

| VANA- VIGALA TEHNIKA-JA TEENINDUSKOOI ÕPPEKAVA | | | | | |
|---|--------------|---|--------------|--------------|--------------------|
| Õppekavarühm | | Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus | | | |
| Õppekava nimetus | | Puhastus-ja kodumajandus | | | |
| | | Cleaning and Housekeeping | | | |
| Õppekava kood EHISes | | 138777 | | | |
| ESMAÕPPE ÕPPEKAVA | | | | | JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA |
| EKR 2 | EKR 3 | kõrgetsekeskharidus EKR 4 | EKR 4 | EKR 5 | EKR 4 |
| | | x | | | |
| Õppekava maht (EKAP) | | 180 EKAP | | | |
| Õppekava koostamise alused: | | | | | |
| Vabariigi Valitsuse 26.08.2013. a määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“, Puhastus- ja kodumajanduse eriala riiklik õppekava, 19.06.2014 nr 33 | | | | | |
| Õppekava õpiväljendid: | | | | | |
| Õppija: | | | | | |
| 1. Teeb hoolduskoristust ja suurpuhastust, hooldab tekstiile | | | | | |
| 2. Mõistab toitumise ja toitlustamise põhialuseid ning valmistab lihtsamaid toite eri sihtrühmadele | | | | | |
| 3. Väärtustab kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ja suhtub lugupidavalt teistesse kultuuridesse; rakendab kodu- ja pereväärtusi kodus ja kliente abistades | | | | | |
| 4. Abistab laste ja eakate pereliikmete hooldamisel, sise- ja välisjaljastuse korrashoiul, peresündmuste korraldamisel | | | | | |
| 5. On ettevõtlik, korraldab oma töid plaanipäraselt, säästlikult ja tulemuslikult, teenindab kliente eri töösituatsioonides, järgides teeninduse head tava ja kutse-eetikat | | | | | |
| 6. Käsitseb turvaliselt ja hooldab heaperemehelikult majapidamis- ning koristustöödel kasutatavaid masinaid ja seadmeid, hoiab | | | | | |

korras oma töökoha

7. Juhendab töötajate tavatööd ja vastutab oma pädevuse piires teiste töötajate arendamise eest, korraldab oma tegevust ja kohandab käitumist vastavalt olukorrale

8. Kasutab oma töös info- ja suhtlusvahendeid ning leiab tööks vajalikku informatsiooni usalduslikest infoallikatest

9. Juhindub oma töödes keskkonnanõuetest, tunneb ja korraldab oma tegevuses jäätmekäitlust, hindab tööga kaasnevaid ohte ja riske ning võtab kasutusele abinõud nende maandamiseks, vajadusel annab õnnetusjuhtumi korral esmaabi

10. Mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult

11. Suhtleb õpitavas võõrkeeles iseseisva keelekasutajana

12. Kasutab oma matemaatikateadmisi nii erialaselt kui elus edukalt toimetulekuks

13. Mõistab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid

14. Mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest

15. kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks

Õppekava rakendamine

Õppekava on koostatud põhikooli lõpetanud või vähemalt 22 aastasele isikule, kellel on põhikooli lõpetajale vastavad kompetentsid.

Nõuded õpingute alustamiseks:

Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid ning kelle tervislik seisund võimaldab õppida ja töötada valitud erialal

Nõuded õpingute lõpetamiseks:

Õppekava loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud puhastus- ja kodumajanduse eriala kutseõppe õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel

Õpingute läbimisel mandatavad kvalifikatsioonid:

Õppekava moodulite õpiväljundite saavutamisel omandatakse kutsele „Puhastusteenindaja-juhendaja, tase 4” vastavad kompetentsid

Õpingute salisel läbimisel mandatavad kvalifikatsioonid:

Õppekava moodulite number 1, 2 ja 3 (õpiväljundid 1, 2, 3, 4, 5) õpiväljundite saavutamisel omandatakse kutsele „Puhastusteenindaja, tase 3” vastavad kompetentsid.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

Vana-Vigala Tehnika-ja Teeninduskooli lõputunnistus

Õppekava struktuur**Põhiõpingute moodulid (104 EKAP)**

| <i>Nimetus</i> | <i>Maht</i> | <i>Õpiväljundid</i> |
|---|-------------|--|
| Sissejuhatus õpingutesse | 2 EKAP | Mõistab eriala õppe eesmärgid ja sisu lähtuvalt kutsestandardi nõuetest ning õppekorraldusest tutvub puhastus-, tootlustus- ja majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ning nende tegevusega mõistab töötervishoiu tähtsust ja nõudeid ning demonstreerib esmaabikursuse läbimise järel esmaabi andmise oskusi valib kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordineerimis- ja võimlemisharjutusi |
| Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | 6 EKAP | Mõistab oma vastutust otsuste langetamisel elukestvas karjääri planeerimise protsessis mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas mõistab oma rolli ettevõtluskeskkonnas käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil |
| Puhastamine- ja koristamine | 30 EKAP | Määratleb objekti koristusvajaduse lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele valib ja kasutab koristustarvikuid ja -masinaid, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust valib, doseerib ja kasutab koristusaineid ning analüüsib kulusid |

| | | |
|----------------------------|---------|--|
| | | <p>teeb hoolduskoristust ja suurpuhastust teeb eripuhastustöid juhendab töökaaslasid hoolduskoristustööl on ettevõtlik ja pakub oma teenust hoolduskoristuseks ja suurpuhastustöödeks</p> |
| Toitumine ja toitlustamine | 30 EKAP | <p>Põhjustab tervisliku toitumise vajadust, seoseid tervise ja toitude valiku põhimõtteid, toidupüramiidi tähtsust toitumisharjumuste kujundamisel ja korrigeerimisel on teadlik toitainete koostisest ja toidu energeetilisest väärtusest tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid mõistab toitlustusettevõtte töökorraldust, toiduainete käitlemise ja hügieeniringi enesekontrolli põhimõtteid ja nõudeid planeerib ja korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, töötab meeskonnas koostab ja vormistab menüü etteantud valikute piires eeltötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid valmistab toormest kuumi ja külmi toite eri sihtrühmadele ja eri sündmusteks, töötab meeskonnas teenindab kliente ja teeb müügitööd, järgides etiketi- ja teenindusreegleid ning standardeid, töötab meeskonnas</p> |
| Kodumajanduse alused | 21 EKAP | <p>Mõistab, hoiab ja väärtustab rahvuskultuuri, teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas ja käitub vastavalt heale tavale ning sotsiaalsele</p> |

| | | |
|-----------------------------|--------|---|
| | | <p>kontekstile väärtustab kodu ja perekonda planeerib ja korraldab perekondlikke sündmusi, arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust ja hindab oma tegevust teenusepakkujana väärtustab tervislikke eluviise ja selgitab rahvameditsiinist tuntud ravivõtteid kasvatab, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh maitsetaimi on ettevõtlik ja pakub oma teenust Teeb ettevalmistused ning teenindab kliente selvelaudades ja istumisega laudades.</p> |
| Laste- ja eakate hooldamine | 6 EKAP | <p>Kasutab eakohaseid meetodeid laste hoidmisel ja hooldamisel kasutab eakate pereliikmete abistamisel ja hooldamisel sobivaid meetodeid ja suhtlemisel leiab ja tõlgendab hooldusega seonduvat informatsiooni on ettevõtlik, pakub oma teenuseid hooldamiseks</p> |
| Tekstiilide hooldamine | 3 EKAP | <p>Eristab tekstiilmaterjale ja nende hooldusviise tunneb pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi analüüsib pesupesemisainete tootekaarti ja toimeainete mõju keskkonnale ning inimeste tervisele peseb ja järeltöötleb tekstiilmaterjale keskkonda ja inimese tervist säästvalt on ettevõtlik ja pakub tekstiilmaterjalide hooldamise teenuseid</p> |
| Eripuhastustööd | 6 EKAP | <p>Puhastab põrandakatteid ja vajadusel töötleb pinnad kaitseainega puhastab mööbli ja esemed ja vajadusel töötleb pinnad kaitseainega puhastab seinad, sh kõik vertikaalsed pinnad ja vajadusel töötleb pinnad</p> |

kaitseainega
puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad
juhendab oma pädevuse piirides eripuhastustöid

ÜLDÕPINGUTE MOODULID (30EKAP)

| <i>Nimetus</i> | <i>Maht</i> | <i>Õpiväljundid</i> |
|-------------------|-------------|--|
| Keel ja kirjandus | 6 EKAP | Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses. Arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal. Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates. Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neid esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid. Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses. Tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega. Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga. |
| Võõrkeeled | 4,5 EKAP | Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga. Kasutab võõrkeelesõpetamise arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega. |

| | | |
|-------------|--------|---|
| | | <p>Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel.</p> <p>Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti. Kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeelesõpet elukestva õppega.</p> <p>On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.</p> |
| Matemaatika | 5 EKAP | <p>Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust. Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest. Seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi. Esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult. Kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p> |
| Loodusained | 6 EKAP | <p>Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimivate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| Sotsiaalsained | 7 EKAP | <p>Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. Hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. Omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.</p> <p>Omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust. Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi.</p> |
| Kunstiained | 1,5 EKAP | <p>Eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid. Tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga. Analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse. Kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.</p> |
| Valikõpingute moodulid (46 EKAP) | | <i>Maht</i> |
| <i>Nimetus</i> | | |
| Arvutiõpetus | | 2 EKAP |
| Kondiitri-ja pagaritööd | | 4 EKAP |
| Teeninduse alused | | 4 EKAP |
| Eritoitlustus | | 2 EKAP |

| | |
|--|-------------------|
| Käsitöö | 6 EKAP (tüdrukud) |
| Kangastelgedel kudumine | 2 EKAP (tüdrukud) |
| Remondi-ja majapidamistööd | 4 EKAP (poisid) |
| Vana viimistluse restaureerimine | 4 EKAP (poisid) |
| Värvusõpetus ja lilleseade, toalillede hooldamine | 2 EKAP |
| Kutsealane liikumine | 5 EKAP |
| Loovtöö | 2 EKAP |
| Kultuurilugu ja etikett | 1 EKAP |
| Klienditeenindaja alused | 1 EKAP |
| Erialane soome keel | 4 EKAP |
| Erialane vene keel | 4 EKAP |
| Erialane inglise keel | 4 EKAP |
| Catering-teenindus | 1 EKAP |
| Rahvus-ja regionaalsed köögid | 2 EKAP |

Valikõpingute**valimisvõimalused:**

Valikõpingutest läbib õpilane 46
EKAP, nendest 8 EKAP tüdrukud -
käsitöö ja kangastelgedel
kudumine
poisid- remondi-ja
majapidamistööd ja vana
viimistluse restaureerimine

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

Õppekava kontaktisik

| | |
|------------------|----------------------------------|
| ees- ja perenimi | INGE REGO |
| ametikoht | Toitlustuserialade juhtivõpetaja |
| telefon | 56939085 |
| e-post | inge@vigalattk.ee |
| Märkused | |

Õppekava rakendusplaan

| Õppekava moodulite nimetused ja mahud (EKAP) | Maht kokku | 1. õppeaasta | 2. õppeaasta | 3. õppeaasta |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|
| Põhiõpingute moodulid | 104 | 31 | 39 | 34 |
| Sissejuhatus õpingutesse | 2 | 2 | | |
| Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Puhastamine ja koristamine | 30 | 20 | 10 | |
| Toitumine ja toitlustamine | 30 | | 18 | 12 |
| Kodumajanduse alused | 21 | 7 | 6 | 8 |
| Laste ja eakate hooldamine | 6 | | | 6 |
| Tekstiilide hooldamine | 3 | | 3 | |
| Eripuhastustööd | 6 | | | 6 |
| Üldõpingute moodulid | 30 | 12 | 9 | 9 |
| Sotsiaalsained | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Matemaatika | 5 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Keel ja kirjandus | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Kunstiained | 1.5 | 1,5 | | |
| Loodusained | 6 | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Võõrkeel | 4.5 | 1 | 1,5 | 2 |
| Valikõpingute moodulid | 46 | 16 | 13 | 17 |
| Arvutiõpetus | 2 | 2 | | |
| Kondiitri- ja pagaritööd | 4 | 2 | 2 | |
| Teeninduse alused | 4 | | 2 | 2 |
| Eritoitlustus | 2 | | | 2 |
| Käsitöö (tüdrukud) | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Kangastelgedel kudumine (tüdrukud) | 2 | | | 2 |
| Remondi- ja majapidamistööd (poisid) | 4 | 2 | 2 | |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | | | | |
|--|-----|----|----|----|
| Vana viimistluse restaureerimine (poisid) | 4 | | | 4 |
| Värvusõpetus ja lilleseade, toalilled hooldamine | 2 | | 1 | 1 |
| Kutsealane liikumine | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Loovtöö | 2 | 2 | | |
| Kultuurilugu ja etikett | 1 | | 1 | |
| Klienditeenindaja alused | 1 | 1 | | |
| Erialane soome keel | 4 | | | 4 |
| Erialane vene keel | 4 | | 4 | |
| Erialane inglise keel | 4 | 4 | | |
| Catering-teenindus | 1 | | | 1 |
| Rahvus- ja regionaalsed köögid | 2 | | | 2 |
| KOKKU | 180 | 60 | 60 | 60 |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 1 | SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE | 2 EKAP | Riina Asumets Maret Järv |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 40 tundi | 12 tundi | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate kodumajanduse ja puhastusteeninduse õpiväljunditest ja võimalustest, töandja ootustest tänapäeva tööturul, kutse-eetikast, tervisekäitumisest ning kooli õppekorraldusest. | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Kasutab kooli õppeinfosüsteemi, kooli kodulehte ja ITK vahendeid oma õppetöös. Tutvub kooli kodukorra ja õppekorralduseeskirjaga. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 9 iseseisev töö: 6 kokku: 15 | Õppija <ul style="list-style-type: none"> - kasutab õpilaskaarti sihipäraselt, käitub vastavalt kooli kodukorrale ja õppekorralduseeskirjale - kasutab õppeinfosüsteemi igapäevaselt - tunneb kooli õppekeskkonda ja õpetajaskonda - nimetab õppeaja etapid ja tähtsad kuupäevad õppeaastas | | |

| | |
|---|--|
| <p>2.Mõistab eriala õppe eesmärgid ja sisu lähtuvalt kutsestandardi nõuetest ning õppekorraldust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 3 kokku: 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - toob näiteid puhastus- ja kodumajanduse eriala mitmekesiste väljundite kohta nii tööandja ootuste seisukohalt kui ka isiklikust kogemusest, loob seoseid teiste erialadega - leiab infot puhastusteeninduse ja koduteenindusega seonduvate kutsestandardite kohta, kasutades IKTvahendeid - arutleb kutsenõuete ja kutse-eetika üle puhastus- ja koduteeninduse valdkonnas |
| <p>3.Tutvub puhastus-, toitlustus- ja majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ning nende tegevusega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 9 iseseisev töö: 3 kokku: 12</p> | <ul style="list-style-type: none"> - leiab infot õppetöoga seonduvate materjalide kohta kooli kodulehelt ja muude suhtluskanalite kaudu - selgitab interneti võimalusi ja ohte - annab ülevaate puhastus- ja kodumajanduse eriala võimaluste üle eri valdkondades, võttes aluseks külastuste käigus ja teabeallikatest saadud info - nimetab Eesti suuremaid puhastus-, toitlustus- ja majapidamisteenuseid pakkuvaid ettevõtteid/firmasid |
| <p>4.Mõistab töötervishoiu tähtsust ja nõudeid ning demonstreerib esmaabikursuse läbimise järel esmaabi andmise oskusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku: 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal keemiliste ainete mõju tervisele ja keskkonnale, kasutab teabe leidmiseks eri allikaid. - tunneb ära õnnetusolukorra ja selgitab tegutsemist vastavalt olukorrale - demonstreerib esmaabi andmise võtteid teadvusetuse, vigastuste, külmakahjustuste, põletuse ja meditsiinilise šoki korral - selgitab esmaabikomplekti sisu ja kasutamist |

| | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|--|
| <p>5.Valib kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 kokku: 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - põhjendab ergonoomiliste tövõtete olulisust töös ja kehalise aktiivsuse vajalikkust eriala toetamiseks töötervishoiu seisukohalt - sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi, õpetab neid teistele | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| <p>1.Vana-Vigala Tehnika-ja Teeninduskooli õppeinfosüsteem</p> <p>Õpilaskaardi kasutamine, koolis vajalikud dokumendid -tervisetõend, arveldusarve,</p> <p>Õppetoetused, bussisõidu kompenseerimine, toitlustamine</p> <p>Kooli kodukord, õppekorralduseeskiri</p> <p>Kooli ruumid, territoorium, õpetajad, töötajad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppeaasta jaotus, tähtsad kuupäevad, koolivaheajad, ettevõttepraktikad | 9 | 6 | | Õppekäigud, iseseisev töö arvutis, rühmatöö, vestlus |
| <p>2.Puhastusteenindus kui kutseala</p> <p>Puhastusteenindaja kutsestandard</p> <p>Puhastusteenindaja kutse omistamine</p> <p>Seonduvad kutsestandardid</p> <p>Puhastus- ja kodumajandusega seonduvad kutsenõuded ja mõisted</p> | 6 | 3 | | interaktiivne loeng, rühmatöö, iseseisev töö arvutis, õppekäik |
| 3.Õppetöös kasutatavad õppevahendid, | 9 | 3 | | Õppekäigud, iseseisev |

| | | | | |
|--|----|--|--|---------------------------------|
| õppematerjalid, õppetööga seonduvad materjalid Puhastusteenindaja ja koduteenindaja töö erinevates majandusvaldkondades Eestis paiknevad puhastusfirmad, toitlustus- ja majutusettevõtted, majapidamisteenust pakkuvad ettevõtted | | | | töö arvutis, rühmatöö, arutelu |
| 4.Esmaabi tähtsus ja tegutsemine õnnetuspaigal 1. Ohutuse tagamine endale ja kannatanule 2. Kannatanu seisundi hindamine 3. Abi kutsumine Vältimatu esmaabi 1. Elustamine (südameinfarkt, elektritraumad, uppumine) 2. Tugevate verejooksude peatamine 3. Šokki ennetamine, süvenemise peatamine Võõrkeha väljutamine hingamisteedest Sisemised verejooksud, ajukahjustus Haavad, tekke põhjused, esmaabi, erinevad haava fikseerimise võtted Luumurrud, tunnused, esmaabi Liigesetraumad (nikastus, nihetus, põrutus) Mürgistused termilised kahjustused (põletused, kuuma- ja külmakahjustused) Äkkhaigestusmised | 10 | | | Loeng, demonstratsioon, analüüs |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Esmaabivahendid töökohal ja kodus | | | | |
| 5. Ergonoomika tähtsus puhastus- ja kodumajandustöodes Kehaline aktiivsus, sundasendid töötamisel, lihaspinge, väsimus, üleväsimus Rühti-, koordinatsiooni- ja lihasinget reguleerivad harjutused | 6 | | | Praktiline ettenäitamine, loeng, harjutamine |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Lõimitud üldained | keel ja kirjandus inglise keel | | | |
| Hindamisülessanne | <ol style="list-style-type: none"> 1.Õpetaja poolt etteantud töölehe täitmine. Õpperühm jagatakse kaheks rühmaks ja liikudes kooli territooriumil täidetakse tööleht 2.Kokkuvõtte kutsestandardist õpetaja poolt etteantud juhendi järgi 3.Õpilane leiab õpetaja poolt etteantud juhendi alusel erialaga seotud info erinevatelt internetilehekülgedelt ja täidab vastava töölehe 4.Esmaabi alane test ja praktiliste oskuste demonstratsioon | | | |
| Lävend | <ol style="list-style-type: none"> 1.Õpilane on tuttav kooliga, õppetöö korraldusega ja kasutab teavet oma õppetöök 2.Õpilane leiab iseseisvalt kutsekoja kodulehe ja arutleb teemal: tänapäevane puhastusteenindaja, tema isiksuse omadused, vajaminevad kompetentsid, kutse omistamine ja arenguvõimalused 3.Õpilane kasutab oma töös valitud harjutusi rühi-, koordinatsiooni ja lihaspinge reguleerimiseks 4.Õpilane sooritab testi vastavalt õpetaja poolt etteantud hindamisskaalale ja sooritab praktiliste esmaabioskuste demonstratsiooni | | | |
| Iseseisvad tööd | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kooli kodulehega ja õppeinfosüsteemiga tutvumine. 2.Puhastusteenindaja kutsestandardiga tutvumine www.kutsekoda.ee | | | |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | |
|-----------------------------|---|
| | 3.Õpilane koostab iseseisva tööna ülevaate ühe puhastus-, toitlustus- või majutusfirma kohta ja esitleb seda õpperühmas teistele. |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel |
| Õppematerjalid | http://www.kutsekoda.ee ; http://www.innove.ee ; http://www.vana-vigalattk.ee |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|--|---|---------------------|---|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr. | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 2 | KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED | 6 EKAP | Maie Üürike Anne Viirma Agni Laats Kersti Ojavee |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 120 tundi | 36 tundi | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestva karjääriplaneerimise protsessis | <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi - seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega - leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta - leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta - koostab juhendi alusel elektroonilisi lähtuvalt dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus - valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul - koostab juhendamisel endale sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani | | |

| | |
|---|---|
| 2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi lähtuvalt ressursside piiratusest - selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust - koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve - loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse - täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni - leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt finantsasutuste poolt pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta - kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „e-riik“ |
| 3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis lähtudes õpitavast valdkonnast - võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana - kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid - tutvustab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda - kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele - kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt, meeskonnatöona, juhendi alusel lihtsustatud äriplaani |
| 4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel | <ul style="list-style-type: none"> - loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi lähtudes riiklikust strateegiast - loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab riskianalüüsi olemust - tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks - tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt seadustes sätestatust |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|------------------|
| | <p>töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</p> <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas - leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest allikatest juhtumi näitel - leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta - võrdleb iseseisvalt töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi - loetleb ja kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente - arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist - kirjeldab meeskonnatööna asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis - koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt - kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega | | | |
| 5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil | <ul style="list-style-type: none"> - kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist - kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava - selgitab ja järgib suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid - kasutab tulemusliku meeskonnatöö põhimõtteid - kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel - loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid - lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindusolukordi | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| Karjääri planeerimine 2 EKAP 1. Enesetundmine. Isiksuseomadused. | 40 | 12 | | Loeng Arutelu |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>- närvisüsteemi tüüp, temperament, iseloom</p> <p>- väärtused, vajadused, motivatsioon, hoiak, emotsioonid, positiivne mõtlemine</p> <p>- võimed, intelligentsus, huvid, oskused</p> <p>- minapilt, enesehinnang, identiteet, refleksioon, sotsiaalne küpsus</p> <p>2. Õppimisvõimalused ja töömaailma tundmine.</p> <p>- Muutuv tööturg: valdkonna olukord, kutsestandardid, arengusuunad, prognoosid, tööandjate ootused</p> <p>- Muutuv tööjõuturg: valdkonna tööjõuturu nõudlus ja pakkumine, konkurents, kutseriskid, töemotivatsioon, töötus, tööturuteenused. Elukestev õpe.</p> <p>3. Planeerimine ja otsustamine.</p> <p>- Otsustamine ja seda mõjutavad tegurid</p> <p>- Karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriinfo allikad, infootsimine</p> <p>- Tööotsimine: kandideerimidokumendid, tööintervjuu, tööotsimisallikad</p> <p>4. Suhtlemisoskused. Kuulamine, eneseavamine, - väljendus</p> <p>- Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine tava- ja teenindussituatsioonides</p> <p>- Telefoni- ja internetisuhtluse hea tava</p> <p>- Meeskond. Eesmärgid, areng, rollid, meeskonnatöö põhimõtted ja oskused</p> | | | | <p>Paaritöö , grupitöö</p> <p>Iseseisev töö</p> <p>Ajurünnak ,</p> <p>SWOT-analüüs</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| - Kliendikeskse teeninduse põhimõtted. Käitumine tavapärasest teenindussituatsioonides. | | | | |
| Majanduse ja ettevõtluse alused 2 EKAP 1.Majanduses osalejate majanduslik eesmärk ja ressursside piiratus Turumajandus, nõudlus ja pakkumine Maksusüsteem Pangandus ja finantskirjaoskus Tööturg Ettevõtluskeskkond Vastutustundlik ettevõtlus ja ärietika Äriidee ja lihtsustatud äriplaan | 40 | 12 | | Loeng Arutelu Paaritöö , grupitöö Juhtumite lahendamine Ajurünnak |
| Töökeskkonnaohutus ja tööseadusandlus 2 EKAP 1.Töötervishoid ja ohutegurid töökeskkonnas Tööohutus töökeskkonnas Tööõnnetusega seotud õigused ja kohustused Tööleping, töövõtuleping,käsundusleping Töölepinguseadus Asjaajamine ja dokumendihaldus | 40 | 12 | | Loeng, arutelu, paaritöö, grupitöö, juhtumite lahendamine, ajurünnak, SWOT-analüüs |
| Hindamisülesanne | Karjääriplaneerimine ja suhtlemisoskused Õpimapi koostamine (aluseks juhend, töölehed, elektroonilised testid, CV, motivatsioonikiri, soovialavaldus jm praktikale ja tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid). Hinnatavaks osaks on enesehinnang ning isiklik lühi- ja pikaajaline karjääriplaan. Majanduse ja ettevõtluse aluste teema lõpeb arvestusega. Arvestuse saamiseks tuleb täita | | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>õpiväljundite 2 ja 3 hindamiskriteeriumid.</p> <p>Töökeskkonnaohutuse ja tööseadusandluse aluste teema lõppeb arvestusega. Arvestuse saamiseks tuleb täita õpiväljund 4 hindamiskriteeriumid.</p> |
| Lävend | <p>1.Õpilane kirjeldab turumajanduse olemust, oma vajadusi ja ressursisäästlikku tarbimist.</p> <p>2.Äriplaani koostamine. Õpilane koostab etteantud juhendi alusel äriplaani.</p> <p>3.Õpilane kirjeldab ja analüüsib praktikaettevõtte töökeskkonda etteantud kriteeriumide alusel</p> <p>4.Õpilane teenindab ning nõustab kliente</p> |
| Iseseisvad tööd | <p>1.Eneseanalüüs Karjääriplan</p> <p>2.Ettevõtluskeskkonna kirjeldus.</p> <p>3.Tööseadusandlusega tutvumine.</p> |
| Lõimitud üldained | <p>Keel ja kirjandus 12 tundi</p> <p>Võõrkeel 8 tundi</p> <p>Sotsiaalsed 14 tundi</p> |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hindamisel arvestatuks peab olema sooritatud kõik 3 moodulis olevat teemat. |
| Õppematerjalid | <p>Karjääriinfoportaal www.rajaleidja.ee</p> <p>Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011</p> <p>Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed, 2013</p> <p>Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisoskused. 2004</p> <p>Naesseń, L-O., Parem teenindamine. Tallinn.1997.</p> <p>Rekkor, S jt., Teenindamise kunst. 2013</p> <p>Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee</p> <p>Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused http://www.eope.ee/download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20tekst.pdf</p> <p>Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011</p> <p>Rahandusministeerium www.fin.ee</p> <p>Randma, T. Ettevõtluse alused. Infotükk, 2008</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013</p> <p>Maksu- ja tolliamet www.emat.ee</p> <p>Äriseadustik</p> <p>https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063</p> <p>Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</p> <p>Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p> <p>Võlaõigusseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009</p> <p>Töö- ja teenuste osutamise lepingute koostamine</p> <p>http://e-ope.khk.ee/oo/erne_lepingud/tvtuleping_ja_ksundusleping.html</p> |
|--|---|

PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 3 | PUHASTAMINE JA KORISTAMINE | 30 EKAP | Riina Asumets |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | Ettevõttepraktika |

| 180 tundi | 72 tundi | 190 tundi | 338 tundi |
|---|---|-----------|-----------|
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| <p>1.Määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab eri otstarbega ruumide Koristusplaani Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p> | <ul style="list-style-type: none"> - märkab ja fikseerib hooldus- ja eripuhastustöödega eemaldatavat mustust - liigitab mustust vastavalt selle eripärale ja määrab mustuse eemaldamiseks puhastusmeetodid, koristusained ja -tarvikud - eristab pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripärale - koostab eri otstarbega ruumide koristusplaani, arvestades otstarbekat puhtusastet, koristussagedust ja ruumi eripära ning määratledes plaanis hoolduskoristuse või eripuhastustööde vajaduse - vormistab koristusplaani arvutil eesti keeles etteantud juhise järgi ja kasutab selles korrektseid erialaseid termineid | | |
| <p>2.Valib ja kasutab koristustarvikuid ja masinaid, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p> | <ul style="list-style-type: none"> - valib ergonoomilised koristustarvikud ja/või -masinad, arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid - koostab analüüsi koristustarvikute ja/või -masinate valiku otstarbekuse kohta, tuues välja masina või tarviku elukaare analüüsi ja kasutades korrektseid erialaseid termineid - valmistab tööks ette, kasutab, korrastab ja puhastab pärast kasutamist koristustarvikud ja/või -masinad - koostab kirjaliku hoolduskulude analüüsi, kasutades pindala arvutamise valemeid, - selgitab analüüsi põhjal välja kulude vajaduse ja soodsama ostukoha | | |
| <p>3. Valib, doseerib ja kasutab koristusaineid ning analüüsib kulusid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 40 iseseisev töö: 18 kokku: 78</p> | <ul style="list-style-type: none"> - valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile - arvutab erinevalt esitatud doseeringute puhul kasutuslahuse valmistamiseks vajamineva koristusaine hulga - koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta, arvestades aine tõhusust, hinda ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid - doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile | | |

| | |
|--|--|
| <p>4. Teeb hoolduskoristust ja suurpuhastust</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 100 praktika: 208 iseseisev töö: 16 kokku: 364</p> | <ul style="list-style-type: none"> - puhastab eri otstarbega ruumide põrandad, seinad, lae, mööbli ja esemed, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid - töötab puhastustöödel tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi |
| <p>5. Teeb eripuhastustöid</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 30 praktika: 130 iseseisev töö: 2 kokku: 182</p> | <ul style="list-style-type: none"> - puhastab põhjalikult eri materjalidest põrandaid, seinu, lagesid, mööblit ja esemeid, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -masinaid, -tarvikuid ja -aineid ning vajadusel kaitse- ja abivahendeid - töötleb vajadusel puhastatud pinnad kaitseainetega - teeb eripuhastustöid ergonoomiliselt, jälgides tööohutust ja keskkonda säästvaid tööpõhimõtteid |
| <p>6. Juhendab töökaaslasti hoolduskoristustööl</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p> | <ul style="list-style-type: none"> - loob kontakti juhendatavaga, selgitades välja juhendatava teadmised ja oskused - annab juhendatavale üheselt mõistetavad juhised lähtuvalt koristusplaanist - reflekteerib ennast kui juhendajat ja annab tagasisidet juhendatavale - teeb põhjendatud parendusettepanekud ja analüüsib neid koos juhendatavaga |
| <p>7. On ettevõtlik ja pakub oma teenust hoolduskoristuseks ja suurpuhastustöödeks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p> | <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib igapäevaselt oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist - hangib ja edastab tagasisidet nii ema- kui võõrkeeles, kasutades eri kommunikatsioonivahendeid - selgitab välja klientide ootused ja vajadused ning koostab teeninduskava - järgib oma töös konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja ettevõttes kehtivaid eeskirju - koostab individuaalselt või meeskonnatöona lihtsama äriprojekti puhastusteenuse pakkumiseks koos hinnakalkulatsiooniga, - kasutades töö vormistamiseks arvuti, esitab ja põhjendab oma kavandi koostamise |

| | <p>põhimõtteid</p> <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib ennast teenusepakkujana - koostab objekti koristusvajadusest lähtuvalt koristusplaani, kasutades erialaseid teadmisi | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|---------------------|---|
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Ettevõtte praktikat | Õppemeetodid |
| 1. Mustus, mustuse tekkimine. Mustuse liigid Määrumise astmed Enesekaitsevahendid Hügieen ja käte kaitse Mustuse tundmine ja märkamine Erinevate ruumide koristusvajadus Erinevate ruumide koristusplaanid | 20 | 6 | | | Rühmatöö, õppekäik, loeng, õppefilm |
| 2. Ergonoomia Koristustarvikud, -masinad ja -seadmed, nende kasutamine, valikud Koristustarvikute, -masinate ja -seadmete hooldamine, puhastamine, hoidmine | 20 | 12 | 20 | | praktiline töö, iseseisev töö arvutis, praktiline ettenäitamine, õppefilmid |

| | | | | | |
|--|----|----|-----|-----|--|
| 3.Koristusainete valikud, märgistamine, ohutu kasutamine Koristusainete jaotus, pH mõiste, üldpuhastusained, põhipuhastusained, desinfitseerivad ained, eripuhastustöödel kasutatavad ained Hooldus- ja kaitseained Koristusainete doseerimine koristusainete sihipärane ja keskkonda säästev kasutamine | 20 | 18 | 40 | | praktiline töö, iseseisev töö arvutis, õppefilm,, vestlus, arutelu, ülesannete lahendamine |
| 4.Pinnakattematerjalid Koristusmeetodid Hoolduspuhastus Põhipuhastus | 40 | 16 | 100 | 208 | praktiline töö, iseseisev töö arvutis, õppefilm, interaktiivne loeng, |
| 5.Eripuhastustööd Pindade kaitsmine: vahatamine kristalliseerimine õlitamine poleerimine Pindade põhipesu | 20 | 2 | 30 | 130 | Õppevideod, praktiline töö, interaktiivne loeng, rühmatöö |
| 6.Juhendamine, kontakti loomine, suhtlemine juhendatavaga Juhiste koostamine, sõnastamine, | 20 | 6 | | | seseisev töö arvutis, paaristöö, arutelu |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|----------------------------------|
| koristusplaani koostamine ja selgitamine Tagasiside andmine ja vastuvõtmine, analüüs Parandusettepanekute tegemine ja uue juhise koostamine | | | | | |
| 7.Koristusteenuse pakkumine Koristusfirmad Eestis Äriprojekti koostamine Koristusplaani koostamine Tagasisidestamine Hinnapakumise koostamine Eneseanalüüs | 40 | 12 | | | Iseseisev töö arvutis, rühmatöö, |
| Hindamine | Mitteeristav | | | | |
| Hindamis ülessanne | Hoolduskulude analüüs õpetaja poolt etteantud koristustarvikule (masinale või seadmele) kasutades interneti võimalusi. Õpetaja poolt etteantud koristustarviku kasutamine töös (praktiline ettenäitamine). Koristustarvikute, -masinate ja -seadmete valik etteantud ruumide hoolduspuhastuseks. Õpilane koostab puhastusteenuse pakkumiseks äriplaani ja ühe õppehoone koristusplaani (koostab objektiraamatu) | | | | |
| Praktilised tööd | Koristustarvikute kasutamine, puhastamine Koristusmasinate kasutamine, puhastamine Koristusseadmete kasutamine, puhastamine Koristusainetega tutvumine, pakendite lugemine, doseeringute arvutamine, doseerimine, ainete kasutamine ja hoidmine Põrandate vahatamine Põrandate õlitamine Põrandate põhipesu | | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Lävend | Õpilane esitab iseseisva töö, näitab ette praktilise töösuse ja esitab etteantud ülesande põhjal koostatud valiku koristustarvikutest, -masinatest ja -seadmetest. Õpilane esitab iseseisva töö, võtab aktiivselt osa praktilistest tundidest Õpilane esitab iseseisva töö, objektiraamatu (elektrooniliselt) ja äriplaani Õpimapis on kõik õpetaja poolt etteantud töölehed ja iseseisev töö. |
| Iseseisvad tööd | Õpilane koostab hinnapakkumise õpetaja poolt etteantud teenuse pakkumiseks, mis sisaldab eneseanalüüsi teenusepakkujana. |
| Lõimitud üldained | Matemaatika 26 tundi Loodusained 52 tundi Sotsiaalsained 26 tundi Inglise keel 26 tundi Keel ja kirjandus 26 tundi |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks sooritab õpilane erialase testi ja praktilise töö, esitab praktikadokumendid ja kaitseb ettevõttepraktika. Mooduli kokkuvõtva hinde hindamiseks kasutatakse eristavat hindamist. Mooduli õpiprotsessi hinnatakse mitmeeristavalt ja kujundavalt. |
| Õppematerjalid | Õpetaja PP esitlused, konspekt, õppefilmid, õpikud. |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 4 | TOITUMINE JA TOITLUSTAMINE | 30 EKAP | Inge Rego Katrín Rand Tiina Lehtsalu Maarja Kusmin |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tervisliku toitumise ja toitlustamise põhialuseid, valmistab lihtsamaid toite eri sihtrühmadele ja teenindab kliente | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | Ettevõttepraktika |
| 120 tundi | 40 tundi | 220 tundi | 400 tundi |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Põhjendab tervisliku toitumise vajadust, seoseid tervise ja toitude valiku põhimõtteid, toidupüramiidi tähtsust toitumisharjumuste kujundamisel ja korrigeerimisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 15 iseseisev töö: 6 kokku: 21 | <ul style="list-style-type: none"> - nimetab toitumise põhifunktsioone (põhiainevahetus, lisaainevahetus seoses toitude omastamisega, - koerakkude uuendamine, energiakulu kate, vajalike toitainete reservi loomine) ja tuua nende kohta näiteid - kirjeldab levinumaid toitumisvigu ja neist tulenevaid tervisehäireid - nimetab tervisliku toidu valiku põhimõtteid (tasakaalustatus, mõõdukus, vastavus vajadusele, mitmekesisus) ja selgitab nende tähendust - kirjeldab toidupüramiidi ja taldrikureegli põhimõtteid lähtuvalt tervisliku toitumise põhimõtetest - koostab oma vajadusi arvestades toidupüramiidi etteantud perioodiks - nimetab enamlevinud toitumisvajadusi (taimetoitlased, laktoositalumatus, tsöliaakia, | | |

| | |
|--|--|
| | diabeet) ja selgitab, kuidas õigeid toite valida |
| 2. On teadlik toitainete koostisest ja toidu energeetilisest väärtusest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 6 kokku: 16 | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab järgmisi mõisteid: toit, toiduaine, toitaine, süsivesikud, rasvad, valgud mineraalained, vitamiinid - kirjeldab toitainete ja vee vajadust ning mõju inimorganismile - selgitab mineraalainete keemilist koostist ja otstarvet toidainetes - selgitab tähtsamate vitamiinide otstarvet ja leidumist toidainetes - põhjendab toiduenergia vajadust eri söögikordadel lähtuvalt east ja kehalisest aktiivsusest - annab selgitusi korrektses eesti keeles, - kasutab teabe leidmiseks eri infoallikaid, hindab info usaldusväärsust |
| 3. Tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26 | <ul style="list-style-type: none"> - eristab ja kirjeldab toiduainete gruppe ning nende kasutamist toidu valmistamisel |
| 4. Mõistab toitlustusettevõtte töökorraldust, toiduainete käitlemise ja hügieeni ning enesekontrolli põhimõtteid ja nõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26 | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab toiduainete käitlemise nõudeid, nende hankimisel loetleb toiduainete pakendamisele ja märgistamisele esitatavaid nõudeid - kirjeldab toitlustusettevõtte töökorraldust - selgitab enesekontrollitegevusi ja selle vajadust |
| 5. Planeerib ja korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, | <ul style="list-style-type: none"> - planeerib oma tööaega vastavalt menüüle ja/või etteantud korraldustele - koostab oma pädevuse piires töökava, arvestades tellimust, tuues välja tööde jaotuse meeskonnas ja selgitab töökava toimimist |

