumine pedagoogilise personaliga. Kooli kodukord. Kooli infosüsteem. Kooli teenindavad struktuuriüksused. Kooli praktikabaasid. Õpilaskodu. Õppija õigused ja kohustused. Õppijat puudutav dokumentatsioon. Tunniplaani koostamise põhimõtted. Õppematerjalid ja -vahendid ning nende kättesaadavus.

Käsitöömeistri õppekava sisu ja ülesehitus: loengud, seminarid, praktilised tööd vms, iseseisev teoreetiline ja praktiline töö, projektid, kirjalike tööde vormistamise nõuded; eksamite ja arvestuste korraldus, õppepraktika, kooli lõpetamine.

Käsitöövaldkonna arengusuunad tänapäeval. Käsitöömeistri kutseetika. Käsitöömeistri kutsestandard ja kutseksam.

#### 4. Hinnatavad õpitulemused

Õppija teab:

- õppeasutuse õpikeskkonda;
- õppetöö vorme ja korraldust;
- erinevaid õpimeetodeid;
- käsitöömeistri kutsestandardis kirjeldatud nõudeid;
- kutseeksami sooritamise võimalusi ja kutseetikat;
- Eesti käsitöö arengusuundi.

Õppija oskab:

- leida infot käsitööga tegelevate ettevõtete või organisatsioonide kohta;
- orienteeruda teenindavates struktuuriüksustes.

#### 5. Hindamine

Hinnatavad tööülesanded:

1. suuline arutelu rühmatööna – Kivitöö (looduskivi ehituslik ja kunstiline kasutamine) osaoskuste õppekava sisu ja ülesehitus.

2. kirjalik töö - Käsitöömeistri kutseetika, kutsestandardi ning kutseeksami tundmise kohta.

3. koostada referaat - Käsitöövaldkonna tänapäeva arengusuunad.

Mooduli hinne kujuneb õppeprotsessi ja mooduli tööülesannete koondhindena

## **2. MAJANDUSÕPE**

**2 õn**

**2T/P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused majanduse ja turunduse üldalustest, toote omahinna kujunemise põhimõtetest, ettevõtluse ja ühistegevuse alustest.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. MAJANDUSE ALUSED. Vajadused ja ressursid. Majanduse põhiküsimused. Nõudluse ja pakkumise mehhanism. Eraomand, hinnasüsteem ja konkurents. Valitsuse roll ja funktsioonid: riigieelarve, maksud ja nende olemus. Eesti majanduse arengusuunad. Majanduslik stabiilsus: SKP, RKP, tööturg, tööpuudus.

3.2. ETTEVÕTLUSE ALUSED. Ettevõtte, ettevõtja, ettevõtlus. Ühistegevuse põhimõtted. Äriühing, mittetulundusühing ja füüsilisest isikust ettevõtja. Ettevõtte loomise etapid. Ettevõtte juhtimine. Ettevõtte finantseerimine. Aruandlus Tootmine ja teenindus: toode ja toodang, püsiv- ja muutuvkulud, kasum ja käive. Toote omahind

3.3. TURUNDUSE ALUSED. Turunduse põhialused ja turundusmeetmestik. Väikeettevõtte äriplaani. FIE-na tegutsemise põhireeglid. Pank ja pangateenused.

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- peamisi majandusprotsesse;
- Eesti majanduse arengusuundi ühtses Euroopa Liidu majandusruumis;
- turumajanduse põhikomponente;
- ettevõtluse aluseid;
- ettevõtte finantseerimise ja administreerimise üldpõhimõtteid;
- ühistegevuse põhimõtteid ja ühistulise ettevõtluse olemust;
- äriplaani koostamise aluseid;
- toote omahinna kujunemise aluseid;
- FIE-na tegutsemise võimalusi.

### **5.Hindamine:**

Hinnatavad tööülesanded:

1. kirjalik töö põhimõistete kohta – hõlmab majanduse, ettevõtluse ja turunduse aluste teemasid

2. koostada äriplaani ja esitleda – käsitledes äriideed, turusituatsiooni, firma analüüsi, hinnakujundust, turundussuhtlust, finantsprognoosi.

3: toote omahinna kujunemine- hõlmab moodulis õpitud teoreetiliste teadmiste kontrolli.

Mooduli hinne kujuneb õppeprotsessi ja mooduli tööülesannete koondhindena

### **3. TÖÖSEADUSANDLUSE ALUSED**

**1 õn**

**1T/P**

#### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised põhilistest kutsetöoga seotud seadusaktidest ning nendega seotud tööandja ja töötaja õigustest ja kohustustest.

#### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

#### **3. Öppesisu**

3.1 LEPINGULISED SUHTED. Füüsilised ja juriidilised isikud. Tehingu mõiste ja vorm. Lepingu mõiste. Lepingute liigid, sisu ja sõlmimise kord. Volitus ja volikiri. Tähtaeg ja tähtpäev. Ametijuhend. Töölepingu pooled, nende õigused ja kohustused Töölepingu kohustuslikud tingimused. Määratud ja määramata ajaks töölepingu sõlmimine. Katseaeg. Töölepingu peatamine ja muutmine. Üleviimine teisele tööle. Töölepingu lõpetamine. Töölepingu tühistamine ja kehtetuks tunnistamine. Kollektiivleping. Kollektiivlepingu pooled ja selle sõlmimise kord. Töövaidluste lahendamine. Töötajate usaldusisik. Töötülid. Streik ja töösulg. Seaduslikust streigist osavõtjate tööalased õigused.

3.2.TÖÖ-JA PUHKEAEG. Töö- ja puhkeaeg. Töönorm, tööpäev, töönädal, töövahetus. Ületunnitöö. Töötamine puhkepäevadel, rahvus- ja riigipühadel. Puhkuse liigid: põhi- ja lisapuhkus, palgata- ja osaliselt tasustatav puhkus, vanemapuhkused, õppepuhkus ja nende andmise kord. Puhkuse tasustamine. Puhkuse kasutamist takistavad asjaolud ja puhkuse katkestamine.

3.3.TÖÖ TASUSTAMISE ALUSED. Palk, põhi- ja keskmine palk, lisatasu ja juurdemaksud. Palgatingimuste kehtestamine ja palga maksmise kord. Töö tasustamine eritingimustes. Tagatised ja hüvitised. Kinnipidamised palgast. Sotsiaalsed tagatised: toetused, pensionisüsteem. Materiaalne vastutus tööõigussuhetes.

3.4. AUTORI- JA TARBIJAKAITSE SEADUSED. Autoriõigusega teosed. Autoriõiguse kehtivusaeg, tasu autorluse eest. Autoriõiguse leping. Vastutus autoriõiguste rikkumise eest. Tarbijakaitse.

#### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- oma tegevusvaldkonna seadusandliku reguleerimise vajalikkust;
- peamisi töösuhteid reguleerivaid õigusakte ja tunneb neid ulatuses, mis on vajalikud tööle asumiseks;
- töölepingu poolte seadusega sätestatud õigusi ja kohustusi (ametijuhend);
- töölepingu sõlmimise, muutmise ja lõpetamise aluseid;
- palga ja puhkuse arvestamise aluseid;
- töö- ja puhkeaja korraldust ja nende arvestamise aluseid;
- töötingimuste kollektiivse kujundamise aluseid;
- töösuhete pinnalt tekkinud vaidluste lahendamise võimalusi;
- autorilepingute sõlmimise aluseid ja vastutust autoriõiguste rikkumise eest.

## 5. Hindamine

Hinnatavad tööülesanded:

1. Kirjalik töö põhimõistete kohta: Õigussüsteem (mõiste, milles väljendub), õigusaktid, õigussuhe; füüsiline isik, juriidiline isik; omand.
2. Kirjalik töö põhimõistete kohta: Tsiiviilõigus; tsiiviilõiguslikud kohustused; tööleping; töö- ja puhkeaeg, töölepingu lõpetamine.
3. Suuline arutelu rühmatööna: Autorilepingute sõlmimine; tarbijakaits.

Mooduli koondhinne kujuneb hinnatavate tööülesannete täitmisel mooduli jooksul ja mooduli lõpul kogu materjali hõlmava lõputesti sooritamisel.

## 4. TÖÖKESKKONNAOHUTUSE ALUSED

1 õn

1T/0P

### 1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised säästvast toimimisest ja töökeskkonna mõjust, töökoha organiseerimisest ergonomia nõuetest lähtudes ning oskused materjale taaskasutada ja töökeskkonna võimalike ohtudega toime tulla.

### 2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

### 3. Õppesisu

3.1. TÖÖTERVISHOID JA TÖÖOHUTUS. TÖÖHÜGIEEN. Töökeskkond: üldnõuded, töökoht, töövahend. Tööolme. Tööohutuse ja töetervishoiu tagamise meetmed. Töökeskkonna ohutegurid ja ohutusjuhendid. Tervisekontroll. Tööandja ja töötaja kohustused ja õigused. Turvalisus. Õnnetusoht ja käitumine ohuolukorras. Tööõnnetus ja kutsehaigus.

3.2. ESMAABI. Tegutsemine õnnetuspaigal. Põhilised esmaabivõtted. Esmaabi lämbumise ja uppumise korral. Haavad ja verejooksud. Vereringehäired. Äkkhaigestumised, teadvusekaotus. Kukkumine ja luumurrud. Lihaste ja liigeste venitused. Põletushaavad. Külmutamine. Kuumakahjustused. Mürgitused. Võõrkehad. Valud, palavik. Psüühiline kriisiseisund. Esmaabi liiklusõnnetuste korral. Sidumis- ja toestamisvahendid. Kannatanu tõstmine, kandmine, transportimine. Esmaabi vahendid töökohal. Koduapteek.

3.3. ERGONOMIA ALUSED. Ergonomia mõiste ja ülesanded. Erinevad tööasendid ja nende mõju inimesele. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid.

3.4. KÄSITÖÖMEISTRI TÖÖKOHT. Töökoha organiseerimine ja mõõdistamine. Töökoha korrashoid. Võimlemisharjutused erinevatele lihasgruppidele.

3.5. KESKKOND JA SÄÄSTEV ARENG. JÄÄTMEKÄITLUS. Looduslike protsesside seotus ja tasakaal. Keskkonnastrateegia ja säästva arengu põhimõtted. Taaskasutus ja säästlik toimimine. Keskkonnareostuse ennetamise ja vältimise võimalusi töökeskkonnas ja olmes. Jäätmete teke ja liigitus. Ohtlikud jäätmed. Jäätmetekke vähendamine. Jäätmehooldus ja esmane käitlus.

### 4. Hinnatavad õpitulemused

Õppija teab:

- tööandja ja töövõtja õigusi ja kohustusi töökeskkonna ohutuse, tööõnnetuste ja kutsehaiguste vallas;
- töökeskkonna ohutegureid;
- kutsealaga seonduvaid tööohutus- ja tööhügieeninõudeid;
- esmaabi üldisi põhimõtteid;
- looduslike ja ühiskondlike protsesside vahelisi seoseid;
- üldisi keskkonnaprobleeme ja säästva arengu põhimõtteid;
- jäätmekäitluse vajadust;
- töövõimlemise tähtsust tööprotsessis.

Õppija oskab:

- leida ja kasutada teavet töökeskkonda reguleerivate õigusaktide kohta;
- hinnata töökeskkonna ohutegureid, neid vältida või nende mõju vähendada;
- järgida kutsealaga seonduvaid tööohutus- ja tööhügieeninõudeid;
- töötada tervist säästvalt ja ökonoomselt;
- sooritada töövõimlemise harjutusi;
- kasutada päästevahendeid, aidata teisi, teavitada ohust, evakueeruda;
- anda esmaabi;
- koostada koduapteeki;
- märgata keskkonna reostamise võimalikke ohte ja neid ennetada, vältida või teavitada ohust;
- järgida jäätmekäitluse keskkonnasäästlikke põhimõtteid;
- leida võimalusi materjalide taaskasutamiseks.

## 5. Hindamine

Hinnatavad tööülesanded:

- 1. Kirjalik töö - töökeskkonnale esitatavad nõuded ja ohutegurid
- 2. Kirjalik töö põhimõistete kohta- tööohutuse ja töötervishoiunõuete, säästva arengu põhimõtete ja keskkonnareostuse vältimise võimaluste tundmine;
- 3. Kontrolltöö teemad- töökeskkonna ohutuse tagamisel töövõtja ja tööandja kohustuste, vastutuse ja õiguste tundmine.

Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane on sooritanud kõik hinnatavad tööülesanded positiivsele hindele.

Mooduli hinne kujuneb tööülesannete koondhindena.

## 5. RAHVAKUNSTI ALUSED

1 õn

1T/P

### 1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised Eesti rahvakultuuri traditsioonidest ja esemelise rahvakultuuri eripärast. Õppijas kujuneb huvi traditsioonilise käsitöö vastu, väärtustamaks ja säilitamaks meie kultuuri.

### 2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. RAHVAKUNSTI MÕISTE. Rahvakultuur ja rahvuskultuur. Rahvakunsti areng ja seda mõjutavad tegurid.

3.2. EESTI TALURAHVA KULTUUR JA ELUKORRALDUS. Uskumused (mütoloogia, loodus, suuline pärimus). Rahvakalender. Traditsioonid ja nende muutumine ajas. Käsitöölise amet.

3.3. ORNAMENTIKA. Märgid (peremärkid, ruunikalendrid). Sümboltähendused. Värvustraditsioonid.

3.4. TALURAHVA ARHITEKTUUR. Muistsed ehitised (püstkoda, varjualune, kaitseehitised). Taluõu. Rehielamu ja selle kasutamine. Talu kõrvalhooned.

3.5. SAVITÖÖD. Kammkeraamika. Riibitud ja tekstiilkeraamika. Siledapinnaline keraamika. Kedrakeraamika.

3.6. PUUTÖÖD. Talumööbel ja kirstud. Nikerdatud ja treitud esemed (õllekannud, küübid, lusikad, küünlajalad). Vakad ja vitsutatud nõud. Punutud esemed

3.7. NAHATÖÖD. Nahast tarbeesemed (noatuped, tubakakotid, jahitaskud, hobuseriistad). Nahast rõivaesemed (kasukad, nahkjalatsid, nahkvööd).

3.8. KIVITÖÖD. Kivi taluehituses. Rahvuslik raiddekoor maakirikutes. Ohvriivid, mälestuskivid ja hauakivid. Kiviristid. 18.saj. päikesekellad.

3.9. METALLITÖÖD. Varase ja vanema rauaaja pronksesemed. Muinasehted. Sepis (tööriistad, tarbeesemed, relvad). Ehted.

3.10. TEKSTIILITÖÖD. Muinasrõivad. Rahvarõivaste kujunemine ja piirkondlik jaotus. Kattevaibad.

3.11. MUUD MATERJALID Luu-, õlg-, sarv-, toht-, niinmaterjali kasutamine.

3.12. ÕPPEKSKURSIOON (ERM või ER Vabaõhumuuseum või piirkondlik koduloomuuseum)

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- Eesti rahvakultuuri eripära;
- Eesti esemelist rahvakultuuri ja käsitöoliike;
- Värvikasutust ja enim levinud ornamente rahvuslikel esemetel, nende tähendusi.

Õppija oskab:

- eristada tüüpilisi eesti rahvakunstile omaseid esemeid.

### **5. Hindamine**

Hinnatavad tööülesanded:

alustada mapi „Minu lemmikud rahvakunstis” koostamist (vt juhend). Hinnatakse alustatud mapi

- loogilist ülesehitust;
- mapi mitmekülsust;
- isiklikku lähenemist;
- vormistuse esteetilisust ja terviklikkust.

Mooduli hinne kujuneb protsessi hinnete ja mooduli tööülesande- mapi koondhinnena.

## **6. JOONISTAMINE**

**2 õn**

**T/2P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused joonistustehnikatest, loodus- ja geomeetriliste vormide ning perspektiivi- ja figuuri joonistamisest. Omandab hoiaku loovuse ja fantaasia arendamiseks.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. JOONISTUSVAHENDID, SISSEJUHATUS JOONISTAMISSE. Töövahendid (joonistuslaud, paberid, papid, pliiatsid, süsi, seepia, kustutus-kumm, lakk). Ettevalmistustööd. Joonistustehnikad (faktuuri edasiandmine, rööp-, kumer-, rist- ja kaldjoontehnika). Varjudeta joonistamine. Eseme mahulisuse kujutamine joone varieeruva tugevusega. Valgus- varjuga joonistamine.

3.2. NATÜÜRMORTIDE JOONISTAMINE. Joonistuse kompositsiooniline ülesehitus. Perspektiiv. Visandid.

3.3. RUUMI KUJUTAMINE. Interjäär.

3.4. FIGUURI JOONISTAMINE. Visandid

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- joonistustehnikaid;
- joonetehnikaid;
- ruumilise kujutamise võtteid;
- perspektiivi joonistamise aluseid;
- joonistuse kompositsiooni loomise põhimõtteid.

Õppija oskab:

- joonist komponeerida;
- kujutada perspektiivi;
- kujutada erinevate materjale;
- kujutada esemeid ruumiliselt;
- visandada figuure ja esemeid natuurist.

### **5. Hindamine**

Hinnatavad praktilised tööülesanded:

1. valgus-varjuga joonistamine - natüürmort
2. joonistus- ruumiline kujutamine pildis
3. joonistus- figuraalsed kompositsioonid 2 vabalt valitud figuurist

Mooduli läbimisel peab õpilane olema sooritanud kõik praktilised tööülesanded.

Mooduli hinne kujuneb tööülesannete koondhindena.



## **7. KOMPOSITSIOONI ALUSED**

**2 õn**

**0,5T/1,5P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised kompositsiooni ja värvusõpetuse alustest ning oskused neid loovalt käsitööesemete kujundamisel kasutada.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. VÄLJENDUSVAHENDID. Pind ja tekstuur. Punkt ja joon. Ruum ja vorm.

3.2 VÄRVUS VÄLJENDUSVAHENDINA. Spekter. Värviring. Värvimõju ja kvalitatiivsed tunnused. Värvipindade vastastikune toime ja värviharmonia liigid. Värvimõju ja emotsionaalne toime. Värvus-sümboolika ja traditsioon. Praktilised harjutused värvusteooria põhjal.

3.3. KUJUTAMISTEHNİKAD. Must-valged ja värvilised faktuurid ja struktuurid. Segatehnikad ja kollaaž. Praktilised harjutused.

3.4. PIIRATUD PINNA KUJUNDAMINE. Pildiväli (kujund ja taust). Abstraktne ja kujutav. Staatika ja dünaamika. Tasakaal. Dominandid. Harmonia ja disharmonia. Vastandite paarid. Kompositsiooniskeemid (suletud ja avatud, tsentraalkompositsioon, kuldlõige, horisontaalne ja vertikaalne, kolmnurkne, ringne ja ovaalne kompositsioon). Harjutusülesannete teostamine kompositsiooniskeemidele.

3.5. MOTIIV KUJUNDUSES. Looduslik, geomeetiline ja abstraktne kujund. Motiiviotsingud. Looduslikud inspiratsiooniallikad kujundustöodes (foto, herbarium, loodusest joonistatud lähtematerjal). Stilisatsioon. Praktilised harjutused.

3.6. ORNAMENTIKA PÕHIALUSED. Sümmeetria ja asümmeetria. Rütm. Bordüüritüübid. Võrgusüsteemid ornamentikas. Piiramata pinna kujundamine. Praktilised harjutused.