| töötab meeskonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 5 kokku: 15 | <ul style="list-style-type: none"> - valmistab ette oma töökoha ja hoiab selle korras - planeerib köögiseadmete ja töövahendite ohutu kasutamise ning hooldamise vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile - koristab köögi vastavalt enda koostatud puhastusplaanile | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|---------------------|--|
| Teemad, alateemad | Auditoorne töö | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Ettevõtte praktikat | Õppemeetodid |
| 1. Toitumise põhifunktsioonid. 2. Levinumad toitumisvead ja neist tulenevad tervisehäired (ülekaalulisus, kolesterool, alakaalulisus) 3. Tervisliku toidu valiku põhimõtted (tasakaalustatus, mõõdukus, vastavus vajadusele, mitmekesisus) 4. Toidupüramiid ja taldrikureegel. 5. Toitumiserisused (taimetoitlased, laktoositalumatus, tsöliaakia, diabeet). 6. Toiduainete asendamine menüüs, arvestades eritoitumisega seotud haigusi. | 15 | 6 | | | Interaktiivne loeng arutelud iseseisvalt kontrolltestide lahendamine, teema kinnistamine ettekande koostamine |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| <p>Toiduainete õpetus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõisteid: toit, toiduaine, toitaine. 2. Mõisted: süsivesikud, valgud, mineraalid, vitamiinid, rasvad. <p>Toiduained, kus neid toitaineid kõige rohkem leidub.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tähtsamate vitamiinide ja mineraalainete otstarve. 4. Vee tähtsus inimorganismile. 5. Toiduenergia vajadus vastavalt eale ja kehalisele aktiivsusele (laps, vanur, sportlane, koolilaps) <p>Keemia</p> <p>Toitainete muutused toiduvalmistamise käigus.</p> | 10 | 6 | | | <p>Interaktiivne loeng</p> <p>arutelud, internetist info otsimine töölehe täitmine</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Teraviljatooted 2. Köögi- ja puuviljad, marjad 3. Seened 4. Piim ja piimatooted 5. Kanamunad 6. Lihad ja lihatooted 7. Kalad ja kalatooted 8. Rasvad 9. Magusained, soolad 10. Erinevate toiduainete kasutamine kulinaarias. | 20 | 6 | | | <p>Interaktiivne loeng</p> <p>arutelud erinevate testide lahendamine ettekande koostamine, internetist info leidmine</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Toiduainete käitlemisele esitatavad nõuded, hügieen. 2. Toiduainete säilitamine. | 20 | 6 | | | <p>Interaktiivne loeng</p> <p>arutelud erinevate testide</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>3. Toorainete ladustamine ja nõuded säilitamisele, toidukaupade hoiunõuded, realiseerimisajad.</p> <p>4. Toiduainete pakendid ja märgistus.</p> <p>5. Toitlustusettevõtte töökorraldus.</p> | | | | | lahendamine |
| <p>Planeerib ja korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, töötab meeskonnas</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13</p> | 10 | 5 | | | interaktiivne loeng arutelud praktiline töö-õigete töövahendite valimine |
| <p>Hindamisülesanne: 5.;6.; 7.; 8. ja 9. õpiväljund hinnatakse koos paaristööna</p> <p>Iseseisvad tööd: Õpilane leiab ja nimetab töölaualt töövahendid ja kirjeldab, kus neid toidu valmistamisel kasutatakse.</p> | <p>Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Test</p> | | | | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | | Hinne 5 | | |
| <p>Õppija koostab paaristööna 2- käigulise menüü etteantud juhendi alusel lähtuvalt menüü koostamise põhimõtetest ja tervislikust toitumisest.</p> <p>Õppija arvutab menüü maksumuse.</p> | <p>Õppija koostab paaristööna 2- käigulise menüü etteantud juhendi alusel lähtuvalt menüü koostamise põhimõtetest ja tervislikust toitumisest.</p> <p>Õppija arvutab menüü maksumuse.</p> | | <p>Õppija koostab paaristööna 2- käigulise menüü etteantud juhendi alusel lähtuvalt menüü koostamise põhimõtetest ja tervislikust toitumisest.</p> <p>Õppija arvutab menüü maksumuse.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Õppija vormistab menüü ning põhjendab menüü valikut. Koostab tööplaani lähtuvalt menüüst. Õppija planeerib töökoha.</p> <p>Õpilane kirjeldab menüü põhjal, millised on toiduvalmistamise viisid, et toit valmiks õigesti. Koostab tehnoloogilise kaardi.</p> <p>Õppija valib töövahendid ja seadmed vastavalt tehnoloogilisele kaardile õppekõrgis. Õppija valmistab toidud ja serveerib need meeskonnatöona, töötades ergonoomiliselt, säästlikkuse printsiipi järgides. Katab lauad ja teenindab kliente. Õppija kasutab ja puhastab köögiseadmed ja töövahendid lähtuvalt nende kasutus-ja hooldusjuhendist. Õpilane korrastab oma töökoha.</p> | <p>Õppija vormistab menüü ning põhjendab menüü valikut. Koostab tööplaani lähtuvalt menüüst. Õppija planeerib töökoha.</p> <p>Õpilane kirjeldab menüü põhjal, millised on toiduvalmistamise viisid, et toit valmiks õigesti. Koostab tehnoloogilise kaardi.</p> <p>Õppija valib töövahendid ja seadmed vastavalt tehnoloogilisele kaardile õppekõrgis. Õppija valmistab toidud ja serveerib need meeskonnatöona, töötades ergonoomiliselt, säästlikkuse printsiipi järgides. Katab lauad ja teenindab kliente. Õppija kasutab ja puhastab köögiseadmed ja töövahendid lähtuvalt nende kasutus-ja hooldusjuhendist. Õpilane korrastab oma töökoha. Õpilane asendab menüüs olevaid toite vastavalt kliendi eritoitumuslikule eripärale.</p> | <p>Õppija vormistab menüü ning põhjendab menüü valikut. Koostab tööplaani lähtuvalt menüüst. Õppija planeerib töökoha.</p> <p>Õpilane kirjeldab menüü põhjal, millised on toiduvalmistamise viisid, et toit valmiks õigesti. Koostab tehnoloogilise kaardi.</p> <p>Õppija valib töövahendid ja seadmed vastavalt tehnoloogilisele kaardile õppekõrgis. Õppija valmistab toidud ja serveerib need meeskonnatöona, töötades ergonoomiliselt, säästlikkuse printsiipi järgides. Katab lauad ja teenindab kliente. Õppija kasutab ja puhastab köögiseadmed ja töövahendid lähtuvalt nende kasutus-ja hooldusjuhendist. Õpilane korrastab oma töökoha. Õpilane asendab menüüs olevaid toite vastavalt kliendi eritoitumuslikule eripärale.</p> <p>Õpilane analüüsib ja hindab oma töö tulemust.</p> |
| <p>Õpiväljundid</p> | <p>Hindamiskriteeriumid</p> | |
| <p>6.Koostab ja vormistab menüü etteantud valikute piires Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab menüüde koostamise põhimõtteid lähtuvalt kliendi soovidest, vajadustest ja ootustest ning arvestades tervislikkuse, sündmuse eesmärgi ja majanduslikkusega - koostab juhendamisel menüü/toidukaardi etteantud valikute piires nii meeskonnatöona kui iseseisvalt - arvutab menüü maksumuse, analüüsib hinna kujunemist | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | - vormistab ja kujundab menüü, tutvustab seda ja põhjendab valikut | | | |
| 7.Eeltöötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 25 praktiline töö: 220 praktika: 400 iseseisev töö: 6 kokku 651 | | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab toidutoorme külmi eeltöötlemise viise, asjakohaseid seadmeid ja meetodeid - eeltöötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid külmi eeltöötlemise meetodeid ja järgides toiduhügieeni nõudeid - kirjeldab toidutoorme kuumi eeltöötlemise viise, asjakohaseid seadmeid ja meetodeid - eeltöötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset töö | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Ettevõtte praktikat | Õppemeetodid |
| 6.Menüü koostamise alused, kujundus Kalkulatsiooni alused. Matemaatika: | 20 | 6 | | | interaktiivne loeng arutelud erinevate testide lahendamine praktiline töö |
| Hindamisülesanne: 5.;6.; 7.; 8. ja 9. õpiväljund hinnatakse koos paaristööna | | | | | Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö |
| 7.Toiduainete | 25 | 5 | 220 | 400 | interaktiivne loeng |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>eeltöötlemise viisid (külm -ja kuumtöötlemine)</p> <p>2. Toiduainete kuumtöötlemise viisid (keetmine, praadimine, hautamine, küpsetamine)</p> <p>3. Kirjeldab toidu valmistamiseks kasutatavaid asjakohaseid seadmeid ja valmistab toidud retseptide alusel</p> | | | | | <p>arutelud erinevate testide lahendamise praktiline töö</p> |
| <p>Lõimitud üldained</p> | <p>matemaatika 39 tundi loodusained 26 tundi sotsiaalsained 26 tundi inglise keel 26 tundi kunstained 26 tundi keel ja kirjandus 52 tundi</p> | | | | |
| <p>Lävend</p> | <p>Õpilane analüüsib 2 päevamenüüd. Õpilane põhjendab menüü tasakaalustatust. Õpilane otsib infoallikaid, teemal (toiduenergia vajadus vastavalt eale) hindab info</p> | | | | |

| | |
|------------------|--|
| | <p>usaldusväärst. Täidab testilehe</p> <p>Õpilane leiab toidupoest puuvilja osakonnast 3 eksootilist puuvilja, mida ta ei ole varem söönud. Leiab nende kohta internetist lisateavet ja võimalusi nende kulinaarias kasutamiseks.</p> <p>Õpilane leiab vähemalt 2-st toiduaine grupist 3 pakendatud toiduainet või toitu, millel on pakendil erimärgistus. Kasutab abimaterjali ja selgitab, miks sellel tootel on selline märgistus, millal selline märgistus tootele omistatakse.</p> <p>Valmistab lihtsamaid toite</p> |
| Praktilised tööd | <p>menüü kujundamine</p> <p>1.juurviljade tükeldamine (tükelduskujud) 2. kalade puhastamine, fileerimine 3. kana tükeldamine 4. hakklihast erinevate toodete kujud</p> <p>puljongid, supid 2. kartulilisandid 3. köögiviljaroad 4. teraviljatoidud 5. munatoidud 6. liharoad 7. kalaroad 8. salatid 9. magustoidud</p> <p>Valmistab lihtsamaid toite</p> <p>Laudade linutamine, salvräti voltimine, kelneriräti voltimine, kasutamine. Lauanõud, söögiriistad, klaasid- äratundmine. Laua eelkate vastavalt menüüle, (hommikusöök, lõunasöök ja pidulik õhtusöök) Laua eelkate vastavalt teenindusliigile (iseteenindus, osaline teenindus, täisteenindus) Klientide teenindamine lõuna lauas ja selvelauas</p> |
| Praktika | praktika viiakse läbi kooli suursöögis ja/või praktikabaasis- ettevõttes |
| Iseseisvad tööd | <p>Õpilane otsib infoallikaid, teemal "Toiduenergia vajadus vastavalt eale" ja hindab info usaldusväärst. Tööleht.</p> <p>Testilehtede täitmine, vastavalt etteantud toidugruppidele. 2. Erinevate kontrolltestidega oma teadmiste kontrollimine, teema kinnistamine.</p> <p>testide täitmine toitlustusettevõtte töökorralduse ja enesekontrollitegevuste kohta.</p> <p>Õpilane arvutab menüü maksumuse vastavalt inimeste arvule, analüüsib hinna kujunemist</p> |
| Mooduli hinne | Eristav hindamine |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks peavad õpilasel olema hinnatud kõik õpiväljundid vähemalt hindele 3, sooritatud kokkuvõttev praktiline töö ja sooritatud ettevõttepraktika positiivsele hindele. |
| Õppematerjalid | õpetajate poolt loodud esitlused raamatud:S.Rekkor, A.Kersna, M.merits " Toiduvalmistamine" A.Kersna, S. Rekkor, M. merits, Kivisalu, D. Aarma Õ. Aavik, E. Kärblane, Ü. Kruuda, L. Animägi " Kulinaaria" S. Rekkor, A. Kersna, a. Roosipõld, M. merits " Toitlustuse alused" S. Rekkor, R. Eerik, T. Parm, A. Vainu " Teenindamise alused" I. Kalbri "Toitumisõpetus" |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|---------------------|--|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 5 | KODUMAJANDUSE ALUSED | 21 EKAP | Ene Raud Maret Järv Eve Tapp Tiina Kalda Kai Hermann |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab kodu ja perekonda, peab lugu Eesti rahva traditsioonidest ja rahvatarkusest ning suhtub lugupidavalt teistesse kultuuridesse; on ettevõtlik ja pakub oma teenuseid pereürituste korraldamisel, sise- ja välisjaljastuse hooldamisel, rakendab kodu- ja pereväärtusi kodus ning kliente abistades | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | Ettevõtte praktika |
| 230 tundi | 74 tundi | 138 tundi | 104 tundi |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Mõistab, hoiab ja väärtustab rahvuskultuuri, teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas ja käitub vastavalt heale tavale ning sotsiaalsele kontekstile Jaotus tundides: teoreetiline töö: 80 iseseisev töö: 24 | <ul style="list-style-type: none"> - annab ülevaate kodumajanduse ajaloost ja tähtsusest tänapäeval - annab ülevaate rahvakalendri tähtpäevadest ja kirjeldab nende traditsioone - seostab minevikutraditsioone tänapäevaga - annab ülevaate Eesti Vabariigi riiklikest tähtpäevadest ja riigipühadest ning Eesti lipu kasutamisest vastavalt Eesti lipu seadusele - võrdleb Eesti eri piirkondade kombeid ja tavasid teiste rahvuste kommete kontekstis, - loob seoseid looduses toimuvate muutuste ja ilma vahel, esitab vaatlusandmeid | | |

| | |
|---|---|
| kokku: 104 | <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib enda ja kaaslaste käitumist igapäevaelus ja sotsiaalses keskkonnas (nt vastuvõttudel, meelelahutusüritustel jne), arvestades kultuuride vahelisi erinevusi ja usundeid |
| <p>2.Väärtustab kodu ja perekonda</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 18 kokku: 58</p> | <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib peretraditsioonide tähtsust ja toob näiteid nende kohta - visandab kodukujundusprojekti, lähtudes sisekujunduse põhimõtetest, värvide ja valguse mõjust ning selgitab projekti otstarbekust - analüüsib oma tegevusi pereliikmena |
| <p>3.Planeerib ja korraldab perekondlikke sündmusi, arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust ja hindab oma tegevust teenusepakujana</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 50 iseseisev töö: 14 kokku: 94</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab ürituste korraldamise põhimõtteid ja loetleb vastuvõttude liike - valmistab kutseid ja kutsekaarte kas käsitööna või arvutil - planeerib ürituste ettevalmistustöid ja koostab vastava eelarve - koostab külaliste vastuvõtukavandi - kirjeldab õiget lahendusmudelit ja vormistab selle arvutil - juhib üritust ise ja/või töötab meeskonnas |
| <p>4.Väärtustab tervislikke eluviise ja selgitab rahvameditsiinist tuntud ravivõtteid</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 12 kokku: 32</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab haiguste ennetamise võimalusi ja lihtsamaid ravivõtteid - selgitab rahvameditsiini alustõdesid - tunneb pildi ja/või kirjelduse järgi ravimtaimi ning põhjendab kogumise, kuivatamise ja säilitamise meetodite valikut - uurib ravimtaimede toimet, kasutades mitut algallikat (sh põhjendades algallikate usaldusväärsust) - valmistab ravimteesid ja kirjeldab teevalmistamise protsessi - koostab käsiapteegi nimekirjad eri otstarbeks |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| <p>5.Kasvatab, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh maitsetaimi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 60 praktiline töö: 78 praktika: 104 iseseisev töö: 6 kokku: 248</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab taimede ehitust, olulisemaid taimerühmi ja suhteid keskkonnaga (ökoloogia) - nimetab sise- ja välisjaljastuses kasutatavaid taimi (sh konteinertaimi) ja iseloomustab nende kasvunõudeid, hooldusvõtteid, enamlevinud haigusi, kahjureid ja tõrjeviise - leiab nende kohta infot teabeallikatest - iseloomustab enamkasutatavaid kasvusubstraate, väetisi, taimekaitsevahendeid, selgitades nende keemilisi omadusi ja mõju keskkonnale - toob näiteid tervist ja keskkonda säästvate ökoloogiliste hooldamisvõtete ja – vahendite kasutamise kohta. - paljundab, kasvatab ja hooldab ilutaimi, sh maitsetaimi agrotehnoloogia nõuetest lähtuvalt - valmistab lilleseadeid eesmärgist lähtudes - toob näiteid maitsetaimede kasutamise kohta - teeb individuaalselt või meeskonnatöona väikeaia/sisehaljastuse kujundamise kavandi koos hinnakalkulatsiooniga, kasutades töö vormistamiseks arvutitesitab ja põhjendab oma kavandi koostamise põhimõtteid | | | | |
| <p>6.On ettevõtlik ja pakub oma teenust</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku: 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - koostab pakkumuse idee, analüüsib ennast teenusepakkujana | | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoo rset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Ettevõtte praktika | Õppemeetodid |
| 1.Kodumajandus - ajalugu ja tänapäev Eesti rahvakalender, tähtpäevad rahvakalendris - minevik ja tänapäev | 80 | 24 | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|--|--|
| Eesti Vabariigi sümbolid -lipp, vapp, hümn EV riiklikud tähtpäevad Eesti erinevate piirkondade rahvatraditsioonid -Setumaa, Kihnu, Saaremaa jne Loodusväärtused Eestis, looduse jälgimine Sotsiaalne käitumine, sotsiaalne keskkond, mitmekultuuriline keskkond | | | | | |
| 2.Peretraditsioonid Eestis Kodukujunduse põhiprintsiibid. Paigutus lähtuvalt ruumi funktsioonist ja otstarbekusest Ruum ja valgus Värv ruumis. Tekstiil ruumis | 40 | 18 | | | |
| 3.Vastuvõttud. Vastuvõttude liigitus ametlikkuse ja toimumisaja järgi. Kodused vastuvõttud. Vastuvõtu eelarve koostamine Külalist nimekiraja koostamine Vastuvõttude korraldus. Kutsed. Kutsete liigitus. Kutsekaardi kujundamine arvutil Kutsekaardi kujundamine käsitööna Erinevad tehnikad käsitöökutsete valmistamiseks. Ürituse kava planeerimine | 30 | 14 | 50 | | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|-----|--|
| 4.Haiguste ennetamine Rahvameditsiini alused Ravimtaimede tundmine Ravimtaimede kogumise, kuivatamise ja säilitamise võtted Ravimtaimede kasutamine Ravimtaimedest soojade ja külmade jookide valmistamine ja serveerimise võimalused | 10 | 12 | 10 | | |
| 5.Taimede morfoloogia Taimede jaotus (sugukond, perekond, liik, sort, üheaastased, kaheaastased- ja püsitaimed, sibul- ja mugullilled) Taimed ja ökoloogia Taimede kasutamine sisehaljastuses ja välisjaljastuses Taimede kasvunõuded, väetised, taimekaitse Taimede paljundamine (külvamine, pikeerimine, pookimine, pistikute- ja pistokstega paljundamine, juure jagamine. Taimede istutamine Taimede kasvuaegne hooldamine Maitsetaimed ja nende kasutamine Väikeaia kujundamine Lilleseade. Töövahendid ja nende kasutamine Seade asetusviisid. Nõuded lauaseadele. Laua dekoreerimise võimalused. | 60 | 6 | 78 | 104 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Seaded perekondlikeks tähtpäevadeks. Seaded jõuludeks ja kevadpühaks. | | | | | |
| 6.Olemaolevate teenustega tutvumine Äriideede genereerimine Teenuse kujundamine Hinnakirja koostamine | 10 | | | | |
| Hindamisülesanded | Eneseanalüüs: "Mina kui pereliige" Koostada portfoolio temaatilise sünnipäevapeo ettevalmistamiseks. Õpilane koostab juhendi alusel käsiapteegi nimekirja eriotstarbelistest ravimtaimedest Õpilane genereerib äriidee ja koostab sellele hinnakirja | | | | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | | Hinne 5 | | |
| Portfoolio ei ole esitatud tähtajaks, sisaldab kõiki ülesandes ettenähtuid töid, kuid ülesanded on täidetud lohakalt (kutse tekst puudulik, kutse määrdunud, portfoolio tööd kortsus jne) | Portfoolio ei ole esitatud tähtajaks, sisaldab kõiki ülesandes ettenähtuid töid, kuid ülesanded ei ole täidetud korrektselt (puudub seosed valitud teemaga, kutse tekst puudulik, kutse kujundamata) | | Portfoolio on esitatud tähtajaliselt, sisaldab kõiki ülesandes ettenähtuid töid. Peo ettevalmistusplaan on loov ja teema sobib kutse, ruumi dekoreerimisideedega, valitud salvrätikute ja pakutava menüüvalikuga. | | |
| Lävend | Õpilane esitab iseseisvat tööd ja hindamisülesande, mis vastavad õpetaja poolt etteantud kriteeriumitele. Õpimapis on kõik õpetaja poolt etteantud töölehed ja iseseisev töö. Õpilane esitab oma äriidee ja hinnakirja, mis vastab õpetaja poolt etteantud nõuetele | | | | |
| Praktilised tööd | Köögiviljaseemnete ja üheaastaste lillede seemnete külvamine. Taimede pikeerimine ja istustamine. taimede kasvuaegne hooldamine. Toataimede istustamine, hooldamine ja paljundamine. Aia hooldustööd. Püsilillede istutamine ja hooldamine. Puude ja põõsaste | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>istutamine ja hooldamine. Seaded sünnipäevalaual. Seade jõuludeks. Pärj munadepühaks. Pärj jõuludeks. Vanik ruumikaunistuselemendina. Dekoratiivne vormitöö maitsetaimedest kööki.</p> <p>Kutsekaardi valmistamine arvutil. Kutsekaardi valmistamine käsitööna. Ürituse kava koostamine. Ürituse tegevusplaani koostamine. Laua kaunistamine. Salvrättide voltimine Kohakaardi valmistamine.</p> |
| Iseseisvad tööd | <p>Väikeaia kavand koos hinnakalkulatsiooniga. Dekoreeritud sünnipäevalaua kavand koos värvilahendusega.</p> <p>Pulmad ja matused Eesti rahvatraditsioonis. Teemaatilise laste sünnipäevapeo kavandamine ja tegevusplaani koostamine</p> |
| Praktika | <p>Seemnete külvamine. Taimede pikeerimine ja istutamine. Konteinertaimede istutamine. Taimede hooldamine (väetamine, rohimine, kastmine, kujundamine) maitsetaimede kasvatamine ja kogumine. Mitmeaastaste taimede kasvatamine ja paljundamine</p> <p>Taimekaitsetööd (haiguste ja kahjurite tõrje)</p> |
| Lõimitud üldained | <p>keel ja kirjandus 26 tundi</p> <p>inglise keel 26 tundi</p> <p>loodusained 26 tundi</p> <p>kunstiained 13 tundi</p> <p>keel ja kirjandus 52 tundi</p> |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujundamine | <p>Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite hinnete aritmeetilise keskmisena.</p> <p>Mooduli hinde saamiseks peavad kõik õpiväljundid olema hinnatud vähemalt lävendi tasemel</p> |
| Mooduli hindamine | Eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetajate poolt ettevalmistatud õppematerjalid, videod ja õpiobjektid |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 6 | LASTE JA EAKATE HOOLDAMINE | 6 EKAP | Helgi Nööp Eve Tapp Tiina Kalda |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud Sissejuhatus erialasse moodul | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | Ettevõttepraktika |
| 60 tundi | 24 tundi | 46 tundi | 26 tundi |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime laste ja eakate pereliikmete hooldamisega, on ettevõtlik ja pakub oma abi vastava teenuse osutamisel. | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Kasutab eakohaseid meetodeid laste hoidmisel ja hooldamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 20 praktika: 26 iseseisev töö: 12 kokku: 68 | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab ema ja lapse tervishoidu enne ja pärast sünnitamist - selgitab väikelapse ealisi iseärasusi ja erivajaduse olemasolu ühiskonnas - toob esile hooldamise iseärasusi lapse imikueast kooliküpsuse saavutamiseni - selgitab traumade ennetamist, väikelapsega seotud traumasid, nende vältimise võimalusi - valib mängu, muusikat, joonistamist ja liikumist vastavalt lapse arengule - valmistab lihtsamaid mänguasju käsitööna - selgitab erivajadusega lapse hooldamist kodus ja annab oma pädevuse piires | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------|--------------------|--------------|
| | esmast abi traumade puhul | | | | |
| <p>2.Kasutab eakate pereliikmete abistamisel ja hooldamisel sobivaid meetodeid ja suhtlemisviisi</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 12 kokku: 68</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mõistab abi- ja rehabilitatsioonivahendite keskuse otstarvet, geriaatria eesmärke - iseloomustab eri eluetappide iseärasusi - selgitab traumade tekkimise ja ennetamise võimalusi eakatel pereliikmetel - valib sobivaid meelelahutuslikke tegevusi vastavalt sihtrühmale, sh tervistavaid tegevusi - nimetab tugiteenuseid, eakate üldlevinud haigusi, eakatele mõeldud tugiseadmeid - abistab eakaid jt abivajajaid hügieeninõuete täitmisel ja olmetegevustes ning õpetab eakaid kasutama tugiseadmeid - valib sobiva suhtlemisviisi lähtuvalt sihtrühmast - väljendab ennast selgelt ja arusaadavas keeles - annab vajadusel oma pädevuse piires esmaabi eri eas abivajajale | | | | |
| <p>3.Leiab ja tõlgendab hooldusega seonduvat informatsiooni</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - leiab teabeallikatest tööalast informatsiooni - tõlgendab leitud informatsiooni ja hindab selle usaldusväarsust | | | | |
| <p>4.On ettevõtlik, pakub oma teenuseid hooldamiseks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku: 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - koostab oma teenuse pakkumuse idee lähtuvalt sihtrühmast - koostab eelarve lähtuvalt sihtrühmast - analüüsib ennast teenusepakkujana | | | | |
| Teemad, alateemad, sh iseseisev töö | Auditoorset | Iseseisev töö | Praktiline | Ettevõtte praktika | Õppemeetodid |

| | tööd | | töö | | |
|--|------|----|-----|----|--|
| 1.Rasedus, ema ja lapse vajadused raseduse ajal Sünnitus, ema ja lapse vajadused sünnitusjärgsel perioodil Väikelapse iga, vajadused, ealised iseärasused, erivajaduste ilmumine Väikelaste tüüpilised traumad, nende vältimisvõimalused Väikelapse mängud, tegevused, liikumisvajadus Mänguasjad, nende valmistamine Erivajadusega lapse hooldamine kodustes oludes | 10 | 12 | 20 | 26 | Praktiline töö, interaktiivne loeng, õppefilmid, rühmatöö, õppekäigud |
| 2.Geriaatria mõiste, eesmärgid Rehabilitatsioonikeskused, võimalused Elukaar, vananemine, kaasnevad protsessid Eakatel esinevad traumad, nende ennetamisvõimalused Tugiteenused eakatele, eakate haigused, abivahendid Eakate olme, kodune ravi, esmaabi Suhtlemine eakatega | 30 | 12 | 26 | | Õppekäigud, iseseisev töö arvutis, interaktiivne loeng, praktiline töö |
| 3.Teabeallikad, info leidmine ja selle usaldusväärsuse hindamine | 10 | | | | Iseseisev töö arvutis, rühmatöö |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--------------------------|
| 4.Teenused erinevatele sihtrühmadele Teenuse eelarve Teenuste pakkumine, enese alanüüs | 10 | | | | iseseisev töö arvutis |
|--|----|--|--|--|--------------------------|