3.7. TOOTE INFOMATERJALIDE KUJUNDAMINE. Kiri kompositsiooni osana. Nõuded käsitööesemeid tutvustavatele infokandjatele.

### **4.Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- Värvus- ja kompositsiooniõpetuse põhitõdesid ja tõdesid;
- väljendus-ja kujutamisevahendeid;
- esitlustehnilisi võtteid;
- motiivi osatähtsust kujundustöodes;
- ornamentika põhialuseid;
- piiratud ja piiramata pinna kujundamise põhimõtteid;
- kirja kasutamist toote infomaterjalide kujundamisel.

Õppija oskab:

- töötada motiiviga;
- kujundada piiratud ja piiramata pinda;
- oma ideid esteetiliselt esitada.

## **5. Hindamine:**

Hinnatavad tööülesanded:

1. kirjalik test: Värvus- ja kompositsiooniõpetuse põhiterminid ja tõed- hõlmab moodulis teoreetiliselt omandatud teadmiste kontrolli
2. kirjalik test: Ornamentika põhialused- hõlmab moodulis teoreetiliselt omandatud teadmiste kontrolli
3. koostada kompositsiooni ja värvusõpetuse praktiliste tööde mapp.

Mapi koostamisel hinnatakse:

- isikliku arengupotentsiaali kasutamist;
- ideede loomingulisust;
- kompositsiooni reeglitega arvestamist;
- graafilise esitluse korrektsust ja lõpetatust.

Mooduli läbimisel peab õpilane olema sooritanud positiivsele hindele kontrolltestid ja esitanud praktiliste tööde mapi.

Mooduli hinne kujuneb tööülesannete koondhindena.

## **8. KIVIMATERJALIDE TUNDMINE JA KIVITÖÖTLEMISE TEHNOLOOGIA**

**1 õn**

**0,5T/0,5P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised kivimiliikide füüsikalise- mehhaanilistest omadustest ja kivitöötlemise mehhanismidest, käsitööriistadest ning abivahenditest töötlemistehnoloogias.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. KIVIMILIIGID: tardkivimid (graniidid, gabro, spektroliit, migmatiit, dioriit, seieniit), settekivimid (dolomiit, lubjakivi, alabaster, liivakivi), moondekivimid (marmor, serpentiin, kiltkivi, steatiit), nende struktuur, tekkelood. Eesti erinevad kivimid

3.2. KIVIMITE KASUTUSALAD: Erinevate kivimite kasutusala. Kivimite struktuurilised erinevused ja töödeldavus. Tööohutus kiviraietööl. Settekivimite kasutusala. Moondekivimite kasutusala. Tardkivimite kasutusala.

3.3. KIVIMITE STRUKTUURILINE EHITUS JA TÖÖDELDAVUS. Graniidid, moondekivimid, settekivimid.

3.4. KIVITÖÖTLEMISE TÖÖRIISTAD: Erinevad käsiraiumise meislid, käsihaamid, hammashaamid, rasplid, kiilud. Kiviraiumisel kasutatavad käsitööriistad. Kiviraiumisel kasutatavad mehhaanilised tööriistad. Puurid, löikurid, löökdrellid, freespingid, treipingid, lihvimispingid. Erinevate kivimite raiumise spetsiifika.

3.5. TÄHERAIE. Eeltööd täheraiele- kivi lihvimine ja poleerimine. Tähtede raiumine kivisse ja nende kuldamine. Täheraiemeislite kasutamine. Sुरुõhuga töötavate meislite kasutamine.

Kivitoodete pinnatöötlus ( lihvimine, poleerimine, pindade kaitse).

3.6. KIVI HOOLDAMINE. Kiviskulptuuride hooldamine. Pinna katmine vastavate vahenditega ilmastiku kaitseks. Kujude puhastamine vastavate lahustega, harjadega, traatharjadega, rasplitega, liivapaberiga

#### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- erinevate kivimite tekkelugusid, nende füüsilisi ja mehaanilisi omadusi, kivimiliike;
- kasutatavaid käsitööriistu;
- mehaanilisi töövahendeid;
- eri kivimite töötlemise spetsiifikaid;
- täheraies ja kuldamisel kasutatavaidööriistu, abivahendeid.

Õppija oskab:

- kasutadaööriistu ja mehhanisme kivitöödel;
- kasutada mehaanilisi kivitöomasinaid;
- valida õigeid töö iseloomule ja kivimiliigile sobivaid töötlemise viise ja töövahendeid.

#### **3. Hindamine**

Hinnatavad tööülesanded:

1. kirjalik test: erinevate kivimite tekkelood, nende füüsilis-mehaanilised omadused, kivimiliigid - hõlmab moodulis teoreetiliselt omandatud teadmiste kontrolli

2. kirjalik test: kasutatavad käsitööriistad; mehaanilised töövahendid; eri kivimite töötlemise spetsiifikad - hõlmab moodulis teoreetiliselt omandatud teadmiste kontrolli

3. Praktiline töö- etteantud kivimiliigist kivi töötlemine käsitsi.

Mooduli läbimisel peab õpilane olema sooritanud positiivsele hindele kontrolltestid ja esitanud praktilise töö.

Mooduli hinne kujuneb tööülesannete koondhindena.

## **9. MUDELI ÜLEKANDMINE**

**2 õn**

**1T/1P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õpilane saab teadmisi ülekandmise vahenditest ja nende kasutamise põhimõtetest ning oskused mudeli ülekandmisest konkreetseesse materjali.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. MUDELI JA KIVI ETTEVALMISTUS Mudeli ja kivimaterjali panemine õigesse asendisse. Punkteerimisaparaadi paigutamine mudelile ja kivile. Iseloomulikulate vormipunktide märkimine mudelile.

3.2. PUNKTIDE VÄLJARAIE Õiges järjekorras punktide väljaraiumine.

3.3 ÜLEKANDED Ülekanded sirkliga skulptuuri suurendamiseks või vähendamiseks võrreldes mudeliga. Kuju suurendamine või vähendamine võrreldes mudeliga raammõõdistiku abil.

#### 4. Hinnatavad õpitulemused

Õppija teab:

- mudeli ülekandmise, ülekandepunktide määramise ja väljaraiumise põhimõtteid ning töövahendeid ja mehhanisme.

Õppija oskab:

- seadistada ülekande- või suurenduseadeldisi;
- tegutseda õiges järjekorras punktide valikul ja märkimisel;
- kasutada ülekandeseadeldist õigesti kogu toote valmistamise protsessi jooksul.

#### 5. Hindamine

Hinnatavad praktilised tööülesanded:

1. punkteerimisaparaadi paigutamine mudelile ja kivile
2. iseloomulikemate vormipunktide märkimine mudelile
3. ülekanded suurendussirkliga
4. raammõõdistiku valmistamine

Mooduli hinne kujuneb mooduli praktiliste tööülesannete koondhindena.