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---|--|---|
| Väikelapse päevakava vastab lapse eale, sisaldab eakohaseid mänge, liikumist, arendavaid tegevusi. Õpilane põhjendab oma valikuid | Väikelapse päevakava vastab lapse eale, sisaldab eakohaseid mänge, liikumist, arendavaid tegevusi. Õpilane põhjendab oma valikuid. Õpilane asendab tegevusi vastavalt etteantavale väikelapse erivajadusele | Väikelapse päevakava vastab lapse eale, sisaldab eakohaseid mänge, liikumist, arendavaid tegevusi. Õpilane põhjendab oma valikuid. Õpilane asendab tegevusi vastavalt etteantavale väikelapse erivajadusele. Analüüsib ja hindab oma tööd |
| Õpilane esitab eakale mõeldud päevakava | Õpilane esitab eakale mõeldud päevakava ja põhjendab oma valikuid | Õpilane esitab eakale mõeldud päevakava ja põhjendab oma valikuid. Vastab küsimustele ja pakub alternatiivseid tegevusi |
| Õpilane koostab etteantud rühmale sobiva teenuse, koostab selle kohta eelarve ja hindab ennast teenuse pakkujana. | Õpilane koostab etteantud rühmale sobiva teenuse, koostab selle kohta eelarve ja hindab ennast teenuse pakkujana. Lisab tööle sihtrühmale sobivad liikumised. | Õpilane koostab etteantud rühmale sobiva teenuse, koostab selle kohta eelarve ja hindab ennast teenuse pakkujana. Lisab tööle sihtrühmale sobivad liikumised. Lisab sihtrühmale sobiva päevamenüü. |
| Hindamisülessanded | Õpilane koostab väikelapse päevakava ja põhjendab tehtud valikuid Õpilane koostab paaristööna etteantud näitajatega eakale päevakava Õpilane koostab etteantud rühmale sobiva teenuse, koostab selle kohta eelarve ja hindab ennast teenuse pakkujana Õpilane esitab praktiliste tundide kokkuvõtte ja ettevõttepraktika aruande. | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Praktilised tööd | Mänguasjade valmistamine Eakate hoolduskeskuse külastamine ja abitööd keskses |
| Praktika | Eakate hoolduskeskuses ja hooldekodudes eakate abistamine igapäevastes tegevustes Lastekülas või lasteaias väikelaste päeva sisustamine |
| Lõimitud üldõpingud | keel ja kirjandus 26 tundi loodusained 26 tundi sotsiaalsed 26 tundi |
| Lävend | Õpilane esitab praktiliste tundide kokkuvõtte, ettevõttepraktika aruande ja iseseisva töö |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujundamine | Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite hindamistööde sooritamise vähemalt lävendi tasemel |
| Mooduli hindamine | Eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetajate poolt ettevalmistatud õppematerjalid, ja õppevideod |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | |
| 7 | TEKSTIILIDE HOOLDAMINE | 3 EKAP | Riina Asumets |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab tekstiilide hooldusel sobivaid tehnoloogiaid ja põhjendab tekstiilide hooldamise valikuvõimalusi, on ettevõtlik ja pakub oma teenuseid. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | Ettevõtte praktika |
| 20 tundi | 3 tundi | 30 tundi | 25 tundi |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Eristab tekstiilmaterjale ja nende hooldusviise Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 1 kokku: 5 | <ul style="list-style-type: none"> - määrab tekstiilmaterjali kiudude päritolu, - võrdleb näidete alusel tekstiilide omadusi ja nende tootmisel keskkonda mõjutavaid tegureid - tunneb ja selgitab tekstiilmaterjalide hooldusjuhendit - toob näiteid eri riidematerjalide hooldamisest, nende liikidest ja omadustest, kasutades isiklikke kogemusi - kirjeldab enda valitud riidematerjali ehitust, omadusi ja hooldustehnoloogiat - hooldusjuhendi põhjal selgitab riiete järeltöötlemisviise lähtuvalt riidematerjali hooldusjuhendist ja toob näiteid | | |
| 2.Tunneb pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 | <ul style="list-style-type: none"> - võrdleb ja liigitab pesumasinaid lähtuvalt pesuprogrammide valikuvõimalustest - võrdleb eelpesu, põhipesu, loputamise ja tsentrifuugimise osakaalu pesupesemise protsessis lähtuvalt mehaanika, soojuse, keemia ja temperatuuri mõjust | | |

| | |
|--|---|
| iseseisev töö: 1 kokku: 5 | |
| 3. Analüüsib pesupesemisainete tootekaarti ja toimeainete mõju keskkonnale ning inimese tervisele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 1 kokku: 5 | <ul style="list-style-type: none"> - võrdleb pesupesemisaineid ja nende toimeaineid, analüüsides nende toimet tekstiilmaterjalidele, keskkonnale ja inimese tervisele - seostab pesupesemisaineid doseerimise valikuga, arvestades vee karedust, pesu määrdumust ja tekstiilmaterjali liiki - leiab teabeallikate abil eri sihtrühmadele (imikud, vanurid, allergikud) sobivad tekstiilmaterjalide pesuained ja põhjendab nende kasutamist |
| 4. Peseb ja järeltöötleb tekstiilmaterjale keskkonda ja inimese tervist säästvalt Jaotus tundides: praktiline töö: 30 praktika: 25 kokku: 55 | <ul style="list-style-type: none"> - peseb pesu vastavalt tekstiilile - täidab masina pesuga vastavalt pesujuhendile ja hindab tulemust - põhjendab praktilise töö kogemuste põhjal pesuprogrammide valiku põhimõtteid ja tekstiilmaterjalide järeltööstlustehnoloogiat - analüüsib kasutatud tehnoloogia põhjal pesemistulemuse kvaliteeti - järgib tekstiilmaterjalide pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutusnõudeid |
| 5. On ettevõtlik ja pakub tekstiilmaterjalide hooldamise teenuseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | <ul style="list-style-type: none"> - koostab äriidee oma teenuse pakkumiseks - koostab vastavalt kliendi soovile hinnapakumise - kalkuleerib tekstiilmaterjalide pesemise ja järeltöötlemise hinna lähtuvalt kululiikidest - koostab eneseanalüüsi teenusepakkujana |
| Õppematerjalid | Õpetajate poolt ettevalmistatud õppematerjalid, ja õppevideod |
| Teemad, alateemad | Auditoorset Iseseisvat Praktilist tööd Ettevõtte praktika Õppemeetodid |

| | tööd | tööd | | | |
|---|------|------|----|----|--|
| 1. Tekstiilkiud, nende omadused, päritolu, tootmisega tekkivad keskkonnaohud Tekstiilide hooldusmärgid ja -juhised Tekstiilide hooldamine sõltuvalt materjali omadustest, liigist, eripäradest | 4 | 1 | | | Iseseisev töö arvutis, interaktiivne loeng, rühmatöö |
| 2. Pesumasinate liigid, valikud, pesuprogrammid, lisafunktsioonid Pesuprogrammide erinevused, pesuprogrammide kasutamine sõltuvalt tekstiili liigist ja eripäradest Erinevate tegurite mõju pesupesemise tulemusele | 4 | 1 | | | Õppekäik, iseseisev töö arvutis |
| 3. Pesuained - pulbrid, geelid, seebid, vedelad pesuained, kapslid Pesujärgsed ained (lopustusained, tärgeldusained jne) Pesuained allergikutele, imikutele ja haigetele Pesuained ja keskkond | 4 | 1 | | | Iseseisev töö arvutis, interaktiivne loeng |
| 4. Pesumasina ettevalmistamine Pesu sorteerimine ja ettevalmistamine pesuks Pesuprogrammi valik, pesuaine doseerimine, pesu pesemine Ergonoomika ja tööohutus | | | 30 | 25 | Praktiline töö |
| 5. Pesuhooldus kui äriidee | 8 | | | | Iseseisev töö arvutis |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Hinnapakkumistega tutvumine ja oma hinnapakkumise koostamine. eneseanalüüs | | | | | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | | | Hinne 5 | |
| Õpilane esitab iseseisva töö, milles analüüsib kahe erineva pesumasina funktsionaalsust, pesuprogramme ja erinevate tegurite mõju pesupesemise tulemusele. | Õpilane esitab iseseisva töö, milles analüüsib kolme erineva pesumasina funktsionaalsust, pesuprogramme ja erinevate tegurite mõju pesupesemise tulemusele. | | | Õpilane esitab iseseisva töö, milles analüüsib nelja erineva pesumasina funktsionaalsust, pesuprogramme ja erinevate tegurite mõju pesupesemise tulemusele. | |
| Hindamisülesanded | <p>Õpilane tunneb etteantud tekstiilide liigid ja nimetab nende hooldamise põhinõuded.</p> <p>Õpilane võrdleb kahte õpetaja poolt etteantud pesuainet (sobivus tekstiilile, toimained, doseerimine, lisatoimed, mõju keskkonnale, sobivus allergikutele, imikutele ja vanuritele)</p> <p>Õpilane kasutab pesumasina programme pesu pesemiseks ja järeltötluseks, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid</p> <p>Õpilane esitab hinnapakkumise õpetaja poolt etteantud ülesande põhjal, mis sisaldab eneseanalüüsi</p> | | | | |
| Praktilised tööd | Pesu pesemine, kuivatamine ja triikimine | | | | |
| Praktika | Pesu pesemine, kuivatamine ja triikimine | | | | |
| Iseseisvad tööd | <p>Etteantud tekstiilile hooldusjuhendi koostamine</p> <p>Kahe pesumasina võrdlus kasutades interneti võimalusi.</p> <p>Tööleht pesuainete kohta</p> | | | | |
| Lävend | <p>Õpilane tunneb etteantud tekstiilide liigid ja nimetab nende hooldamise põhinõuded. Esitab iseseisva töö.</p> <p>Õpilane kasutab pesumasina programme pesu pesemiseks ja järeltötluseks, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid. Õpilane esitab praktikadokumendid ja kaitseb oma praktikat õppegrupis</p> | | | | |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | |
|-------------------------------------|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel, kokkuvõtva töö sooritamine vähemalt lävendi tasemel ja ettevõttepraktika sooritamine lävendi tasemel. |
| Mooduli hindamine | Eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetajate poolt ettevalmistatud õppematerjalid ja õppevideod |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 8 | ERIPUHASTUSTÖÖD | 6 EKAP | Riina Asumets |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud esimese kursuse moodulid | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja teeb eripuhastustöid, järgides ergonoomilise ja ohutu töö põhimõtteid | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | Praktilisi tunde |
| 40 tundi | 16 tundi | | 100 tundi |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Puhastab põrandakatteid ja vajadusel töötleb pinnad kaitseainega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 3 kokku: 28 | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab puhastamise üldisi põhimõtteid, arvestades mustuse ja pinnakatte eripära ning puhastusprotsessi võimalikku mõju pinnakattele - selgitab vahatatavate põrandate puhastamise tehnoloogiaid, peseb vahaga kaitstavaid põrandaid, töötleb pinnad sobiva kaitseainega - selgitab kivipindade puhastamise tehnoloogiaid ja teeb kivipindade süvapesu, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega - selgitab tekstiilkatete ja vaipade puhastusviise ja puhastab vaiba või tekstiilkatte sobival viisil, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega - selgitab puitpõrandate puhastamise tehnoloogiaid ja puhastab puitpõranda sobival viisil, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab vähemlevinud, eriotstarbeliste, kaitseainetega töötlemata jäetavate (näiteks kumm, kork, laminaat, ESD jne) pinnakatete puhastamise tehnoloogiat ja puhastab valikulise pinnakatte |
| <p>2.Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 5 kokku: 30</p> | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab kuivade ruumide puhastamise eripära lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist - puhastab kõvakattega esemed ja mööbli mustusest, mida ei saa eemaldada hoolduskoristusega, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega - selgitab märgade ja eriotstarbeliste ruumide (näiteks saun, suuroök) puhastamise eripära lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist ning puhastab põhjalikult ruumide mööblit ja esemeid, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega - selgitab pehme mööbli puhastuse viise ja etappe lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist ning puhastab mööbli vastavalt materjalile ja ehituslikule eripärale mustusest, mida ei saa eemaldada hoolduskoristusega, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega |
| <p>3.Puhastab seinad, sh kõik vertikaalsed pinnad ja vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 5 kokku: 45</p> | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab seinte jt vertikaalsete pindade puhastuslikke erisusi tulenevalt pinnakattematerjalist ja mustusest ning puhastab vett taluvaid seinu jt vertikaalseid tasapindu mustusest, mis ei ole eemaldatav hoolduspuhastusega |
| <p>4.Puhastab laed ja muud kõrgemad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab lagede jt kõrgete pindade puhastamise eripärast tulenevaid riske |

| | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|--|
| tasapinnad Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 3 kokku: 43 | <ul style="list-style-type: none"> - puhastab laed jt - kasutab eripuhastustöödel sobivaid koristusmasinaid, -tarvikuid ja abivahendeid - töötab eripuhastustöödel tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt - rakendab ergonoomilisi töövõtteid ja sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi - analüüsib oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist | | | |
| 5.Juhendab oma pädevuse piirides eripuhastustöid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku: 10 | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab välja juhendatava teadmised ja oskused ning puhastatava objekti eripära - suunab juhendatavate tegevust vastavalt püstitatud eesmärgile - annab juhendatavale tagasisidet tehtud töö kohta | | | |
| Teemad, alateemad, sh iseseisev töö | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1.Suurpuhastus ja süvapesu, mõju pinnakattematerjalidele Vahad, erinevate põrandate vahatamine Kivipindade süvapesu ja kaitsmine Puitpindade puhastamine ja kaitsmine Tekstiilkatete puhastamine ja kaitsmine Vähemlevinud ja eriotstarbeliste põrandate pesemine ja kaitsmine | 5 | 3 | 20 | |
| 2.Kõvakattelise mööbli puhastamine, hooldamine ja kaitsmine Saunade, köökide ja teiste niiskete ruumide puhastamine, hooldamine ja | 5 | 5 | 20 | Praktiline töö, iseseisev töö,, rühmatöö |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| kaitsmine Pehme mööbli puhastamine, hooldamine ja kaitsmine | | | | |
| 3.Seinakattematerjalid Seinte pesemine, töövõtted, ergonoomika | 10 | 5 | 30 | |
| 4.Laepindade materjalid ja veetaluvus Laepindade puhastamine. ohutus, abivahendite kasutamine, ergonoomika Sundasendist tingitud lihaspingete leevendamine - rühi-, lõdvestus- ja venitusharjutused | 10 | 3 | 30 | |
| 5.Juhendamine, tööjuhendite koostamine Suuline juhendamine Tagasiside andmine | 10 | | | |
| Hindamisülessanded | <p>Õpilane nimetab õpetaja poolt näidatud pörandakatte nimetuse ja sellele sobiva kaitsemeetodi</p> <p>Õpilane puhastab ja kaitseb paaristööna etteantud pinnad, kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>Õpilane peseb paaristööna etteantud seinapinna, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid</p> <p>Õpilane puhastab etteantud laepinna paaristööna, kasutab ohutult abivahendeid, töötab ohutult ja ergonoomiliselt</p> <p>Õpilane puhastab etteantud pinna teise õpilase juhendamisel. Juhendaja annab tagasisidet ja analüüsib töö tulemust</p> | | | |
| Praktilised tööd | Erinevate pörandate põhipesu ja kaitseainetega töötlemine | | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Kõvakattelise- ja pehme mööbli pesemine, hooldamine ja kaitsmine Suurköögi põhipuhastus</p> <p>Erinevatest kattematerjalidst seinte pesemine</p> <p>Laepindade - lagede, ventilatsiooniavade, tuulutusavade, valgustite jne puhastamine</p> |
| Praktika | Erinevate pindade pesemine ja puhastamine |
| Iseseisvad tööd | <p>Põrandakatete ja veetaluvuse võrdlus</p> <p>Mööbli hooldusainetega tutvumine jaekaubanduses -töölehe täitmine</p> <p>Seinakattematerjalidega tutvumine jaekaubanduses -töölehe täitmine</p> <p>Laekattematerjalidega tutvumine jaekaubandused -tööleht</p> |
| Lävend | <p>Õpilane nimetab õpetaja poolt näidatud põrandakatte nimetuse ja sellele sobiva kaitsemeetodi</p> <p>Õpilane puhastab ja kaitseb paaristööna etteantud pinnad, kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid. Pinnad on töö lõppedes puhtad ja vastavad etteantud puhtuse nõuetele. Õpilane esitab iseseisva töö.</p> <p>Õpilane peseb paaristööna etteantud seinapinna, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid. Töö lõppedes on sein puhas ja kuiv. Õpilane esitab iseseisva töö</p> <p>Õpilane puhastab etteantud pinna teise õpilase juhendamisel. Juhendaja annab tagasisidet ja analüüsib töö tulemust</p> |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite läbimine vähemalt lävendi tasemel |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetajate poolt ettevalmistatud õppematerjalid |

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhikoolijärgne | | |
| Õppevorm | Statsionaarne- koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr: 9 | Mooduli nimetus: Keel ja kirjandus | Mooduli maht: 6 EKAP | Õpetajad: |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Omandatud põhiharidus | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses; | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid | | |
| 2. Arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult; | <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Põhjendab oma lugemiseelistusi ja kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi | | |
| 3. Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka | <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides | | |

| | |
|---|---|
| teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates; | <ul style="list-style-type: none"> • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid |
| 4. Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid; | <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid |
| 5. Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga; | <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Põhjendab oma lugemise eelistusi ja -kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid |
| 6. Tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega | <ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • Põhjendab oma lugemise eelistusi ja -kogemusi • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldab ja põhjendab oma arvamust • Kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate • Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid |

| | |
|---|---|
| Tunde kokku: 156 tundi | Auditoorne töö: 132 tundi Iseseisev töö: 24 tundi |
| 1. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Keel kui suhtlusvahend Suulise, kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. Keelekasutuse normid ja keelendite valik. Õigekirja põhimõtted. Õigekeelsuse parandamine ja kinnistamine. 2. Funktsionaalne lugemine Stiiliõpetus. Referaat ja kokkuvõte. Oma tekstide toimetamine. Tarbetekstide koostamine. Teabeotsing. 3. Sõnavara Sõnavara mõiste ja koostis. Sõnade tähendusest. Sõnavara rikastamise võimalused. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära. 4. Kirjandus ja kunst Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil. |
| 1. Õpiväljundi hindamisülesanne | Arvestustöö - ortograafia, sõnavara, alusteksti põhjal kirjutamine Artikli koostamine |
| 1. Õpiväljundi maht: 44 tundi | Auditoorne töö: 40 tundi Iseseisev töö: 4 tundi |
| Iseseisev töö | Populaarteadusliku artikli analüüs ja selle põhjal ettekande koostamine |
| Õppemeetodid | Rollimängud- avaliku esinemise ettevalmistamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine. Juhtumianalüüs. Diskussioon. Intervjuu. Populaarteadusliku artikli ja telesaate analüüs. Loovusharjutused. Kuulamine, filmi- (katkendi) vaatamine, teatrietenduse külastamine. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ Arvestustöö: hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile Hinne „4“ Arvestustöö: hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile Hinne „5“ Arvestustöö: hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. |
| 2. Õpiväljundi teemad, | 1. Funktsionaalne lugemine |

| | |
|---|---|
| alateemad | Arutleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine. Teabeotsing. 2. Meedia ja mõjutamine Meedia mõiste ja ülesanded. Tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, peamised teemad, info edestamisviis. Olulisemad meediažanrid. Argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Oma seisukoha asjakohane sõnastamine. Väitlemine. 3. Kirjandus ja kunst Arvamusloo, retsensiooni mõiste; teatri – ja filmikunsti erinevad väljendusvõimalused ja – vahendid võrreldes ilukirjandusega. |
| 2. Õpiväljundi hindamisülesanne | Esitlus Väitlus |
| 2. Õpiväljundi maht: 25 tundi | Auditoorne töö: 25 tundi |
| Lävend | Suudab oma arvamust avaldada ja põhjendada võimetekohaselt |
| Iseseisev töö | Puudub |
| Õppemeetodid | Rollimängud- avaliku esinemise ettevalmistamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine. Juhtumianalüüs. Diskussioon. Intervjuu. Populaarteadusliku artikli ja telesaate analüüs. Loovusharjutused. Kuulamine, filmi- (katkendi) vaatamine, teatrietenduse külastamine. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Arutus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. |
| 3. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Keel kui suhtlusvahend Teksti koostamise põhimõtted. Teksti liigid. Teksti ülesehitamise põhimõtted. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas. Lihtsamad tarbekirjad. Kõne ja selle koostamine Oskuskeele eripära. 2. Funktsionaalne lugemine Arutleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine. 3. Sõnavara arendamine Sõnavara rikastamise võimalused. 4. Meedia Olulisemad meediažanrid. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. |
| 3. Õpiväljundi hindamisülesanne | Tekstide koostamine |
| 3. Õpiväljundi maht: 33 | Auditoorne töö: 25 tundi |