## 10. KIVIRAIUMINE KÄSITSI

10 õn

1T/9P

### 1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised kiviraiumise tööriistade käsitsemisest ja oskused õigete töövõtete kasutamisest, arvestades kivimi ehituse spetsiifikat ning toote konkreetset kasutusala ja kohta. Samas taotletakse, et õppija omandab oskused valmistama kivist kvaliteetseid ja väärtuslikke esemeid ning kivitooteid, säilitades materjali iseloomu ja looduslikku ilu.

### 2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

### 3. Õppesisu

3.1. KIVIRAIUMINE TÖÖRIISTAD. Tardkivimite raiumisel kasutatavad tööriistad. Paekivi raiumisel kasutatavad tööriistad- (karastatud külud erineva profiiliga), haamrid, (pokud) Graniidi raiumisel kasutatavad tööriistad- kõvasulamiga spundid, lapikmeislid, ponud, hammashaamrid (põskedega külud). Tööriistade hooldamine ja teritamine. Tööriistade valimise põhimõtted. Löögi tehnikad.

3.2. RAIUMISE TÄPP. Soome spunt, kildraie, jämeraie, peenraie, libisev raie, hammasraie, kivi märkimine, ääre lahtiraie, nurga lahtiraiumine, pinna siledaksraiumine, ümarpindade raie, nõguspindade raie, erinevate profiilide raie

3.3. KIVI KLONPIMINE JA MURDMINE. Settekivimi murdmine lasundist. Sette-, moonde- ja tardkivimi klompimine. Õige struktuuriga ja kujuga (maa)kivi valimine

müürladumiseks. Maakivi lõhestamine kivilõhestuskirvega.

3.4. VIIMISTLUSTEHNİKAD Viimistlustehnika omandamine. Lihvimismaterjalide kasutamine õiges järjekorras jämedamast kettast peenemani. Poleerimismaterjalide ja abivahendite kasutamine. Viltkattega poleerimine.

3.5. MUDELI ÜLEKANDMINE . Punkteerimisaparaadi paigutamine mudelile ja kivile. Iseloomulikulate vormipunktide märkimine mudelile ja nende järgi vormi raiumine kivist.

3.6. KOMPLEKSTÖÖD. Kivi sidumine teiste materjalidega; raud-puu. Hauakivi tegemine koos reljeefi või figuuriga. Võimaliku toote või (kunstilise)vormi valmistamine kivist. Kivi sidumine teiste materjalidega – metall, puit.

#### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- kivitöötlemise tehnoloogiaid, töövõtteid ja -riistu.

Õppija oskab:

- tööriistu hooldada ja töökorda seada;
- valida erinevaid kivimeid ja tööriistu vastavalt töö iseloomule;
- töödelda looduskivi vastavalt vajadusele alates kivi kiilumisest kuni valmistoote poleerimiseni;
- kasutada sobivaid töövõtteid erinevate kivitoodete valmistamisel.

#### **5.Hindamine**

Hinnatavad praktilised tööülesanded:

- reljeefi raiumine käsitööriistadega
- skulptuursete vormide raiumine
- kompositsioon geomeetristest elementidest käsiraies
- etteantud kivi käsitsi lihvimine
- etteantud kivi lõhestamine
- erinevalt töödeldud raiepinnad

Mooduli hinne kujuneb mooduli praktiliste tööülesannete koondhindena.

## VALIKÕPINGUD

### 11. POTTSEPATÖÖD

2 õn

0,5T/1,5P

#### 1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppija õpib tundma pottsepatöödel kasutatavaid materjale, tööriistu ja töövõtteid, tutvub ahjude, pliitide, kaminade ladumise nõuetega ning omandab pottsepatööde materjalivajaduse arvutamise oskuse.

#### 2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

#### 3. Õppesisu

3.1. MATERJALID JA TÖÖVAHENDID. Kivimaterjalid pottsepatöödel. Ahjusegud ja mördid. Tööriistad ja – vahendid, nende kasutamise tingimused ja hooldamine.

3.2. POTTSEPATÖÖDE TEHNOLOOGIA. Soojuse levimine ja soojuspaisumine. Pottsepatööde põhireeglid.

Küttekollete ehitusnõuded: ahju- ja korstna alused, püst- ja rõhtkatikud, ahjuvahed.

3.3. KAMINAD. Kaminamaterjalid. Looduskivist kaminad ja välikaminad, nende ehitamise nõuded.

#### 4. Hinnatavad õpitulemused

Õppija teab:

- pottsepatööriistu ja võtteid;
- ohutustehnikat pottsepatöödel;
- põhilisi pottsepatöid.

Õppija oskab:

- korraldada nõuetekohaselt oma töökohta, valida sobivat materjali ja töövahendeid;
- laduda looduskivist dekoratiivkaminat;
- töötada ennast ja keskkonda säästvalt.

#### 5. Hindamine

Hinnatavad tööülesanded:

1. kirjalik test kogu moodulis läbitud materjalist

2. praktiline töö:

- laduda looduskivist dekoratiiv- või küttekamin.

Praktilise töö juures hinnatakse:

- materjalide ja kaminatarvete valimise oskust;
- tööde tehnoloogilise järjekorra, tööohutusnõuete järgimist ning õigete töövõtete valdamist praktilise töö teostamisel;

Mooduli hinne kujuneb protsessi hinnete ja mooduli tööülesannete koondhindena, milleks tuleb

- sooritada test positiivsele hindele läbitud materjali kohta

- valmistada praktiline töö

## **12. AIA VÄIKEVORMID**

**1 õn**

**0,5T/0,5P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab kivist arhitektuuri väikevormide ehitamise praktilised oskused, tutvub vajalike materjalidega ja oskab kalkuleerida materjalide mahtusid.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. VÄIKEVORMIDE EHITAMINE. Arhitektuuri väikevormi mõiste. Kivist väikevormide ehitamine: kaminad, piirded, terrassid, trepid, istekohad. Väikevormide funktsionaalne ja esteetiline asukoht haljasalal. Töö tehnoloogia: tööjoonise lugemine, materjali valik, koguste arvutamine. Põhilised tööoperatsioonid. Väikevormide hooldamine. Tööohutusnõuded väikevormide ehitamisel ja hooldamisel. Tekkivate jäätmete ja jääkide käitlemine.

3.2. KAMINAD. Ehitusjoonis. Rajamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine.

3.3. ISTEKOHAD. Ehitusjoonis. Rajamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine.

3.4. BASSEINIPIIRDED, TUGIMÜÜRID. Ehitusjoonis. Rajamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine.

3.5. KUJUD, PÄIKESEKELLAD, AIAVAASID, PRÜGIKASTID. Tööjoonised. Valmistamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine.