| | |
|---|---|
| tundi | Iseseisev töö: 8 tundi |
| Iseseisev töö | Ajalehe (erialane jne) koostamine ja esitlus või reklaamteksti koostamine ning analüüs. Töö avalik esitlemine. Temaatilise sõnastiku koostamine |
| Õppemeetodid | Analüüsiv kirjutamine. Rühmatöö- erinevat liiki tabelitest ning diagrammidest info leidmine. Tekstidele toetudes tabelite koostamine. Etteantud teksti põhjal tabelite, graafikute, diagrammide koostamine. Enesekontrolli testide sooritamise. Praktilised harjutused – võõrsõnade ja tsitaatsõnade õigekirja tundmine, uudissõnade kasutamine, sõnaraamatu kasutamine. Praktilised harjutused – sobivate sünonüümide, paronüümide jne valimine, kasutades keeleabi materjale. Mõiste- ja ideekaart. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ Koostab juhendi alusel lihtsama teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Hinne „4“ Koostab juhendi alusel arutleva teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Korrigeerib teksti. Hinne „5“ Koostab juhendi alusel arutleva teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Analüüsib ja korrigeerib teksti. |
| Hindamismeetodid | Iseseisev töö, arutlus ja essee |
| 4. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Keel kui suhtlusvahend Oskuskeel. 2. Funktsionaalne lugemine Teabeotsing, infoallikate kriitiline hindamine ja oma infoallikate põhjendamine. Seotud ja sidumata tekstid: tabelite koostamine, nende kasutamine tekstide koostamisel. Pilttekst ja joonised. Teabegraafika. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine: rtograafia harjutused, kokku- ja lahkukirjutamine, interpunktsiooniharjutused. |
| 4. Õpiväljundi hindamisülesanne | Tänavaküsitluse koostamine etteantud teemal |
| 4. Õpiväljundi maht: 16 tundi | Auditoorne töö: 10 tundi Iseseisev töö: 6 tundi |
| Iseseisev töö | FL (Tänavava) küsitluse koostamine etteantud teemal ja saadud tulemuste põhjal tabelite, graafikute, diagrammide koostamine ja kokkuvõtte kirjutamine, oma tulemuse suuline esitlemine koos sobiva |

| | |
|---|--|
| | sõnavara kasutamisega. Eesmärk: seostab saadud tulemusi igapäeva eluga, rakendab õpitud õigekirjareegleid tulemuse esitlemisel |
| Õppemeetodid | Analüüsiv kirjutamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine, intervjuu. Materjalide kogumine ja süstematiseerimine. Lünktekstide täitmine/põhjenduste ja kokkuvõtte koostamine tabelite, graafikute abil. Teksti illustreerimine ja põhjenduse sõnastamine. Õigekirjarahjutused. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | <p>Hinne „3“ Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud ja diagrammid on vormistatud pealiskaudselt, andmed on esitatud puudulikult, esineb üle 6 vea, töö on väga vähe argumenteeritud või see puudub üldse. Suuline esitus kohati raskesti mõistetav ja kasina sõnastusega, töö on vormistatud halvasti.</p> <p>Hinne „4“ Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud, diagrammid on üldjoontes vormistatud korrektselt, sisaldavad vajalikke andmeid, kuid kokkuvõtte on pealiskaudne ja vähe argumenteeritud, esineb üle 5 vea. Suuline esitus üldjoontes korrektne ja hea sõnastusega.</p> <p>Hinne „5“ Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud, diagrammid on vormistatud korrektselt ja põhjalikud, sisaldavad vajalikke andmeid, on üheselt mõistetavad ning arusaadavad, kokkuvõtte on põhjalik ning ammendav, hästi argumenteeritud, hea sõnastusega. Suuline esitus korrektne ning hea sõnastusega, põhjalik.</p> |
| Hindamismeetodid | Teoreetiliste teadmiste kontroll Iseseisev töö |
| 5. Õpiväljundi teemad, alateemad | <p>1. Kirjandus ja kunst Kirjandusteose ja lugeja suhe. Autori koht ajastus, traditsioonis, rahvuskirjanduses. Lugejaoskused. Teadlik lugeja: tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaalkultuuriline kuuluvus.</p> <p>2. Sõnavara Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus.</p> |
| 5. Õpiväljundi hindamisülesanne | Arutlus |
| 5. Õpiväljundi maht: 16 tundi | Auditoorne töö: 16 tundi |
| Lävend | Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; põhjendab oma lugemis-eelistusi ja -kogemusi ja selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid |

| | |
|---|--|
| Iseseisev töö | Puudub |
| Õppemeetodid | Kirjanduse lugemine ning kokkuvõtete tegemine. Loeng. Ajurünnak. Rühmatöö. Paaristöö. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Arutlus. Essee. Suuline esitus. |
| 6. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Kirjandus ja kunst Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil. Ilukirjanduse põhiliigid ja tähtsamad esindajad. Teksti analüüsiks vajalikud mõisted. Teksti analüüs ja tõlgendamine. 2. Sõnavara Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära. |
| 6. Õpiväljundi hindamisülesanne | Õpilane esitab oma arvamuse loogiliselt ja korrektses vormistuses. Tööd hinnatakse vastavalt arutleva kirjandi hindamisjuhendile. Lugemiskontroll |
| 6. Õpiväljundi maht: 22 tundi | Auditoorne töö: 16 tundi Iseseisev töö: 6 tundi |
| Iseseisev töö | Ettekanne/esitus. Õpilane valib ühe kirjaniku ja/või tema teose. Analüüsib põhjalikult loetud teost. Õpilane pealkirjastab oma ettekande temakohaselt, kasutab korrektset ja konteksti sobivat keelt, vormistab töö vastavalt vormistusnõuetele. Hindamine Hinne „3“ Esitus on läbi mõtlemata, kujundus on lohakas nii vormistusest kui keeleliselt. Illustreeriv materjal puudub või ei sobi teemasse. Esitaja ei suuda vastata täpsustavatele küsimustele. Hinne „4“ Töös on üksikuid vigu vormistuses või õigekirjas. Teksti on liialt vähe või mõni üksik osa puudub (näiteks kasutatud kirjandus). Hinne „5“ Esitus on vormistatud korrektset nii sisult kui vormilt. Sisuline info paikneb vähemalt kuuel slaidil. Lõpus viidatakse kasutatud allikatele. Kasutatud on illustreerivat materjali (fotod, raamatud, videokatkendid, helilõigud jm). Esitaja suudab vastata täpsustavatele küsimustele. |
| Õppemeetodid | Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>1. Õpilane vastab loetud teksti põhjal järeldamisküsimustele. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid.</p> <p>2. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust.</p> <p>Hinne „4“</p> <p>1. Õpilane vastab loetud teksti põhjal analüüsi- ja järeldamisküsimustele põhjalikult. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid</p> <p>2. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, avaldab ja põhjendab oma arvamust, , toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elus.</p> <p>Hinne „5“</p> <p>1. Õpilane vastab loetud teksti põhjal analüüsi- ja järeldamisküsimustele põhjalikult ja isikupäraselt. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Selgitab teksti kirjandus- ja ajaloolist tagapõhja. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid.</p> <p>2. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, avaldab ja põhjendab oma arvamust, arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust. On oma vastustes isikupärane ja põhjalik.</p> |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine. |
| Hindamismeetodid | Teoreetiliste teadmiste kontroll, praktiliste tööde sooritus, referaadi, uurimustööde ja õpimapi esitus. |
| Õppematerjalid | <p>Internet, virtuaalsed keeleabi allikad (www.eki.ee, www.keeleveeb.ee jne)</p> <p>“Eesti keele käsiraamat”, “Eesti keele sõnaraamat”, "Võõrsõnaleksikon" jne</p> <p>V. Maansoo "Keeleviit"</p> <p>T. Ereht "Eesti keele ortograafia" .</p> <p>L. Villand "Eesti kirjanduse lätteil"</p> <p>M. Hennoste "Eesti kirjandus tekstides"</p> <p>M. Kalda "Tuglasest Ristikivini"</p> <p>M. Rebane "Eesti kirjandus kutseõppeasutustele" (õpik, töövihik)</p> <p>Leht, Ojamaa "Väliskirjandus "</p> <p>R. Neithal "Mis on mis kirjanduses"</p> <p>Hennoste "Eesti romantism"</p> <p>Annus, Epner, Süvalepp "20. sajandi 1. poole eesti kirjandus"</p> |

| | |
|--|--|
| | Nahkur "Kirjandus antiigist renessansini" Nahkur "Kirjandus barokist romantismini" "Maailmakirjandus. Antiik. Keskaeg. Renessanss" e-kursused |
|--|--|

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhikoolijärgne | | |
| Õppevorm | Statsionaarne- koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr: 10 | Mooduli nimetus: Võõrkeel | Mooduli maht: 4,5 EKAP | Õpetajad: |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussi tuatsioonides oma seisukohti | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Tutvustab sihtkeeles iseennast / sõpra; oma senist elu ja õpinguid, töökogemusi, võimeid, huvisid • Kasutab teemakohast sõnavara ja tekstinäiteid, järgib õigekirjareegleid • Leiab iseseisvalt võõrkeelset informatsiooni tema poolt valitud sihtkoha / kultuuriobjekti kohta Eestis • Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes | | |
| 2. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga; | <ul style="list-style-type: none"> • Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel). | | |

| | |
|--|---|
| <p>3. Kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeelesõpet elukestva õppega lähtudes erinevate teabeallikate eelistest, puudustest ja ohtudest;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ja valib sobiva elektroonse sõnastiku /keelesõppekeskkonna tundmatu sõnavara õppimiseks ning hindab selle usaldusväärsust • Kirjeldab ja võrdleb erinevaid suhtluskeskkondi, toob välja nende eelised, puudused ja ohud • Hindab oma võõrkeeleskuse taset ja põhjendab võõrkeeles õppimise vajalikkust • Loetleb võõrkeeles olulisi leiutisi ja põhjendab nende tähtsust inimkonna jaoks • Leiab sihtkeeles Internetist informatsiooni ühest kaasaegsest leiutisest ja tutvustab seda grupile |
| <p>4. Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ja tutvustab varasemate teadmiste ja täiendavate iseseisvalt leitud lisamaterjalide alusel inglisekeelse riigi elukeskkonda, kultuuritraditsioone, vaatamisväärsusi, tuntud inimesi jne. • Toob näiteid, millised sarnasused ja erisused valitsevad inglisekeelse riigi ja Eesti elukeskkonna vahel • Arvestab sihtkeeles kõnelejate kultuurilise eripäraga |
| <p>5. On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib võõrkeeles ennast õppijana: toob välja oma nõrkused ja tugevused õppimises ning võimalused edasiõppimiseks • Kirjeldab võõrkeeles Eesti haridussüsteemi • Mõistab elukestva õppe osatähtsust suhtlemisalase ja erialase võõrkeeleskuse arendamiseks ning hindab oma võõrkeeleskuse taset • Tõlgendab töökuulutusi ning kirjutab võõrkeeles töökohale / praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripära • Kirjeldab ja analüüsib võõrkeeles lühidalt oma tööpraktikat |
| <p>Tunde kokku: 117 tundi</p> | <p>Auditoorne töö: 99 tundi Iseseisev töö: 18 tundi</p> |
| <p>1. Õpiväljundi teemad, alateemad</p> | <p>1. Mina ja maailm Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Mina ja Eesti.</p> |
| <p>1. Õpiväljundi hindamisülesanne</p> | <p>Kiri sõbrale/eakaaslasele (enesetutvustus) Suuline grupikaaslase tutvustamine (vastastikhindamine) Õppekäigu järel töölehe esitlemine</p> |

| | |
|---|--|
| | Rühmatööna ideekaart Eesti kultuuri kohta (vastastikhindamine) Grupina plakati koostamine ja esitamine |
| 1. Õpiväljundi maht: 24 tundi | Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 4 tundi |
| Iseseisev töö | Ühe inglise keelt kõneleva riigi tutvustus (esitlus, video, blogi jne.) Rühmatööna plaani alusel materjalide otsimine, esitluse koostamine ja selle esitlemine. |
| Õppemeetodid | Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel. Intervjuu / dialoog (enese / sõbra / eakaaslase tutvustus). Vestlus senistest töökogemustest ja tulevikuplaanidest. Õppekäik. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja esitab oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik. Hinne „4“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele inglise keeles, kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu. Hinne „5“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel ja demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid riigi kultuuri tutvustamise võimalusest reeglina vigadeta. |
| Hindamise meetodid | Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Test. |
| 2. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Mina ja maailm Inglise keelt kõnelevad maad |
| 2. Õpiväljundi hindamisülesanne | Sõnavara ja grammatikatest Ristsõna koostamine ja lahendamine |
| 2. Õpiväljundi maht: 24 tundi | Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 4 tundi |
| Iseseisev töö | Ühe inglise keelt kõneleva riigi tutvustus (esitlus, video, blogi jne.) Rühmatööna plaani alusel materjalide otsimine, esitluse koostamine ja selle esitlemine. |

| | |
|---|--|
| Õppemeetodid | Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (sihtriigi kultuurisündmused, tuntud isikud ajaloo ja/või tänapäevast, eakaaslaste elu-olu ja õppimine). Video / filmi vaatamine. Mõistekaardi koostamine. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | <p>Hinne „3“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja esitab oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik.</p> <p>Hinne „4“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele inglise keeles, kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu.</p> <p>Hinne „5“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel ja demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid riigi kultuuri tutvustamise võimalusest reeglina vigadeta.</p> |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Arutlus. Ettekanne/esitlus. Probleemsituatsiooni lahendamine. Test. |
| 3. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Keskkond ja tehnoloogia Mina ja keskkond. Keskkonna probleemid. Keskkonnakaitse. Terviseprobleemid ja haigused. |
| 3. Õpiväljundi hindamisülesanne | Ettekande esitlus. Sõnavaraline test. Plakat. Mõistekaart. |
| 3. Õpiväljundi maht: 24 tundi | Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 4 tundi |
| Iseseisev töö | Internetiallikate põhjal ühe keskkonnaprobleemi esitlus (kuidas ja miks on tekkinud, hetke olukord ning tulevik). Eesmärk: Parendada suulist eneseväljendusoskust. |
| Õppemeetodid | Töölehtede täitmine kuulamis- ja/või lugemisülesannete põhjal. Ristsõnade koostamine terminoloogia peale. Rühmatöö valitud keskkonnaprobleemi kohta ning selle esitlus. Rollimäng. |
| Hindamine | Eristav |

| | |
|----------------------------------|--|
| Hindekriteeriumid | <p>Hinne „3“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik.</p> <p>Hinne „4“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud inglise keeles kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Kannab põhjalikult ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu.</p> <p>Hinne „5“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel ning demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid keskkonna parendamiseks, reeglina vigadeta.</p> |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Test. Suuline esitus. Teoreetiliste teadmiste kontroll. |
| 4. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Keskkond ja tehnoloogia Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas. |
| 4. Õpiväljundi hindamisülesanne | Töölehe täitmine teksti põhjal. Rühmatööna esitluse koostamine. |
| 4. Õpiväljundi maht: 23 tundi | Auditoorne töö: 20 tundi Iseseisev töö: 3 tundi |
| Iseseisev töö | Mini- sõnastiku koostamine |
| Õppemeetodid | Ajurünnak erinevate keelearengu võimaluste kohta. Internetiotsing (webquest). Lugemis- ja kuulamisülesanded. Mõistekaardi loomine. Rühmatööna esitluse koostamine. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | <p>Hinne „3“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik. Tööleht on täidetud, kuid esineb mitmeid vigu.</p> <p>Hinne „4“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab esitatud inglise keeles kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Kannab põhjalikult ette oma esitluse etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu. Tööleht on täidetud, kuid esineb üksikuid vigu.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Hinne „5“ Õppija selgitab oma materjalide otsimise/leidmise protsessi ja esitluse koostamist inglise keeles ning vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Kannab ette oma esitluse etteantud juhendi alusel ning demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid keskkonna parendamiseks, reeglina vigadeta. Tööleht on täidetud ning vigu ei esine.</p> |
| Hindamismeetodid | Teoreetiliste teadmiste kontroll. Ettekanne/esitlus. Tööleht. |
| 5. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Haridus ja töö Mina õppijana. Mina tööturul. |
| 5. Õpiväljundi hindamisülesanne | Kirjalik ülesanne (eneseanalüüs õppijana, haridustee jätkamise võimalused oma erialal Eestis ja välisriikides, võõrkeele oskuse vajalikkus ja arendamine). Rollimäng: Näidistööintervjuu sooritamine. Töölehtede täitmine ja sõnavara test |
| 5. Õpiväljundi maht: 22 tundi | Auditoorne töö: 19 tundi Iseseisev töö: 3 tundi |
| Iseseisev töö | Koostab võõrkeeles töökohale / praktikakohale kandideerimise avalduse, CV / Europassi, arvestades sihtmaa eripära. - kirjalik ülesanne Eesmärk: Eneseväljendusoskuse kinnistamine, sõnavara laiendamine, konkurentsivõime tõstmine tööturul peale kooli lõpetamist. |
| Õppemeetodid | Multiintelligentsuse küsimustiku täitmine, oma õppimisstiili Väljaselgitamine. Mõistekaardid (karjääri etapid, töötingimused, Euroopa Liit). Info otsimine ja esitamine (töökuulutused; edasiõppimise, praktika võimalused). Töölehtede täitmine (CV/Europassi, kaaskirja näidised). Lugemis- ja kuulamisülesande täitmine. Video vaatamine ja arutelu (näidisintervjuud, kehakeel, eduka tööintervjuu sooritamise nipid). Rollimäng (tööintervjuu sooritus). |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | <p>Hinne „3“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil, kuid neis esineb vigu. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, kuid esineb puudujääke. Kirjalik ülesanne on esitatud tähtaegselt.</p> <p>Hinne „4“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil, kuid esineb ükskuid vigu. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, puudujääke esineb ükskuid. Kirjalik ülesanne on esitatud</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | tähtaegselt. Hinne „5“ Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil ilma vigadeta. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, puudujääke ei esine ning on esitatud tähtaegselt. |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine. |
| Hindamismeetodid | Teoreetiliste teadmiste kontroll, praktiliste tööde sooritus, referaadi, uurimustööde ja õpimapi esitus. |
| Õppematerjalid | Õpik Come Along + töövihik, Test Your English Vocabulary, Increase Your Vocabulary, paljundatud materjalid, Internet, Good Grammar Book, English Grammar in Use, PowerPoint materjalid A.Metsa „Sinu vestluskaaslane“, 1 ja 2 osad, K. Allikmetas „Kohtumised“ 1 ja 2 osad, E.Raud „Vene keel minu sõber ja kaaslane“ 1 ja 2 osad, N. Zamkovaja „Mitmepalgeline Venemaa“, sõnastikud, internet. |

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhikoolijärgne | | |
| Õppevorm | Statsionaarne -koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr: 11 | Mooduli nimetus: Matemaatika | Mooduli maht: 5 EKAP | Õpetajad: |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga, eristab ja teisendab murde, rakendab tehete järjekorda • Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • Ümardab arve etteantud täpsuseni • Otsustab tulemuse tõepärasuse üle, lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest • Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust | | |

| | |
|--|---|
| <p>tõepärasust; kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest; seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi; esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult; kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti • Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid • Võrdleb erinevaid mõõtühikutega väljendatud suurusi (pikkus, raskus, pindala, maht, aeg, raha), vajadusel teisendab ühikud, teeb arvutused, vormistab lahenduskäigu • Lihtsustab avaldisi kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit • Lahendab lineaarvõrrandeid ja –võrratusi ning vastavaid süsteeme sh. tekstülesannete lahendamisel • Rakendab ruutvõrrandi lahendivalemit • Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat • Arvutab käibemaksu, kauba hinna käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi • Arvutab bruto- ja netopalka, sellega kaasnevaid makse, mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid • Arutleb säästmise vajalikkuse üle, esitab / toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimalustest • Arvutab liht- ja liitintressi, hoiuse suurust ja laenu kulukust • Kirjeldab laenudega seotud riske • Eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust • Arvutab sündmuse tõenäosust • Teab ja kasutab matemaatilise statistika elemente • Kujutab vektorit tasandil (sh summavektorit) • Arvutab lõigu ja vektori pikkuse • Joonestab sirge antud võrrandi järgi • Seostab joone (sirge, parabool, ringjoon) võrrandit graafikuga ja vastupidi • Kasutab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetria funktsioonide definitsioone täisnurkse kolmnurga lahendamisel • Liigitab tasandilisi ja ruumilisi kujundeid, teeb vajadusel joonise; teab elementidevahelisi seoseid, ümbermõõdu ja pindala valemeid • Lahendab elulisi ülesandeid trigonomeetria-, planimeetria- ja stereomeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust • Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info ning vajadusel koostab joonise • Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal (õpik, käsiraamat, leksikon, ja muu) kui Internetis leiduvaid teabeallikaid. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Tunde kokku: 130 tundi | Auditoorne töö: 110 tundi Iseseisev töö: 20 tundi |
| 1. Õpiväljundi teemad, alateemad | <p>1. Arvutamine Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetriline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).</p> <p>2. Mõõtühikud Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine.</p> <p>3. Avaldised. Võrrandid ja võrratused Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi-süsteem. Arvtelje erinevad piirkonnad. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem.</p> <p>4. Protsent Osa ja tervik, protsent, promill.</p> <p>5. Majandusmatemaatika elemendid Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.</p> <p>6. Tõenäosusteooria ja statistika Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). Statistika põhimõisted ja arvukarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskvärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.</p> <p>7. Jooned tasandil Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p> <p>8. Trigonomeetria Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>kolmnurga lahendamine.</p> <p>9. Planimeetria Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad.</p> <p>10. Stereomeetria Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> |
| 1. Õpiväljundi hindamisülesanne | Arvestustöö |
| 1. Õpiväljundi maht: 130 tundi | Auditoorne töö: 110 tundi Iseseisev töö: 20 tundi |
| Iseseisev töö | Õpimapp, mis sisaldab teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid ning õpimapi analüüsi etteantud vormil. Õppija poolt valitud tunnuse uurimustöö ja selle esitlus klassis. |
| Õppemeetodid | Õpiring. Harjutusülesannete lahendamisel interaktiivsed testid. Näitlikustamine (näitlikke skeeme koostavad ka õpilased ise). Kodune kontrolltöö (vilumuse tagamiseks ja tööharjumuse kujundamiseks) õppimisoskuse arendamiseks. Ajurünnak. Test. Miniloeng. Praktiline töö. Arvutiprogrammidega. Iseseisev töö. |
| Hindamine | Eristav |
| Hindekriteeriumid | <p>Hinne „3“ Arvutab õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid.</p> <p>Hinne „4“ Arvutab õigesti peast ja kirjalikult. Lahendab iseseisvalt ja elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu.</p> <p>Hinne „5“ Arvutab õigesti peast ja kirjalikult. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.</p> |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine. |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö. |
| Õppematerjalid | Matemaatika e-kursus Moodles Jürimäe, E., Velsker, K. (1984). Matemaatika käsiraamat IX-XI klassile. Tallinn: Valgus. |

| |
|--|
| <p>Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Leego, T. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2000). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2001). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2005). Matemaatika 12. Klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. (1995). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1996). Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema.</p> |
|--|

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhikoolijärgne | | |
| Õppevorm | Statsionaarne- koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr: 12 | Mooduli nimetus: Loodusained | Mooduli maht: 6 EKAP | Õpetajad: |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Kirjeldab mehaanika nähtusi kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid • Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid • Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi • Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi • Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust • Lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid • Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid • Kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme • Arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt. | | |

| | |
|---|--|
| lahendamisel. | |
| <p>2. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimivate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus ja eluta looduse tunnuseid • Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringeid • Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi • Selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga • Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid • Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi • Kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast • Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset • Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest • Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks. |
| <p>3. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel. Mõtestab ja kasutab</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel • Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale • Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset • Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest |

| | |
|--|--|
| <p>loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks • Leiab ja kasutab erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel • Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi. |
| <p>4. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Leiab iseseisvalt</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • Selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme • Võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid • Kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme. |

| | |
|--|---|
| usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel. | |
| Tunde kokku: 156 tundi | Auditoorne töö: 132 tundi Iseseisev töö: 24 tundi |
| 1. Õpiväljundi teemad, alateemad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Universaalsed mõõtühikud, mõõtühikute teisendamine, tehted mõõtühikutega 2. Njuuton, meeter, gramm, paskal, sentimeeter, kuupsentimeeter, rõhk ja tihedus 3. Milli-, mikro- ja nanoühik, senti-, kiloühik 4. Newtoni kolm mehhaanika põhiseadust. Kehade massi ja liikumise mõju kehade energiale ja tehtavale tööle 5. Võimsus, seda määravad parameetrid 6. Jõuülekanne. Põhilised ülekandesüsteemid, ülekandearvu rakendamine liikumise ja jõu ümberarvutamisel 7. Kineetiline ja potentsiaalne energia, energia ülekanne tööks, energia hajumine, erinevad põhjused selleks 8. Aurumasin kui lihtsaim mitmekomponendiline jõumasin, selle põhimõtteline töö, eri detailide ja suhete toime sellele, Newcomeni, Watti ja Foxi rakendused, ülekannete väljaarvutamine, summaarse jõu leidmine |
| 1. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 1. Õpiväljundi maht: 38 tundi | Auditoorne töö: 32 tundi Iseseisev töö: 6 tundi |
| Lävend | <p>Tunneb ja teisendab mõõtühikuid.</p> <p>Teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid.</p> <p>Selgitab liikumist kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid.</p> <p>Lahendab lihtsamaid kinemaatika ülesandeid.</p> <p>Teab dünaamikat kirjeldavaid põhisuurusi ja nendevahelisi seoseid.</p> <p>Lahendab lihtsamaid dünaamika ülesandeid.</p> |
| Iseseisev töö | Redukti ehituse seosed saavutatava veosuuna ja jõu osas - referaat. Välisjõudude toime süsteemide võimsusele - arutlev referaat. |
| Õppemeetodid | Loeng- arutlus. Videodemonstratsioon. Probleemülesannete lahendamine. Grupitöö. |
| Hindamine | Mitteeristav |

| | |
|---|---|
| 2. Õpiväljundi teemad, alateemad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organismide keemiline koostis 2. Biomolekulide tähtsus eluslooduses 3. Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega 4. Organismide energiavajadus 5. Rakkude ehitus ja talitus 6. Organismide aine- ja energiavahetus 7. Paljunemine ja areng 8. Pärilikkus 9. Inimene kui tervikorganism 10. Geeni- ja biotehnoloogia 11. Transgeensed organismid 12. Nakkushaigused ja nende vältimine 13. Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid 14. Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted 15. Ökosüsteemid ja selle muutused 16. Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad ning rahvusvaheline koostöö 17. Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja -vajadus 18. Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad 19. Mikro- ja makroevolutsioon |
| 2. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 2. Õpiväljundi maht: 44 tundi | Auditoorne töö: 38 tundi Iseseisev töö: 6 tundi |
| Lävend | <p>Teeb vahet elaval ja eluta loodusel. Seostab biomolekuli tema funktsiooniga.</p> <p>Teeb vahet taime-, seene- ja loomarakul, seostab rakuorganeid tema funktsiooniga.</p> <p>Saab aru fotosünteesi olulisusest, teab fotosünteesi elementaarseid tingimusi.</p> <p>Mõistab ainevahetuse üldisi printsiipe.</p> <p>Teab organismide erinevaid paljunemisviise, oskab tuua vastavaid näiteid.</p> <p>Teab organismide põhilisi arenguviise.</p> <p>Teab rasestus vastaseid vahendeid ja nende kasutamisega seotud probleeme.</p> <p>Saab aru DNA olulisusest, tunneb geneetika põhimõisteid.</p> <p>Saab aru pärandumise seaduspärasustest.</p> <p>Oskab selgitada inimese erinevate elundkondade põhilist toimet.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Teab põhilisi haigustekitajaid, põhilisi nakkushaiguste leviviise ja haiguste vältimise võimalusi.</p> <p>Saab aru biotehnoloogia toimest ja olulisusest.</p> <p>Teab peamisi keskkonnaprobleeme ja nende põhjusi.</p> <p>Oskab selgitada mitmekesisuse olulisust.</p> <p>Tunneb ökosüsteemides valitsevaid suhteid.</p> <p>Saab aru evolutsiooni mehhaanikast.</p> |
| Iseseisev töö | <p>Nanotehnoloogia - meetod ja rakendused - referaat.</p> <p>Toiteväärtus ja toidu väärtus - kirjand.</p> <p>GM-organismide plussid ja miinused - arutlev kirjand.</p> |
| Õppemeetodid | Loeng- arutus. Videodemonstratsioon. Grupitöö. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| 3. Õpiväljundi teemad, alateemad | <p>1. Aine ehitus</p> <p>Informatsioon perioodilisustabelis ja selle tõlgendamine.</p> <p>Ainete füüsikaliste omaduste sõltuvus aine ehitusest.</p> <p>2. Anorgaaniline keemia</p> <p>Anorgaaniliste ainete jaotus, omadused.</p> <p>Anorgaanilised ained argielus.</p> <p>3. Orgaaniline keemia</p> <p>Orgaaniliste ained meie ümber.</p> <p>Orgaaniline keemiatööstus, keemiatööstus ja keskkond.</p> |
| 3. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 3. Õpiväljundi maht: 42 tundi | <p>Auditoorne töö: 36 tundi</p> <p>Iseseisev töö: 6 tundi</p> |
| Lävend | <p>Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel.</p> <p>Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale.</p> <p>Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusvärsust.</p> <p>Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest.</p> <p>Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks.</p> <p>Leiab ja kasutab erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide</p> |

| | |
|---|--|
| | lahendamisel. Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi. |
| Iseseisev töö | Valikülesanne (essee, populaarteadusliku artikli analüüs, esitlus). |
| Õppemeetodid | Loeng, arutelu, näitkatsed, mudelite ja videofilmi demonstratsioon, rühmatöö, praktiline töö, individuaalne töö juhendmaterjaliga. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| 4. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Päikesesüsteemi kujunemine ja toime, maailmaruumi üldised parameetrid 2. Planeet maa kui terviksüsteem 3. Maa sfääriline ehitus 4. Laamtektoonika, vulkanism, kivimid 5. Atmosfäär ja hüdroosfäär |
| 4. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 4. Õpiväljundi maht: 32 tundi | Auditoorne töö: 26 tundi Iseseisev töö: 6 tundi |
| Lävend | Üldjoontes suudab iseloomustada Maa teket ja arengut. Suudab kirjeldada Maa siseehitust ning teeb vahet mandrilisel ja ookeanilisel maakoorel. On võimeline iseloomustama vulkaane, seostada nende paiknemist laamtektoonikaga. Teab maavärinate tekkepõhjusi ja põhilisi esinemispiirkondi. Teab kliimat kujundavaid tegureid. Oskab kirjeldada vee jaotumist Maal ning teab veeringe lülisid. Teab hoovuste tekkemehaanikat ning rolli kliima kujunemises. Oskab selgitada tõusu ja mõõna teket ning mõju rannikutele. On võimeline selgitama liustike tähtsust kliima kujunemises ja veeringes. Teab mulla koostise põhikomponente, teab mulla ehitust ja kujunemist. Suudab võrrelda Maa sfääre kui süsteeme. Teab Päikesesüsteemi tekke kaasaegset mudelit. Kirjeldab Päikesesüsteemi ja selle objekte (planeedid, kaaslased, meteoriidid, asteroidid, komeedid, kosmiline tolmu). |
| Iseseisev töö | Päikesesüsteemis valitsevad peamised jõud - referaat. Maa magnetvälja mõju maale, võimalikud tagajärjed magnetvälja muutustele - arutlev kirjand. Passaatide mõju kliimale - referaat. |
| Õppemeetodid | Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid. |
| Hindamine | Mitteeristav |

| | |
|-----------------------------|--|
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine. |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö. |
| Õppematerjalid | Külanurm, E. Keemia õpik kutseõppeasutustele. Atlex, 2003. Kõo, E. Keemia töövihik kutseõppeasutustele. Atlex, 2003. Tuulmets, A. Orgaaniline keemia I ja II osa. Avita, 2002. Karolin-Salu, L. Keemia töövihik gümnaasiumile I osa. Maurus, 2012. Timotheus, H. Praktiline keemia I osa. Avita, 1999. Timotheus, H. Praktiline keemia II osa, 2003. Pärgmäe, E. Füüsika õpik kutsekoolidele. Atlex, 2002. Trunin, L. Teadmiste raudvara I, II, ja III osa. Märter, 2009. Tarkpea, K. Füüsika XI klassile 1. osa. Koolibri, 2003. Sarapuu, T. Bioloogia gümnaasiumile I. Eesti Loodusfoto, 2003. viikmaa, M., Tartes, U. Bioloogia gümnaasiumile II. Eesti Loodusfoto, 2008. Järvalt, H. Bioloogia lühikursus gümnaasiumile. Avita, 2003. Mäeltsemees, S. Geograafia õpik gümnaasiumile. 2013. Ratas, U., Punning, J., Kont, A., Pihlak, L., Jõgi, J., Ravis, R., Harak M. Üldmaateaduse õpik gümnaasiumile. Avita, 2003. |

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhikoolijärgne | | |
| Õppevorm | Statsionaarne -koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr: 13 | Mooduli nimetus: Sotsiaalsained | Mooduli maht: 7 EKAP | Õpetajad: |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena, on Eesti Vabariigile lojaalne kodanik | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. Omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli • Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas • Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi • Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning kasutades treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi • Kasutab teabeallikaid sh geograafilisi-, poliitilisi- ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks - määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti • Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid | | |
| 2. Omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust. | <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, ja paigutab tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjust ja tagajärgi | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • Põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselise struktuuri • Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid |
| 3. Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi. | <ul style="list-style-type: none"> • Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel • Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel • Selgitab Eesti rolli NATO, ELs ja ÜROs • Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust • Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna • Nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile, ning selgitab nende maandamise võimalusi • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid |
| 4. Hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse • Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöörded ja rivisammu ning teostab juhendamisel relvaohutuse kontrolli ning kustutab tulekolde • Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähtsuse tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid |
| Tunde kokku: 182 tundi | Auditoorne töö: 154 tundi Iseseisev töö: 28 tundi |
| 1. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Perekond ja suhted Perekonna tüübid ja kooseluvormid. Perekonna ülesanded. Püsisuhete loomine- ja säilitamine. Abielu. |

| | |
|---|---|
| | <p>Laps ja vanem. Pereplaneerimine. Vanemate kasvatusstiilid. Lapse areng. Kiindumussuhe. Kodu ja perekonnaelu. Kodu loomine. Pereliikmete vajadused ja väärtused. Lahkhelid peres (s.h lahusus). Hoolitsemine üksteise eest sh oma vanemate hoolitsus.</p> <p>Perekonnaseadus.</p> <p>2. Terviseriskid</p> <p>Väärtoitumisega kaasnevad riskid. Alkoholi mõju tervisele ja ühiskonnale. Tubakas, selle tarvitamise mõju tervisele ja ühiskonnale. Narkootikumide tarvitamisega kaasnevad riskid. Uimastitarvitamise riski- ja kaitsefaktorid. Suguhaigused ja nende vältimise võimalused. Rasestumisvastased vahendid ja meetodid. Turvaseks. Stressiga kaasnevad riskid ja nende ennetamine.</p> <p>3. Teadmised liikumisest ja spordist</p> <p>Võimlemine. Kergejõustik. Sportmängud. Liikumine ja tervis.</p> <p>4. Kaardiõpetus</p> <p>Geograafilised infosüsteemid</p> <p>Orienteerumine kaardil ja maastikul</p> |
| 1. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 1. Õpiväljundi maht: 102 tundi | Auditoorne töö: 95 tundi Iseseisev töö: 7 tundi |
| Lävend | <p>Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ja enda isiksust.</p> <p>Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi.</p> <p>Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega.</p> <p>Kasutab teabeallikaid info leidmiseks ja rakendamiseks.</p> <p>Määrab enda asukohta kaardil, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti.</p> <p>Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid.</p> |
| Iseseisev töö | Orienteerumine linnamaastikul Tervisekäitumise analüüs |
| Õppemeetodid | Arutelu. Grupitöö. Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs. Probleemülesannete lahendamine. Eneseanalüüs. Interaktiivne loeng. Praktilised harjutused staadionil, maastikul ja erinevates spordisaalides. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| 2. Õpiväljundi teemad, alateemad | <p>1. Riigi tunnused ja vormid</p> <p>2. Linnastumine</p> <p>3. Muistne Vabadusvõitlus ja selle tagajärjed</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>4. Liivi sõda ja selle tagajärjed</p> <p>5. Põhjasõda ja selle tagajärjed</p> <p>6. Vabadussõda ja Eesti iseseisvumine</p> <p>7. Eesti 1939-41</p> <p>8. ENSV ja külm sõda</p> <p>9. Taasiseseisvumine</p> <p>10. Põhiseadus</p> <p>11. Riigieelarve</p> <p>12. Maksusüsteem</p> <p>13. Tööhõive</p> <p>14. Globaliseerumine</p> <p>15. Põhja ja lõuna riigid</p> <p>16. Demograafia</p> <p>17. Nüüdisaegse majanduse struktuur</p> <p>18. Rahvusvahelised majandusorganisatsioonid</p> |
| 2. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 2. Õpiväljundi maht: 43 tundi | <p>Auditoorne töö: 36 tundi</p> <p>Iseseisev töö: 7 tundi</p> |
| Lävend | <p>Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust.</p> <p>Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused.</p> <p>Paigutab tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ning Euroopa ning maailma ajaloo konteksti.</p> <p>Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus.</p> <p>Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike.</p> <p>Põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust.</p> <p>Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri.</p> <p>Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse.</p> |
| Iseseisev töö | Matk ajaloolises Haapsalus |
| Õppemeetodid | Arutelu. Grupitöö. Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs. Probleemülesannete lahendamine. |

| | |
|---|--|
| | Interaktiivne loeng. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| 3. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Tavad, kombed ja usundid 2. Demokraatia ja valimised 3. Ühiskonna valitsemine 4. Eesti roll NATOs, ELs ja ÜROs 5. Poliitilised ideoloogiad |
| 3. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 3. Õpiväljundi maht: 20 tundi | Auditoorne töö: 13 tundi Iseseisev töö: 7 tundi |
| Lävend | Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel. Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme. Selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs. Nimetab erinevaid julgeolekuriske Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi. Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi. Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna. |
| Iseseisev töö | Mina teise ühiskonna liikmena või olukorrast riigis |
| Õppemeetodid | Arutelu. Grupitöö. Õppeotstarbeliste filmide vaatamine ja analüüs. Probleemülesannete lahendamine. Loeng. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| 4. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Eesti riigikaitse põhimõtted ja ülesehitus 2. Inimõigused Eestis ja maailmas |
| 4. Õpiväljundi hindamisülesanne | Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll |
| 4. Õpiväljundi maht: 17 tundi | Auditoorne töö: 10 tundi Iseseisev töö: 7 tundi |
| Lävend | Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse. Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning teostab juhendamisel relvaohutuse kontrolli ning kustutab tulekolde. Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust. |
| Iseseisev töö | Riigikaitsepäev |

| | |
|-----------------------------|--|
| Õppemeetodid | Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemel. Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ja iseseisvate tööde õigeaegne esitamine. |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö. |
| Õppematerjalid | Kagaze, M. jt. Perekonnaõpetuse õpik. 2007 Lepp, K. Inimeseõpetus. REKK, 2003 Kraav, I.Kõiv, K. Inimeseõpetuse õpetajaraamat, Koolibri, 1999 Liivamägi, J. Laste ja noorukite stressihäired. Medicina. 2011 Otter, M. Narkootikumid, Margareete Otter&"Huma", 1997 Ganeri, A. Uimastid. Egmont Estonia, 2000 Rust, L. Maximin, A. Suitsetamisest loobumise käsiraamat. ERSEN, 2004 Kull, M. Saat, H. Jt. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (4-6kl). Tartu 2001 Kull, M. Saat, H. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (7-9kl.), Tallinn, 2004 Kull, M. Saat, H. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (güm.), Tallinn, 2004 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides I osa., 2003 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides II osa, 2004 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides, III osa., 2006 H. Raudla "Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile I ja II osa" K. Olenko, A. Toots „Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumi õpik“ Ain Mäesalu, Ursula Vent, Mati Laur, Tõnu Tannberg "Eesti ajaloo õpik gümnaasiumile" I ja II osa Mart Laar, Lauri Vahtre "Lähiajaloo õpik gümnaasiumile" I, II osa Eesti ajaloo e-õpik, kirjastus Maurus Sulev Mäeltsemees "Geograafia õpik gümnaasiumile, I kursus. Maailma ühiskonnageograafia: rahvastik ja majandus" Sulev Mäeltsemees "Maailma ühiskonnageograafia õpik gümnaasiumile. II osa" |

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhikoolijärgne | | |
| Õppevorm | Statsionaarne -koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr: 14 | Mooduli nimetus: | Mooduli maht: | Õpetajad: |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | Kunstiained | 1,5 EKAP | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna õppeainetega: muusika ja kunst | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. Eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid; tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga; tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid; analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingu läbi vahetu kogemuse; kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; väljendab ennast läbi loomingu tegevuse. | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • Võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju • Toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega • Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • Uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta • Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost) • Asetab valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega • Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale | | |
| Tunde kokku: 39 tundi | Auditoorne töö: 33 tundi Iseseisev töö: 6 tundi | | |
| 1. Õpiväljundi teemad, alateemad | 1. Antiikaeg ja keskaeg Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. 2. Renessanss ja barokk | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade- avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Polüfoonilise muusika areng, Ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid.</p> <p>3. Klassitsism ja romantism Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus.</p> <p>4. 19 ja 20 sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad.</p> |
| 1. Õpiväljundi hindamisülesanne | <p>Joonistab kehamaalingu ja graffiti.</p> <p>Loovtöö/grupitöö: happeningi või installatsiooni (rahvakunst ja muusika) lavastamine.</p> <p>Kogemuste vahetamine/vestlus: fotografeeritud või filmitud pildiseeria või lühifilmi taustamuusika põhjal.</p> <p>Visuaalse taiese loomine lähtuvalt esitatavast muusikapalast</p> <p>Kavandab ajatelje ja märgib teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid, mida õpilane kasutab ja täiendab edaspidi</p> <p>üldajaloo ja erialaajaloo ainetes.</p> <p>Märgib teljele ka oma tähelepanekud ja arvamused.</p> <p>Esitlus virtuaal- keskkonnas: valib Eesti lemmik- autorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine.</p> <p>Ristsõna koostamine ja/või lahendamine.</p> <p>Kunstnike teoste matkimine.</p> |
| 1. Õpiväljundi maht: 39 tundi | <p>Auditoorne töö: 33 tundi</p> <p>Iseseisev töö: 6 tundi</p> |
| Lävend | Õpilane on täitnud iseseisva töö ja hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest. |
| Iseseisev töö | Õpimapi koostamine ja esitamine |
| Õppemeetodid | Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletus-, juhendusmeetodid. Õppekäik. |
| Hindamine | Mitteeristav |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Õpilane koostab läbitud teemadest õpimapi, mis koosneb töölehtedest (ajatelg) ja loovtöödest. |
| Hindamismeetodid | Rühmatöö. Iseseisev töö. Õpimapp. Teoreetiliste teadmiste kontroll. Arvestustöö. |
| Õppematerjalid | <p>Viirand, T. 1984 Kunstiraamat noortele, Tallinn.</p> <p>Kangilaski, J. 2003 Kunsti- kultuuri ajalugu Tallinn.</p> <p>Kaldaru, M. 2004 Muusikaajalugu gümnaasiumile. Õhtumaade muusikalugu I konspekt.</p> <p>Kaldaru, M. 2004 Muusikaajalugu gümnaasiumile. Romantism II konspekt.</p> |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | |
|--|--|
| | <p>Siitan, T. Sepp, A. 2008 Muusikaõpik gümnaasiumile. Siitan, T. Sepp, A. 2008 GTR (gümnaasiumi tööraamat). Siitan, T. 1998 Õhtumaade muusikalugu I. Sepp, A. Ruubel, K. Õhtumaade muusikalugu III 20 sajand. Kaarlepp, A. 2007 Eesti muusikalugu Kunstmuusika. Õpetaja koostatud konspektid. Õppematerjal internetist.</p> |
|--|--|