3.6. AIALAMBI ALUSED. Tööjoonised. Valmistamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine.

3.7. KIVIKTAIMLA. Kavand. Rajamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine. Ehitusjoonis. Rajamistehnoloogia. Materjalid. Paigutamine aeda või haljasalale. Hooldamine

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- väikevormide liike;
- väikevormide ehituseks vajalikke materjale, abi- ja viimistlusmaterjale;
- väikevormide rajamistehnoloogiaid;
- väikevormide hooldusvõtteid;
- tööohutusnõudeid.

Õppija oskab:

- koostada ja lugeda tööjooniseid;
- valida konkreetsele väikevormile sobiv materjal ja arvutada kogused;
- valida õige valmistamistehnoloogia;
- valida õige hooldusvõte;
- tagada tekkivate jääkide ja jäätmete käitlemisel keskkonnaohutus.

## **5. Hindamine**

Tööülesanne:

Praktiline töö- Projekt (kavand)

Hinnatakse:

- detailide kokkusobivust
- disaini
- joonist
- mudelit
- materjali valikut
- valmistamistehnoloogiat
- asukoha valikut aias või haljasalal

Mooduli koondhinne kujuneb praktilise töö hindest.

## **13.KIVI KASUTAMINE AVALIKUS RUUMIS**

**2 õn**

**0,5T/1,5P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised looduskivi kasutamisest kui ühest unikaalsest ja originaalsest võimalusest ehitusturul, tunneb looduskivi paigalduse ja hooldamise tehnoloogiaid ning oskab kavandada tuulutusega või tuulutusega looduskivist sein kavandit.

### **2.Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. LOODUSKIVI- AEGUMATU MOOD LÄBI SAJANDITE. Sissejuhatus.

Looduskivitöötledajad Eestis. Looduskivi kasutusala nii toas kui õues. Kokkusobivus harilike ehitusmaterjalidega.

3.2. LOODUSKIVI PAIGALDUS. Looduskivi ladumine. Plaaditava pinna ettevalmistamine. Plaatimine. Vuukide tegemine. Plaatide puhastamine pärast paigaldamist.

3.3. LOODUSKIVI HOOLDAMINE. Graniidi, kiltkivi ja kvartsiidi, marmor- liivakivi ja lubjakivi. Ennetav hooldus. Igapäevane hooldus.

3.4. LOODUSKIVIDE LIIMIMISE SÜSTEEM. Tehnoloogia. Disain.

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab ja tunneb:

- looduskivi kasutamist kui ühte unikaalset ja originaalset võimalust ehitusturul;
- looduskivi paigalduse ja hooldamise tehnoloogiaid.

Õppija oskab:

- kavandada tuulutusega või tuulutusega looduskivist sein kavandit.

## **5. Hindamine**

Tööülesanne:

Praktiline töö- Projekt looduskivist laotud tuulutusega sein (kavand)



Hinnatakse:

- detailide kokkusobivust
- disaini
- joonist
- mudelit

Mooduli koondhinne kujuneb praktilise töö hindest.

## **14. LOODUSKIVIST TEEDE JA PLATSIDE RAJAMINE**

**2 õn**

**0,5T/1,5P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija oskab iseseisvalt või töörühma liikmena etteantud juhiste järgi rajada ja hooldada looduskivist teid.

### **2.Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. TEEDE RAJAMINE JA HOOLDAMINE. Tsoneerimine. Istumiskohad, teedevõrk, mänguplatsid, pinnakattematerjalid, piiramine.

3.2. MATERJALID. Looduskivi liigid ja omadused. Sobivus teede ehitamiseks. Mahtude kalkuleerimine. Põhimaterjalid, abimaterjalid.

3.3. RAJAMISTEHNOLOOGIA. Töövahendid. Tööjoonised. Tee süvendi kaevamine.

Äärekivide ja tee aluskihtide ning katendite paigaldamine. Vuukide täitmine, kinnivibreerimine.

3.4. TEEDE HOOLDAMINE. Hooldusvahendid. Hooldustehnoloogia.

3.5. PRAKTILINE TÖÖ. Looduskivist tee rajamine ja hooldamine.

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- ehituseks sobivaid põhi- ja abimaterjale;
- teede ja platside rajamistehnoloogiaid;
- teede ja platside hooldusvõtteid;
- ohutusnõudeid.

Õppija oskab:

- püstitada lähteülesannet, arvestades kliendi vajaduste ning võimalustega;
- iseseisvalt või töörühma liikmena etteantud juhiste järgi rajada ja hooldada looduskivist teid;
- kasutada ja hooldada vajalikke tööriistu ja seadmeid;
- käidelda rajamistöodel tekkivaid jäätmeid.

### **5. Hindamine**

Praktiline töö:

- rajada looduskivist käigutee meeskonna liikmena etteantud juhiste järgi.

Hinnatakse:

- Oskust lugeda tööjoonist
- Materjali valikut
- Mahtude kalkuleerimist
- Õigete töövõtete kasutamist
- Tehnoloogia valikut
- Tööriistade ja seadmete kasutamist, ohutusnõuete täitmist
- Meeskonnatöö oskust

Mooduli koondhinne kujuneb praktilise töö hindest.

## **15. JOONESTAMINE**

**1õn**

**0T/1P**

### **1. Eesmärk**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused tehniliste jooniste koostamisest, lugemisest ja korrektsest vormistamisest.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. JOONESTAMISE TÖÖVAHENDID. Joonestuslaud, pliiats, kustutuskumm, joonlaud, rööpjoonlaud, lekaalid, sirkliid.

3.2. JOONISTE VORMISTAMINE. Põhiformaatide tähised (AO, A1, A2, A3, A4). Mõõtkava. Normkiri ja kirjanurk.

3.3. JOONTE LIIGID. Joonte liigid ja kasutusala. Lõikepindade tähistamine faktuuriga.

3.4. PÕHILISED VAATED. Perspektiiv, isomeetria, ristprojektsioon. Esemete ja detailide vaadete paigutus joonisel.

3.6. LÕIKED. Lõiked ühe tasapinnaga. Lõiked mitme tasapinnaga. Poolvaatlõige, kohtlõige, murdlõige, ristlõige.

3.7. JOONISTE MÕÕDISTAMINE. Mõõtarmud, abijooned, nooleotsad, distantsoon, ühisnullpunkt, mõõtarmude kandmine joonisele, kujumärgid ja tähised, keermed (meeterkeere, silindriline torukeere, trapetskeere), vedrud.