VALIKAINED

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|---------------------|------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr. | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 15 | ARVUTIÕPETUS | 2 EKAP | Agni Laats |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija teab arvutialast sõnavara, teksti- ja tabelitöötluse ning veebis navigeerimise põhimõtteid ning oskab kasutada arvutit õppimis- ja töövahendina teabe hankimiseks, töötlemiseks, kasutamiseks ja edastamiseks, esitluste loomiseks ja tööks vajalikuks suhtluseks. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | |
| 7 tundi | 8 tundi | 37 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Tunneb arvuti seadmeid ja ohutusnõudeid kuvariga töötamisel, arvuti ja arvutivõrkude üldiseid toimimispõhimõtteid ning arvutialast sõnavara Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 4 kokku: 6 | · Mõistab infotehnoloogia põhimõisteid ja termineid. | | |
| 2.Kirjeldab hea suhtlustava põhimõtteid, sh elektroonilises keskkonnas Jaotus tundides: | 1) kasutab arvutit suhtlemisvahendina ja teab hea suhtlemistava põhimõtteid; 2) kasutab arvutit kirjavahetuseks ja | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| teoreetiline töö: 1 praktiline töö: 9 kokku: 10 | informatsiooni hankimiseks | | | |
| 3.Kasutab infotehnoloogiavahendeid, sh arvutit õppimis- ja töövahendina Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 6 kokku: 26 | 1) vormistab kirjalikud tööd, kasutades teksti ja tabelitöötlusprogramme; 2) orienteerub internetis, kasutades erinevaid internetilehitsejaid | | | |
| 4.Loob ja kujundab erinevaid esitlusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 10 | 1) loob ja vormistab esitlused, kasutades sobilikku arvutiprogrammi | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1.Operatsioonisüsteem. Failisüsteem. Pilveteenused | 2 | | 4 | Loeng, arutus, praktilised tööd |
| 2.Internetiteenused Rakendustarkvarad suhtlemiseks Interneti turvalisus | 1 | | 9 | Loeng, arutus, praktilised tööd |
| 3.Tekstitöötlusprogrammid ja nende | 2 | 6 | 18 | Loeng, arutus, |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|
| kasutamine Tabelarvutusprogrammid ja nende kasutamine Andmetöötlus. Internetilehitsejad ja nende kasutamine | | | | praktilised tööd |
| 4.Esitlusprogrammid, esitlustele esitatavad nõuded Powerpointi kasutamine Prezi kasutamine | 2 | 2 | 6 | Loeng, praktilised tööd |
| Hindamisülesanne | Koostab erialase esitluse | | | |
| Lävend | 1) loob ja vormistab esitlused, kasutades sobilikku arvutiprogrammi; 2) esitleb oma tööd kaasõpilastele. | | | |
| Iseseisvad tööd | Erialase esitluse koostamine | | | |
| Praktilised tööd | Slaidide kujundamine ja animatsioon | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel | | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Õppematerjalid | Reinumägi, R. 2010. Tekstidokumendi loomine Word 2007-2010 abil. Greif Reinumägi, R. 2012. Excel 2007-2010 tavakasutajale. Greif Reinumägi, R. 2009. Esitluse loomine PowerPoint 2007 abil. Greif | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 16 | PAGARI- JA KONDIITRITÖÖ | 4 EKAP | Elle Pool- Juhkanson |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õppijal on vajalikud teoreetilised ja praktilised oskused pagari- ja kondiitritoote valmistamiseks ja nende rakendamiseks toiduvalmistamisel | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tiunde | Praktilise töö tunde | |
| 24 tundi | 8 tundi | 72 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Mõistab erialaseid pagari- ja kondiitritöö termineid | <ul style="list-style-type: none"> - Kirjeldab peamisi köögis valmistatavaid tainaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva-, besee-, leht-, ja pärmilehttaigen) ja tooteid nendest - Kirjeldab põhitainaste valmistamise tehnoloogiat ja kasutamise võimalusi - Iseloomustab tainatoodete valmistamisel kasutatavaid lihtsamaid kaunistusi, kreeme ja glasuure | | |
| 2. Kirjeldab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid | <ul style="list-style-type: none"> - Iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid gruppide kaupa, nimetades sealhulgas põhitoorained ja nõuded säilitamisele - iseloomustab pagari- ja kondiitritöös kasutatavaid spetsiifilisi tooraineid nende kasutamismaduste järgi | | |
| 3. Valmistab ja serveerib tehnoloogiliste kaartide alusel pagari- ja kondiitritooteid, tagades toodete kvaliteedi | <ul style="list-style-type: none"> - soovib rühmatööna menüüsse pagari- ja kondiitritooteid, ühildades neid toiduvalmistamisega - valmistab tehnoloogilise kaardi alusel juhendamisel põhitaigaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva- besee-, leht-, ja pärmilehttaigen) | | |

| | <ul style="list-style-type: none"> - teeb ettevalmistused köögis vastavalt tehnoloogilistele kaartidele - kasutab toodete valmistamiseks asjakohaseid seadmeid ja töövahendeid - valmistab tooteid ressursisäästlikult, klientide soove arvestades, kasutab sobivaid ja asjakohaseid pagaritöö tehnikaid, külm ja kuumtöötlemisvõtteid ning pidades kinni toiduhügieeni reeglitest - valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid kreeme ja glasuure - valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid šokolaadist ja martsipanist kaunistusi - ajastab toodete valmistamise vastavalt ajaressursile - planeerib valmistatavate toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele - teostab toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele - peseb nõud, töövahendid ja korrastab töökoha juhendi alusel | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|--|
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1.Õppegrupiga tutvumine. Sissejuhatus ainesse. | 1 | | | |
| 2.Pagari- ja kondiitritöös kasutatavad toorained ja nende säilitamine. | 3 | 1 | | Loeng, paaristööna informatsiooni otsimine ja töölehe täimine |
| 3.Pärmitaigna tehnoloogia ja tooted pärmitaignast (Kihilised täidistega väikesaiad, kringlid, stritslid, palmikud) | 4 | | 20 | Kõitev loeng, arutelu, video, praktiline töö |
| 4.Lihtsamad kaunistused, kreemid ja glasuurid. | 4 | 1 | 6 | Kõitev loeng Informatsiooni hankimine õpetaja tööjuhendi alusel, praktiline töö |
| 5.Biskviitaigna tehnoloogia ja tooted biskviitaignast(biskviitaignen, | 3 | 1 | 12 | Kõitev loeng, video arutelu Praktiline töö |

| | | | | |
|--|-------------------|---|----|---------------------------------------|
| võibiskviit) | | | | |
| 6.Keedutaigna tehnoloogia ja tooted keedutaignast (Profitroolid, koogid. Soolased ja magusad täidised keedutainast toodetele.) | 3 | 1 | 10 | Kõitev loeng, praktiline töö |
| 7.Muretaigna tehnoloogia ja tooted muretaignast (Soolased- ja magusad küpsised, plaadikoogid, väikekoogid, erinevatest küpsetatud pooltoodetest kombineeritud koogid | 3 | 1 | 12 | Kõitev loeng, arutelu, praktiline töö |
| 8.Lehttaigna ja pärmilehttaigna valmistamine ja tooted nendest | 3 | 1 | 12 | Video analüüs, praktiline töö |
| Õpimapi korrastamine | | 2 | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |

| | Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---|---|---|---|
| Tehnoloogiast kinnipidamine ja hügieen | <ul style="list-style-type: none"> * töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes * vajaminevad töövahendid ja nõud organiseerib töökohale jooksvalt * on kasutatud lubatud töövõtteid pagari- ja kondiitritoodete valmistamisel | <ul style="list-style-type: none"> * töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes * vajaminevad töövahendid ja nõud on õigeaegselt valmis pandud * on kasutatud õigesti juhendis kirjeldatud töövõtteid pagari- ja kondiitritoodete valmistamisel * on kasutatud toiduaineid ja seadmeid säästlikult * riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab | <ul style="list-style-type: none"> * töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes * vajaminevad töövahendid ja nõud on õigeaegselt valmis pandud * on lähenetud juhendis kirjeldatud töövõtetele loovalt, kuid õigesti * on kasutatud toiduaineid ja seadmeid säästlikult *riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | * riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab hügieeninõuetele | hügieeninõuetele | hügieeninõuetele |
| Toote välimus ja maitse | Pagari ja kondiitritoodetel esineb kõrvalekaldeid toote välimuses, tööd on teostatud juhendamisel | Pagari ja kondiitritooted vastavad nimetusele, on tootele omase välimuse ja maitsega, töö on teostatud iseseisvalt juhendi abil | Pagari ja kondiitritooted vastavad nimetusele, on tootele omase välimuse ja maitsega, töö on teostatud iseseisvalt ja loovalt |
| Lävend | <p>Õppija kirjeldab põhitainaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva-, besee-, leht-, ja pärmilehttaigen) ja tooteid nendest kirjeldab põhitainaste valmistamise tehnoloogiat ja kasutamise võimalusi iseloomustab tainatoodete valmistamisel kasutatavaid lihtsamaid kaunistusi, kreeme ja glasuure</p> <p>Õppija valmistab tehnoloogilise kaardi alusel põhitaigaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva- besee-, leht-, ja pärmilehttaigen) teeb ettevalmistused köögis vastavalt tehnoloogilistele kaartidele kasutab toodete valmistamiseks asjakohaseid seadmeid ja töövahendeid valmistab tooteid ressursisäästlikult, klientide soove arvestades, kasutab sobivaid ja asjakohaseid pagaritöö tehnikaid, külm ja kuumtöötlemisvõtteid ning pidades kinni toiduhügieeni reeglitest valmistab tehnoloogilise kaardi alusel lihtsamaid kreeme ja glasuure ajastab toodete valmimise vastavalt ajaressursile planeerib valmistatavate toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele teostab toodete serveerimise vastavalt kliendi tellimusele peseb nõud, töövahendid ja korrastab töökoha juhendi alusel</p> | | |
| Hindamisülessanded | Iseseisev töö ja test | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Iseseisev töö. Rümatöö teemal "Toorained pagari- ja kondiitritööstuses" Retsepti alusel pagari- ja kondiitritoote valmistamine |
| Iseseisvad tööd | koostatud õpimapp, tordikavandi valmistamine alusel |
| Praktiline töö | Pagari- ja kondiitritoote valmistamine õppekeskkonnas |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamistöõde teostamine lävendi tasemel Esitatud on tähtajaks õpimapp- retseptikogu ning teostatud praktilised tööd |
| Õppematerjalid | Programmi „Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013“ raames välja antud õppematerjalid) –Pagariõppe põhikursus http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/ Kondiitri tehnoloogia http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/Kondiitri_tehnoloogia.pdf Rekkor, S. jt.“ Kulinaaria“ Tallinn: Argo, 2013 Rekkor, S.; Kersna,A.;Merits,M.; Kivisalu,I.;Animägi,L.;Muuga,Õ.;“ Praktiline kulinaaria“ Tallinn: Argo,2013 http://www.hkhk.edu.ee/vanker/taignatooted/index.html |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 17 | TEENINDUSE ALUSED | 4 EKAP | Inge Rego |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud klienditeeninduse moodul | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tootlustusteeninduse- ja klienditeeninduse põhimõtteid, kasutab lauakatmise põhitehnikaid, teenindab kliente erinevates teenindusolukordades | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimituid üldaineid | Iseseisva töö tunde sh lõimituid üldaineid | Praktilise töö tunde | |
| 15 tundi | 10 tundi | 79 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Mõistab tootlustusteeninduse- ja kliendikeskse teeninduse põhimõtteid | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab teenindaja rolli ja ülesandeid tootlustusettevõttes - kirjeldab tootlustusettevõttes kasutatavaid teenindusliike - kirjeldab tootlustusettevõttes kasutatavaid lauatuüpe - kirjeldab kliendi-teenindaja kliendikeskse teeninduse põhimõtetest lähtudes etteantud teenindusolukorrast | | |
| 2.Lahendab teenindusolukordi vastavalt etteantud ülesandele | <ul style="list-style-type: none"> - valib suhtlemisrolle erinevates teenindusolukordades lähtuvalt kliendi vajadustest, ootustest ja soovidest - kasutab teenindusolukorras kliendikeskse teeninduse põhimõtteid - pakub kliendi probleemile lahendusi | | |
| 3.Arvestab teenindusolukordades | - kirjeldab ja selgitab globaliseerumisega seotud tegureid rühmatööna | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|---|
| klientide erinevat kultuurilist tausta | <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab erinevate riikide ja rahvuste traditsioone ja kombeid lähtudes nende kultuurilisest ja religioosest taustast - selgitab traditsioonide ja kommete mõju toidukultuurile, söögi valmistamisele, laua katmisele rühmatööna - kirjeldab religiooni mõju toitumisele ja toiduvalmistamisele ühe religiooni näitel | | | |
| 4. Teeb ettevalmistused ning teenindab kliente selvelaudades ja istumisega laudades | <ul style="list-style-type: none"> - kujundab ja valmistab laua eelkatte (teeb sobiva lilleseade) - valib laua katmiseks sobivad lauanõud, laudlina, salvrätid lähtudes menüüst ning värvide sobivusest - koostab toiduvalmistamiseks ja serveerimiseks vajalike vahendite nimekirja korrektses erialases keeles - katab erinevaid selvelaudu - katab istumisega söögilaudu, lähtuvalt menüüst - serveerib toite ja jooke - valmistab ette teenindaja töökoha ja serveerimisvahendid kliendi teenindamiseks - teenindab kliente kasutades teenindamise põhitehnikaid, järgides nii isikliku kui ka toiduhügieeni nõudeid - arvutab ürituse korraldamiseks vajaliku ruumi suuruse, laudade arvu ja paigutuse ning serveerimiseks vajalikud vahendid vastavalt inimeste arvule - nimetab võõrkeeles enamlevinud toiduaineid ja töövahendeid - arveldab kliendiga ja käsitleb nõuetekohaselt sularaha nii selle vastuvõtmisel kui ka tagastamisel | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorne töö | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1. Teeninduse tähtsus ja vajalikkus Teenindaja roll ja ülesanded Teeninduse liigid Toitude serveerimine Lauatüübid Lauakatmis- ja serveerimisvahendite | 15 | 10 | 79 | Kõitev loeng Näitlikustamine Praktiline töö |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| tundmine Teenindamise põhitehnikad Istumisega laua eelkatted Selvelaudade katmine | | | | Praktilised harjutused Loeng, harjutusülesanded Iseseisev töö salvrättide voltimine |
| Hindamisülesanne | Ülesandeks lahendada 2 veaolukorda kliendi probleemi mõistmiseks, valida parim viis probleemi lahendamiseks | | | |
| Hindamine | Mitteeristav kokkuvõttev hindamine Sooritab praktilised teenindusülesanded kliendisõbralikult ja positiivselt, arvestades kliendi soovide ja vajadustega, lahendab erinevad teenindussituatsioonid positiivselt ja korrektses keeles Koostab korrektselt vajaminevate töövahendite nimekirja, katab laua vastavalt planeeritud üritusele õigesti, kasutab serveerimisel õigeid ja ergonoomilisi töövõtteid ning serveerib toidud õiges järjekorras. Sooritatud praktilised ülesanded | | | |
| Lävend | Õppija Valmistab ette ruumi klientide teenindamiseks, teeb laua eelkatte vastavalt menüüle, arvestades kokku sobivust laudlina, salvrätid, laua kaunistus. Teenindab kliente lõuna lauas ja teeb kassatoiminguid. | | | |
| Praktilised tööd | Teeb laua eelkatte ja teenindab kliente | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Sooritatud lävendi tasemel teenindusprotsess individuaalse tööna 3- käigulise eine kliendile koos laua eelkatte ja teenindamisega | | | |
| Õppematerjalid | S.Rekkor, A. Kersna, A. Roosipõld, M. Merits Toitlustuse alused 2008 Argo S.Rekkor, R.Eerik, T.Parm, A.Vainu Teenindamise kunst Argo 2013 õppefilmid, sõnaraamatud www.innove.ee www.kutsekoda.ee www.ehrl.ee | | | |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid. | | |
| Õppevorm | Stationaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 18 | ERITOITLUSTUS | 2 EKAP | Inge Rego Katrín Rand |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud toitlustamise moodul | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane valiks ja valmistaks eritoitumusega kliendile sobivaid toite ja jooke | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | |
| 15 tundi | 8 tundi | 29 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1. kirjeldab erinevate toitumisalaste iseärasustega klientide toitumise eripära | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab ealistest iseärasustest tulenevaid toitumisalaseid erisusi juhendi alusel - selgitab füüsilisest koorumusest tulenevaid toitumisalaseid erisusi juhendi alusel - selgitab tervislikust seisundist, toidutalumatusesest ja toiduallergiatega tulenevaid toitumisalaseid erisusi juhendi alusel - selgitab taimetoitluse erinevaid liike ja nendest tulenevaid toitumisalaseid vajadusi- juhendi alusel | | |
| 2. kohandab toitlustusettevõtte tavapärase menüü ja retseptuuri toitumisalaste iseärasustega klientidele sobivaks | <ul style="list-style-type: none"> - kohandab ettevõtte menüü ja retseptuuri vastavalt kliendirühma toitumisalastele spetsiifilistele vajadustele - arvutab kohandatud roogade ja jookide toiteväärtuse ning hindab selle vastavust kliendi vajadustele juhendi alusel | | |
| 3. koostab menüüsid arvestades | - koostab toitlustusettevõtte klientidele juhendi alusel sobiliku menüü arvestades | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|--|
| kliendirühmade toitumisalaste iseärasuste ja toitumissoovitustega | kliendirühma toitumissoovitusi - koostab roogade ja jookide valmistamiseks vajalikud kalkulatsiooni- ja tehnoloogilised kaardid juhendi alusel - arvutab roogade ja jookide toiteväärtuse juhendi alusel - arvestab menüü koostamisel lisaks kliendirühma eripäradele ja toitumissoovitustele menüüde koostamise põhialuseid ning toitlustusettevõtte eripärasid. | | | |
| 4. valmistab toitumisalaste iseärasustega klientidele sobilikke roogi ja jooke | - valmistab etteantud juhendite järgi roogi ja jooke. - kasutab roogade ja jookide valmistamisel kliendirühmale sobilikke töötlusvõtteid ja maitsestust - rakendab toidu- ja tööohutuse põhimõtteid - korraldab oma töökohta iseseisvalt | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1.Erinevate toitumisalaste iseärasustega klientide toitumise eripära | 8 | 4 | | Tutvumine internetis ettevõtete menüüdega |
| 2.Menüü kohandamine arvestades kliendirühmade toitumisalast omapära (toiteväärtuse arvutamine ja tehnoloogiliste/ kalkulatsioonikaartide kohandamine) | 4 | 4 | | Toidupüramiid erilisvajadustega klientidele, ideekaartide koostamine, probleemide lahendamised |
| 3.Toitumisalaste iseärasustega klientidele sobilike roogade ja jookide valmistamine | 3 | 2 | 29 | Praktiline töö |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |

| | | |
|---------|---------|---------|
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---------|---------|---------|

| | | |
|---|--|--|
| Koostab vastavalt lähteülesandele juhendamisel eritoitumise päevamenüü | Koostab vastavalt lähteülesandele eritoitumise päevamenüü | Koostab loovalt vastavalt lähteülesandele eritoitumise päevamenüü, põhjendab valikut |
| Kohandab juhendamisel tehnoloogilised kaardid vastavalt ülesandele | Kohandab tehnoloogilised kaardid vastavalt ülesandele | |
| Valmistab ja serveerib praktiliselt 2 käigulise lõuna eritoitumisega kliendile (praktilises töös esineb puudujääkehügieen, tööohutus, tehnoloogia, tööplaneerimine) | Valmistab ja serveerib praktiliselt 2 käigulise lõuna eritoitumisega kliendile | Valmistab ja serveerib loovalt 2 käigulise lõuna eritoitumisega kliendile |