3.8. KOOSTEJOONIS JA TÜKITABEL. Koostejoonisel kasutatavad lihtsustused. Kuullaagrite ja vedruga kaelustihend.

3.9. ESKIIS JA JOONIS. Jooniste lugemine. Koostejoonised ja detailjoonised.

ehitusjooniste liikidest, jooniste tegemisest ja projektjooniste lugemisest. Tehniliste jooniste eskiiside valmistamise oskuste omandamisest. Standardkirja ja jooniste vormistamise oskuse omandamine. Joonestamise standardite tundmaõppimine. Erinevate jooniste tundmaõppimine-eskiisid, tööjoonised, koostejoonised, skeemid, ehitusjoonised. Praktilise joonestamise oskuse arendamine

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- joonestusvahendeid ja materjale;
- kehtivaid reegleid ja standardeid joonestamisel ja jooniste vormistamisel;
- joonte liike ja nende otstarbeid.

Õppija oskab:

- valida õige joonise liigi;
- joonestada korrektselt ja puhtalt järgides standardeid;
- kirjutada standardkirjas;
- vormistada jooniseid vastavalt nõuetele;
- lugeda jooniseid.

## 5. Hindamine

Hinnatavad tööülesanded:

Kirjalik test 1.: Kehtivad reeglid ja standardid joonestamisel ja jooniste vormistamisel

Kirjalik test 2.: Jooniste lugemine. Koostejoonised ja detailjoonised.

3. Praktiline töö:

koostada keermestatud ühendusega sepiskonstruktsiooni koostejoonis, mille juures hinnatakse:

- kolmvaadet;
- perspektiivi;
- lõiget ühe tasapinnaga;
- tehniliste ühenduste tähistamis;
- mõõtmete kandmist joonisele.

Mooduli hinne kujuneb tööülesannete koondhindena.

## 16. TÄHERAIE

1 õn

0,5T/0,5P

### 1. Eesmärk

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised erinevatest kirjastiilidest ja oskused kirjade projekteerimisest paberile, projekti ülekandmisest kivile ning tähtede raiumist.

### 2. Nõuded mooduli alustamiseks

Puuduvad

### 3. Öppesisu

3.1. KIRJASTIILID JA PROJEKTEERIMINE. Kirjastiilid. Kirjete paigutuse projekteerimine paberil. Teksti ülekandmine kivile. Tähtede markeerimine kivile.

3.2. TÄHERAIE PÕHITÕED. Tähtede raiumine sette-, moonde- ja tardkivimisse. Süvistatud ja reljeefsete tähtede raiumine. Tähtede raiumine pneumaatilise vasarpüstoliga.

### 4. Hinnatavad õpitulemused

Õppija teab:

- kirjatehnika eri stiile;

- kompositsiooni kirjapildis;
- võtteid kirja kivile paigutamisel.

Õppija oskab:

- käsitleda täheraie tööriistu;
- raiuda kirjeid erinevast kivimist plaatidele.

### **5.Hindamine**

Hinnatavad praktilised tööülesanded:

- tähtede markeerimine kivile
- süvendtähtede raiumine
- reljeeftähtede raiumine

Mooduli hinne kujuneb mooduli praktiliste tööülesannete koondhindena.

## **17. MODELLEERIMINE**

**1 õn**

**0,5T/0,5P**

### **1.Eesmärk:**

Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised modelleerimise materjalidest. Omandab oskused töövahendite kasutamisest, reljeefide modelleerimisest ja kolmemõõtmelistest figuure

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. MODELLEERIMISE MATERJALID JA TÖÖVAHENDID. savi, vaha, plastiliin, stekad.

3.2. MODELLEERIMINE. Savi ettevalmistamine. Väikeste mudelite modelleerimine. Aluste valmistamine. Figuuride toestike valmistamine. Suuremate figuuride modelleerimine toestikule. Savimudelite säilitamine. Modelleerimine otse vahasse.

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- töövahendeid;
- modelleerimisel kasutatavaid materjale;
- suuremate ja väiksemate mudelite loomise tehnoloogiaid.

Õppija oskab:

- kasutada töövahendeid;
- valida ja kasutada erinevaid materjale;
- ehitada toestikke.

### **5.Hindamine**

Hinnatavad tööülesanded:

1. stekade valmistamine
2. toestiku ehitamine
3. savist, vahast või plastikust modelleeritud töö valmiskujul

Koondhinne saadakse mooduli sisus ettenähtud oskuste omandamise astet näitavate tööde hindamisest saadud hinnete keskmisena

## **18. PAEARHIDEKTUUR JA RESTAUREERIMINE**

**1 õn**

**0,5T/0,5P**

### **1.Eesmärk:**

Erinevatel ajalooetappidel ja erinevaks otstarbeks loodud paekiviehitiste ehituskunsti ja ehitamise insener- tehniliste lahenduste tundmaõppimine. Teadmiste omandamine paekivi kasutamisest nüüdisaegses ehituses. Vanade paekiviehitiste remontimise ja restaureerimise põhimõtete tundmaõppimine lähtudes nimetatud ehitiste ehituslikust spetsiifikast ja insener- tehnilistest lahendustest.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Puuduvad

### **3. Õppesisu**

3.1. Stiilsemate paeehitistega tutvumine Eestis ja võimalusel väljaspool Eestit.

3.2. Erinevad ehitiste ja rajatiste tüübid.

3.3. Erinevate arhidektuurielementide väljaehitamine, levinumaid tehnoloogilisi võtteid paeehitiste restaureerimisel.

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- pae ehituslikke omadusi;
- hoonete ja rajatiste erinevate arhidektuuriliste osade tähendusi ning põhilisi insener- tehnilisi lahendusi ja tehnoloogiaid nende ehitamiseks;
- põhilisi vanaaja ehituste lisaaineid (sideained, viimistlusained j.m.).

Õppija oskab:

- hinnata tehtavate tööde mahtu ja välja pakkuda tehniliselt ning ohutustehniliselt õige tehnoloogia ja materjali valikut;
- planeerida töö tegemine ja vajadusel teha lihtsamad eskiis- tööjoonised;
- valida õige kivimaterjal ja vajadusel valmistada vajaminevad keerukamad konstruktsioonielemendid ise;
- teostada erinevate konstruktsioonide ladumist.

### **5.Hindamine**

Hinnatavad tööülesanded:

- konkreetse restaureerimistöe kohta remondiplaani ja tehnoloogia väljapakumine
- müüri ladumine või ümara põhiplaaniga müüri ladumine
- kaare ladumine
- nišši ladumine

Koondhinne saadakse mooduli sisus ettenähtud oskuste omandamise astet näitavate tööde hindamisest saadud hinnete keskmisena

## **19. PRAKTIKA**

**10 õn**

**0T/10P**

### **1. Eesmärk**

Praktikaga taotletakse, et õppija omandab teadmised kivitöökojast ja selle toimimisest tootmisüksusena. Omandab kogemusi kiviraiduri tööülesannete iseseisvaks täitmiseks ja süvendab erialaseid tööoskusi ning kujundab edaspidiseks iseseisvaks tööks vastavaid hoiakuid ja vajalikke isikuomadusi.

### **2. Nõuded mooduli alustamiseks**

Praktikaks on läbitud moodul kivimaterjalide tundmine ja kivitöötlemise tehnoloogia, mooduli mudeli ülekandmine teemad: mudeli ja kivi ettevalmistus ning mooduli kiviraiumine käsitsi teemad: kasutatavad tööriistad ja raieliigid.

### **3. Õppesisu**

3.1. Tutvumine praktika ettevõttega (ettevõtte õiguslik vorm, struktuuriüksused, tegevuseesmärgid, põhilised konkurendid, kliendid, tutvumine sepikojaga). Tutvumine tootmise korralduse, tööjaotuse ja toodanguga. Tutvumine töökoha ametijuhendiga, töösisekorra ja tööohutuse eeskirjadega. Töötamine erinevate kivitöö töövahendite ja seadmetega. Väiksemate kividetailide valmistamine ning viimistlemine. Võimalusel osalemine uute toodete loomisel, esitlusel või messidel ning tähelepanekute kirjeldamine.

### **4. Hinnatavad õpitulemused**

Õppija teab:

- ettevõtte toodangut;
- ettevõtte sisekorra ja tööohutuse nõudeid;
- ettevõttes kasutatavaid seadmeid;
- ettevõttes kasutatavat tehnoloogiat;
- toote arendamise ja reklaamimise võimalusi.

Õppija oskab:

- sooritada erinevaid tööoperatsioone;
- kasutada erinevaid töövahendeid ja seadmeid;
- raiuda kivitooted näidismudeli järgi;
- jälgida töö teostamise kvaliteeti;
- valmistada ühtlase kvaliteediga seeriatooteid;
- anda hinnangut oma tööle.

### **5. Hindamine**

Teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste iseseisvat kasutamist praktika sooritamisel ning töökeskkonnas kohanemist.

ettevõtte (juhendaja) hinnangut praktilal töötamise kohta 70%

koolipoolse juhendaja hinnangut õpilase tööle praktikal - 20%  
õppija eneseanalüüsi – 10%

## **LISA**

### **LÕPUEKSAMI LÄBIVIIMISE JUHEND**

#### **EESMÄRK**

Õppija poolt omandatud teadmiste ja oskuste demonstreerimine.

#### **KOOLI LÕPUEKSAMI SISU**

Lõpueksam koosneb kolmest osast:

- inspiratsiooniallikate kogu „Minu lemmikud rahvakunstis“ esitlus;
- õpilase poolt valitud teemal praktilise kivitöötlustoote ja selle juurde kuuluva toetava kirjaliku osa (töö käik, materjali näidised, tehnoloogia, tööjoonised, fotod) suuline esitlus;
- küsimustik kogu õppekava moodulites läbitud teemadel.

Lõpueksam on tulemuslik kõigi eksamietappide positiivse sooritamise korral.

#### **HINDAMINE**

Kutsehariduslik lõpueksam loetakse sooritatuks kui teoreetilise osa õigete vastuste määr on vähemalt 60% ja praktilise töö esitlemisel on saavutatud vähemalt „rahuldav“ tulemus.

Kooli lõpueksami hinne moodustub teoreetiliste teadmiste ja praktilise töö koondhindena.

### **ÕPPEKAVAGA SEONDUVA ÕPPEBAASI KIRJELDUS**

- õppeklass teoreetilise õppe läbiviimiseks
- joonistusklass 10-le õpilasele
- pottsepatöö algõppe klass
- kiviõppetöökoda (kivikoda). Õppetöökojas on tööpind kümnele õpilasele. Põrand on tsementeeritud. Kaks väljapääsu.

### **MAPP „MINU LEMMIKUD RAHVAKUNSTIS“ KOOSTAMISE JUHEND**

Kuidas seda teha?

Vali 1-3 lemmikteemat, mis Sind rahvakunstis kõige rohkem huvitavad.

Kogu nende teemade kohta materjali:

Pildid, fotod, joonistused esemetest või muustritest (erakogud, muuseumid, kodused esemed), muljed käsitöösündmuselt.

Väljakirjutused artiklitest, ajakirjadest, raamatutest, internetist valitud teemade kohta; samuti vanemate inimeste mälestused või praegu tegutsevate käsitöömeistrite mõtted nende teemade kohta.



Kindlasti Sinu enda mõtted, tunded, põhjendused selle valdkonna kohta – miks need asjad on Sinu lemmikud, kas ja kuidas oled neid oma senises loomingus kasutanud või kuidas neid võiks tänapäeval kasutada.

Kõigi piltide ja kirjutiste juurde, mis ei ole Sinu enda looming, märgi algallikas – kust on pilt pärit, mis ese on seal kujutatud, kuidas või millal tehtud; samuti see, kust kirjalik info pärineb (raamat, internetiaadress, jutustaja nimi) jne.

#### Vormistamine

Vormista töö mapi või kausta vahele kogutud lehtedena. Tiitellehele märgi „Minu lemmikud rahvakunstis - ...”, oma nimi ja aasta. Tekstid võiksid olla vormistatud arvutis, joonistustel ja kavanditel (kui neid on) võib olla ka käsikirjalisi märkusi. Ka tiitellehe või mapi kaane võid teemakohaselt kujundada – see ei ole mingi range referaat. Töö maht vähemalt 7 lehekülge

#### Hindamine

Hindamisel arvestatakse töö põhjalikkust, erinevaid allikaid, isiklikku suhtumist. Hinnet arvestatakse rahvakunsti aluste hindamisel.

## **PRAKTIILISE KIVITÖÖTLUSTOOTE JA SELLE JUURDE KUULUVA TOETAVA KIRJALIKU OSA TEOSTAMISE JUHEND.**

Praktilise töö valmimise järjekord

### 1. Kivitööstlustoote valik

Praktilise töö valib õpilane iseseisvalt eelnevalt kiviraiumine käsitsi moodulis valminud toodete hulgast.

### 2. Toetava kirjaliku osa kavandamine

- töö käik
- materjali näidised
- tehnoloogia (praktilise töö tehnoloogiline kirjeldus)
- praktilise töö joonised
- fotod
- ajagraafik
- teema valiku põhjendus ja idee arendus;