| | |
|------------------|---|
| Hindamisülesanne | Hindamise eelduseks on esitatud iseseisev töö. Arutelu osalemine teemal "Erinevate toitumistalade iseärasustega klientide toitumine" Õppija koostab rühmatööna toitlustusettevõtte klientidele juhendamisel juhendi alusel sobiliku menüü arvestades kliendirühma toitumissoovitusi arvestab juhendi alusel ja juhendamisel menüü koostamisel kliendirühma eripäradele ja toitumissoovitustega. Õppija esitleb oma rühma tööd. |
| Iseseisev töö | Rühmatööna, infotehnoloogilisi vahendeid kasutades, ühe ettevõtte menüü ja retseptuuri kohandamine vastavalt kliendirühma toitumistaladele spetsiifilistele vajadustele. |
| Lävend | Hindamise eelduseks on esitatud iseseisev töö. Arutelu osalemine teemal erinevate toitumistalade iseärasustega klientide toitumine. Õppija Selgitab tervislikust seisundist, toidutalumatusest ja toiduallergiatest tulenevaid toitumistalaseid erisusi. Selgitab taimetoitluse erinevaid liike ja nendest tulenevaid toitumistalaseid vajadusi |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Õppija kohandab etteantud menüü vastavalt kliendisihtrühma toitumisalastele spetsiifilistele vajadustele. Õppija esitleb oma rühma tööd. |
| Praktilised tööd | Toitumisalaste iseärasustega klientidele sobilike roogade ja jookide valmistamine. |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamistööde teostamine lävendi tasemel |
| Õppematerjalid | http://web.zone.ee/objekt/taimetoit/ http://web.zone.ee/objekt/vanurid/ http://8371149.la02.neti.ee/kool/vanker/eritoitumine/ http://web.zone.ee/objekt/laktoos/index.html http://eope.ehte.ee/toitlustus/?5. Energiavajadus%2C allergiad ja toitumine:Erinevate toitumise vajadustega kliendid |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 19 | KÄSITÖÖ | 6 EKAP | Evelin Tamm Agni Laats |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et mooduli läbides õpilane kasutab erinevaid käsitöö tehnikaid (kudumine, heegeldamine, tikkimine, viltimine, lapitöö) | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tiunde | Praktilise töö tunde | |
| 20 tundi | 36 tundi | 100 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Kasutab erinevaid tingmärke mustrite loomisel ja heegeldamisel, heegeldab lõigete järgi ja väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 20 | <ul style="list-style-type: none"> - loeb heegeldamise tingmärke - heegeldab erinevaid heegelpindu kirjelduse abil (nupulised pinnad, reljeefsed pinnad, pealeheegeldatud kirjamotiividega heegelkiri, kahe või enama eri värvi lõngaga heegeldamine) - heegeldab mustreid tingmärkide järgi - kasutab erinevate kujundite heegeldamisel kinnissilmuste või sammastega, silmuste kasvatamist ja kahandamist - heegeldab ringselt erinevaid motiive, ühendab motiive | | |

| | |
|--|---|
| <p>iseseisev töö: 6 kokku: 31</p> | <ul style="list-style-type: none"> - muudab heegelpinda, et tekiks pinna kasvatus ja kahandus - heegeldab riide külge üherealise pitsi - kasvatab ja kahandab fileekirjalist mustrit - kirjeldab ja heegeldab keerulisi pitse |
| <p>2.Kasutab tikandiks lihtsaid tikkimise võtteid, väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse kasutab rokokoo pistet ja pärltikandit, kujundab kindad kasutab lihtpilu äärte kinnitusena kasutab lillkirja tikandis, muhuainelistes loovtöodes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 31</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tikib õigete töövõtetega, ja kasutab vähemalt 4 lihtsat pistet praktilise töö kujundamisel - tikib eseme, kasutades rokokoo ja pärltikandit - kujundab lillkirjalise tikandiga taaskasutuseseme |
| <p>3.Koob silmkoe pindu vastavalt mustriskeemidele ja kasutab neid erinevate kudumite loomiseks või ühendamiseks teiste käitööliikidega (õmblemine, heegeldamine, viltimine) Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 20 iseseisev töö:6 kokku: 31</p> | <ul style="list-style-type: none"> - õpilane koob mustriskeemi kasutades erinevaid koepindu |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| <p>4.Valmistab lihtsamaid scrapbookingu tehnikas esemeid dekoreerides neid paberkunsti kaunistusvõtetega.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 6 kokku: 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> - õpilane valmistab paberkunsti tehnikas erinevaid esemeid. | | | |
| <p>5.Paelte punumine</p> <p>Jaotus tundides: praktiline töö: 10 iseseisev töö: 6 kokku: 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kasutab paelade valmistamiseks sobivaid materjale ja töövahendeid ning hoiustab neid nõuetekohaselt - rakendab ja punub paelu - viimistleb ja hooldab punutud paelu materjalide omadusi arvestades | | | |
| <p>6,Vildib ja viimistleb tasapinnalisi ja ruumilisi viltesemeid</p> <p>Jaotus tundides: praktiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p> | <ul style="list-style-type: none"> - hindab kavandi teostatavust viltimistehnikas - valib materjalid ja töövahendid - valmistab ette viltimise töökoha - vildib rullides, hõõrudes, nõelaga; ühendab erinevaid kiude ja tekstiilmaterjale viltides | | | |
| <p>Teemad, alateemad</p> | <p>Auditoorset tööd</p> | <p>Iseseisvat tööd</p> | <p>Praktilist tööd</p> | <p>Õppemeetodid</p> |
| <p>1.Heegeldamise tingmärgid</p> <p>Erinevad heegelpinnad (nupulised pinnad, reljeefsed pinnad, pealeheegeldatud</p> | <p>5</p> | <p>6</p> | <p>20</p> | <p>Loeng ja praktiline töö</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| kirjamotiividega heegelkiri, kahe või enama eri värvi lõngaga heegeldamine). Mustrite heegeldamine tingmärkide järgi Erineva kujuga mütsid Silmuste kasvatamine ja kahandamine Erinevate kujundite heegeldamine (ring, ruut, ovaal) Lõikekohane heegeldamine Motiivide heegeldamine ja motiivide ühendamine Üherealised äärepitsid Keerulised ääre- ja vahepitsid Pitside ühendamine riidega Fileekirjalised heegelpitsid ja- pinnad, sakkide kasvatus ja kahandus Iiri pits | | | | |
| 2.Tikkimise töövahendid ja materjalid Mustrite koostamine ja riidele pealekandmine Lihtsad tikkimise pistid Rokokootikand Pärltikand Ühesuunalised pilud, pilukinnitus Erinevate lillede tikkimine (muhutikand) Lillkirja areng eesti rahvakunstis. | 5 | 6 | 20 | Interaktiivne loeng ja praktiline töö |
| 3.Kudumiseks sobivad materjalid ja töövahendid. Silmuste loomise võtted. Soonikkoed. Palmikkoed. Nupulised koed. Patentkoed. Mitmevärvilised koed. | 5 | 6 | 20 | Demonstratsioon praktiline töö iseseisev töö enesehindamine |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Sokkide, sukkade kudumine. Sõrmikute, labakute kudumine. Kampsuni kudumise tehnoloogia. Detailide ühendamine. Nöörid ja vitsad. Koepindade kasutamine - käsitööeseme loomisel. | | | | arutlus |
| 4.Scrapbooking. Šokolaadiümbris. Küünlapakend. Märkmik ja album scrappookingu -tehnikas. Karrp. Dekoreerimisvõtted. | 5 | 6 | 10 | Demonstratsioon praktiline töö iseseisev töö arutlus enesehindamine |
| 5.Teemad: Materjali kulu arvestamine. Ülevaade rahvuslike paelte etnograafilisest taustast, värvilahendustest ja kasutusvõimalustest. Punutud paelad. Labaselt põimitud paelad: poolkalasabaline, täiskalasabaline, rombiline. Toimselt põimitud paelad. Kaaruspaelad. Korrutatud nöörid (1-, 2-, 3-värvilised). Palmitsetud, tahulised ja ümarad paelad (3-, 4-, 5-, 6-harulised jne). Näpunöörid. Paelte otste töötlemise võimalused. | | 6 | 10 | Vaatlus ja kompimine praktiline töö iseseisev töö arutlus analüüs |
| 6.Vildi omadused ning traditsioonilised ja tänapäevased kasutusala; villa töötlemine tööstuslikult ja käsitsi; vildi kujundustehnikad (aplikatsioon, intarsia, | | 6 | 20 | Vaatlus ja kompimine praktiline töö iseseisev töö arutlus |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| tikkimine ja teppimine, nõeltehnika); villad, karvad ja kiud ning nende käitumine viltimisprotsessis; vildi valmistamise tehnikad (rullimine, hõõrumine, nõel), viimistlusvõtted ja hooldus; | | | | võrdlus analüüs |
| Hindamisülesanded | 1.Töökavand, proovitööd. Ääre pits valmistootele Helkurtuti ja paela valmistamine. Näpunööriga valitud pinna kaunistamine. Järehoidja või kindapaela valmistamine ja vormistamine 2.Vilditud eseme kujundamine. 3.Kavandab ja tikib taaskasutuseseme 3.Õpilane esitab hindamiseks ühe kootud ja ühe heegeldatud eseme 4.Õpilane valmistab paber kunsti tehnikas albumi või märkmiku | | | |
| Lävend | Praktilised tööd vastavad õpetaja poolt esitatud juhendile ja on valminud õpilase loomingulise töö tulemusena | | | |
| Iseseisvad tööd | Praktiliste tööde lõpetamine. | | | |
| Praktilised tööd | Materjali kulu arvestamine. Põimitud paelad. Helkurtuti valmistamine .Vildist toote valmistamine. | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks esitab õpilane kõik õpiväljundite all olevad hindelised tööd, mis vastavad vähemalt lävendile | | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Õppematerjalid | L.Laanpere, H.Raidla " Tikkimine" Leida Kirst "Muhu tikand" Erna Aljasmets " Heegeldatud ääre pitsid" Eve. Oro "Lapitööd" " Kaunid kingid" As. Minikiri | | | |

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | |
|--|---|
| | Tomasson, K. (2012) Teeme koos. Paeluvad paelad. Tallinn: Koolibri http://www.lambawark.ee/index.php?option=com_content&task=view&id=61 |
|--|---|

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|---------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 21 | KANGASTELGEDEL KUDUMINE | 2 EKAP | Evelin Tamm |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Auditoorne töö | Iseseisev töö | Praktiline töö | |
| 8 tundi | 8 tundi | 36 tundi | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kangakudumise mõistetest, töövahendite õigest kasutamisest, tööoperatsioonide ratsionaalsetest võtetest, lõime laiuse ja pikkuse arvutamisest, kangakirja loomisest, algkangaste omadustest ja kasutamisest, kanga rakendamisel käsitelgedele, kudumisel ilmnevate vigade parandamisest, ühtlase kvaliteediga kanga kudumisest, käsitsi kootud kangaste viimistlusest ja hooldusest. | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õppija tunneb kangakudumise mõisteid; liht- ja kiritelgede ehitust ja eripära, kudumistelgede detaile ja teisi telgkoe töövahendeid; algkangaid; algkangaste rakendust ning spetsiifilisi omadusi (labane: tihe, jäik, tugev; toimne: diagonaaltriip, hea langevusega; atlass: paks ja sileda pinnaga, kulumiskindel); kangaste omadusi sõltuvalt materjalist | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Selgitab kangakudumise töövahendeid ja materjale - Kirjeldab õppematerjali abil kangakudumise tehnikaid - Selgitab valitud töövahendi, abivahendi ja sobiva materjali vajalikkust - Loeb mustriskeme ja koob nende järgi - Koob kangastelgedel, kasutades oma töödes erinevaid kudumise tehnikaid | | |

(siid, linane, puuvillane, villane, akrüül);
lihtsaid kanga viimistlus- ja
ääristamisvõtteid;
Õppija oskab:
kasutada kangastelgi, käärpuid, hasplit,
kerilauda;
arvutada lõime laiust ja pikkust;
teha lihtsamaid materjali ja aja kulu
kalkulatsioone;
käärida ühtlast kangast (ühe kuni nelja
lõngaga korraga);
lugeda lihtsat rakendust
Õppija oskab:
kasutada kangastelgi, käärpuid, hasplit,
kerilauda;
arvutada lõime laiust ja pikkust;
teha lihtsamaid materjali ja aja kulu
kalkulatsioone;
käärida ühtlast kangast (ühe kuni nelja
lõngaga korraga);
lugeda lihtsat rakendust ja kangast selle
järgi kangastelgedele rakendada;
teha lihtsamaid siduseid;
kududa ühtlase kvaliteediga kangast (nii
hõreda, keskmise kui ka tiheda koega, kui
ka
erinevaid kudumistihedusi omavahel
kombineerida);
kudumisel hoida korrektseid ääri (teab

| | |
|--|--|
| <p>kui palju koelõnga pingutada, kuidas jäetakse koelõng vahelikku, kasutab kangapingutajat); arvestada kootud kanga kokkutõmbega; katkenud lõimelõngu parandada; mõõta kangast kudumise käigus (mõõdulindiga, paberšablooniga); lugeda ja rakendada tööjuhendit; kootud kangast käsitelgedelt õigesti maha võtta (oskab ka vahepeal kangast maha võtta võimalikult väikese kaoga); kootud kangast viimistleda (pesta, kuivatada, aurutada, kangaotsi viimistleda)</p> | |
| <p>2. Planeerib vastavalt etteantud juhendile tööks vajaminevad kaubad ja vahendid ning valib õiged töövahendid ja komponendid jookide valmistamiseks</p> | <ul style="list-style-type: none"> - koostab ja vormistab vajaminevate kaupade ja vahendite nimekirja juhendi alusel - täidab kaubatellimise lehe jookide koostiskomponentide tellimiseks, kasutades jookide nimetusi - kontrollib mittealkohoolsete jookide valmistamiseks vajalike kaupade ja vahendite seisu/olemasolu juhendi alusel - kontrollib kaupade realiseerimisaegu, ladustamist ja serveerimistemperatuure juhendi alusel |
| <p>3. Tutvustab ja soovitab joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitude ja jookide sobivuse põhimõtetele</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tutvustab klientidele joogikaardis olevaid jooke juhendi alusel - soovitab kliendile toitlustussündmusega kooskõlas olevaid jooke lähtudes toidu ja |

| | joogivaliku sobivuse põhimõtetest | | | |
|---|---|-----------------|------------------|--|
| 4.Võtab tellimuse ja vormistab selle vastavalt nõuetele | <ul style="list-style-type: none"> - selgitab kliendiga suheldes eesti ja võõrkeeles tellimuse - võtab vastu tellimuse lähtuvalt kliendi otsusest - vormistab tellimuse vastavalt ettevõtte töökorraldusele - nimetab inglise keeles levinumaid jooke juhendi alusel | | | |
| 5.Valmistab ja serveerib erinevaid jooke kasutades õigeid töövõtteid ning järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid | <ul style="list-style-type: none"> - Valmistab ette töökoha vastavalt valmistatava joogi koostisele. - Valib juhendi alusel töövahendid segujookide valmistamiseks. - Valib lähtudes tellimusest komponendid segujookide valmistamiseks. - Valmistab segujooke, kasutades asjakohaseid töövõtteid. - Serveerib juhendi alusel valmistatud jooke. | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilis t tööd | Õppemeetodid |
| <p>KANGAKUDUMISE PÕHIMÕISTED. Seletatakse lahti mõisted: kangas, rakendus, kangakiri, nietus, tallamine, sidus, siduspiste, lõngajooks, järjeline nietus, nurkne nietus, kirjakord, siduse märkimine, algkangas.</p> <p>KANGASTELJED JA TELGKOE TÖÖVAHENDID. Liht- ja kiritelgede ehitus ja eripära, käsitelgede detailide nimetused. Abitöövahendite nimetused ja ratsionaalne kasutamine: käärpuu, reha, suga, soasulane, sidusetraat, kerilaud, haspel, vokk, käsipoolija, süstik, süstikupool, piirits,</p> | 8 | 8 | 36 | Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, seletusmeetodid Praktiline töö |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>kangapingutaja.</p> <p>ALGKANGAD. Labane, toimne ja atlass ning nende lihtsamad tuletised: panama, kanvaa, nurk ja risttoimne. Kirjakorra ja siduse märkimine. Algangaste spetsiifilised omadused (tugevus, langevus, pehmus, vastupidavus).</p> <p>LÕNGAMATERJALID. Villa, siidi, puuvilla, linase, poolvilla, elastaani, viskoosi, polüestri, akrüüli omadused. Materjali paksusest ja keeru tihedusest tingitud omaduste muutused.</p> <p>LÕIME LAIUSE JA PIKKUSE ARVUTAMINE. Sobiva tihedusega soa valik, mustri täiskirjakorraga arvestamine, kokkutõmbe erinevused erinevatel tehnikatel ja materjalidel, kanga tugevuseks lisatavad äärelõngad, kombineeritud lõimetihedus.</p> <p>Soovitud suurusega kanga jaoks lõime tiheduse ja pikkuse arvutamine.</p> <p>TÖÖJONISTE TEGEMINE JA KASUTAMINE. Paberšabloon 1:1, suhtarvuga šabloon (1:10), kokkutõmbe protsendiga arvestamine šablooni valmistamisel. Telgedel paberšablooniga mõõtmine.</p> <p>AJAKULU JA TÖÖ OPERATSIOONIDE DOKUMENTEERIMINE, MATERJALIKULU</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ARVESTAMINE. Kootava kanga töökäigu dokumenteerimine, kõikideks tööoperatsioonideks kulunud aja üles märkimine, lõime ja kanga kaalu fikseerimine, ruutmeetri lõime ja kanga kaalu arvutamine, orienteeruva materjalikulu arvestamine, kangarakenduse igas grupis on kindel arv lõimi).</p> <p>KANGAKUDUMINE. Paberist süstikupoolide valmistamine, koelõnga poolimine, piiritsa täitmine koematerjaliga, süstiku ja piiritsaga kudumine, kangapingutaja kasutamine, erineva tihedusega ühtlase kanga kudumine, siduste kombineerimine omavahel, mitmesuguse paksuse ja iseloomuga lõngamaterjalide kasutamine ühes kangas, koelõnga jätkamine vahelikus, katkenud lõimelõnga parandamine, purunenud niisiku asendamine, vahepealne väikese kaoga ning lõplikult valmis kootud kanga maha võtmine.</p> <p>KANGA VIIMISTLEMINE JA HOOLDAMINE. Kanga ääristamine: narmastega ja ilma, palistamine, kudumisvigade parandamine, kanga pesemine, kuivatamine, kraasimine,</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| aurutöötlemine, tärgeldamine. | | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine Praktilisi töid - lõime käärimist; praktilist rühmatööd - telgede töösse rakendamist. | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. | | | |
| Õppematerjalid | „Kangakudumine“ Liidia Mälksoo, Valgus, Tallinn; „Kangakudumise käsiraamat“ Liidia Mälksoo, RK Teaduslik Kirjandus | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|--|--|------------------------|------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 22 | REMONDI-JA MAJAPIDAMISTÖÖD | 4 EKAP | Tarmo Nööp |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija osaleb kodus vajalike remonditööde läbiviimisel, teeb majapidamistöid, kasutab ohutult ja sihipäraselt erinevaid tööriistu | | |
| Praktiise töö tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 91 tundi | 13 tundi | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1. Hooldab kodumasinaid | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Valib remonditööks vajalikud vahendid - Valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ohutusnõudeid järgides. - Töötab tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides - Teeb vastavalt vajadusele põhilisi remonditöid (remondib väikeseadmeid – kodumasinat hooldus | | |
| 2. Teab lihtsamaid hooldustöid majapidamises | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Kasutab erinevaid tööriistu (kruvikeeraja, haamer, saag jne.) - Töötab tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides - Teeb vastavalt vajadusele põhilisi hooldustöid | | |

| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
|--|---|--------------------|--------------------|---|
| | tundides | tundides | tundides | |
| REMONDITÖÖD. Remonditööga seonduvad mõisted. Remondi- ja majapidamistöode teostamiseks vajalikud töövahendid. Mehhaanilised tööriistad. Ohutusnõuded. LIHTSAD HOOLDUSTÖÖD MAJAPIDAMISES. Kodumasinade hooldus (tolmuimeja, külmkapp, pesumasin jne.) ÕPPEKÄIGUD. | | 13 | 91 | Praktiline töö Vestlus praktilise töö kontekstis |
| Hindamine | Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisega | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd. | | | |
| Õppematerjalid | Laurel Vukovic 1001 looduslikku vahendit Õpetaja konspekt Reklaammaterjalid Eva Tammelo „Korteriremondi Käsiraamat“ Ajakirjad „Tehnikamaalim“ | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 23 | VANA VIIMISTLUSE RESTAUREERIMINE | 4 EKAP | Kalju Vedam |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut mööbli restaureerimise valdkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest | | |
| Praktiise töö tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 88 tundi | 16 tundi | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| <p>Õpilane:</p> <p>1. Kirjeldab restaureeritavate esemete viimistlemisel kasutatavaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ja kasutamise tingimusi; ülevaatlikult erinevate viimistlustehnikate ajalugu;</p> <p>2.Mõistab erinevaid viimistlustehnikaid ja nende kasutusala.</p> <p>3.Mõistab erinevaid dekoratiivviimistlemise tehnoloogiaid.</p> <p>4.Oskab valida materjale ja töövahendeid lähtuvalt viimistlemise viisist.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teab puidu viimistlemisel kasutatavad ained: õlid (linaõli, pähkliõli, tiigipuu õli, jms) sh värnits ja oksool. Vaigud (kopaalvaik, šellak jms). Vahad (mesilasvaha, jms). Puidu toonimisvahendid, looduslikud ja tehislised peitsid - Oskab valida sobilikud töövahendid - Teab viimistlustehnika ajalugu - Omab ülevaadet viimistlusmaterjalide liigitusest - Omab ülevaadet lihvimiseks kasutatavatest materjalidest ja nende valiku põhimõtted. - Teab erinevaid viimistlustehnikaid (aaderdamine, marmoreerimine, laseerimine, kuldamine jm) - Oskab valida sobilikud töövahendid - Teab ajastule sobivaid viimistlusmaterjale - Oskab teostada aaderdust - Oskab teostada marmoreerimist | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|--|
| <p>5.Tunneb ära visuaalselt erinevaid ajaloolisi viimistlustehnikaid.</p> <p>6.Oskab pindu ette valmistada kvaliteetse tulemuse saavutamiseks; kasutada aaderdamise tööriistu ja erinevaid vahendeid;</p> <p>7.Mõistab erinevaid pindu õlitada ja vahatada; kasutada õppe- ja teatmekirjandust; töötada ennast ja keskkonda säästvalt.</p> <p>8.Mõistab kvaliteetselt lakkida, kasutades traditsioonilisi tehnikaid (käsitsi, pintsliga).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Omab ülevaadet lihvimiseks kasutatavatest materjalidest ja nende valiku põhimõtted. - Teab õlitamise tehnoloogiat - Teab vahatamise õiget tehnoloogiat - Teab mis on piiritusalusel, nitrolakk, omab ülevaadet vesialusel lakkidest, lahustipõhjalistest lakkidest ja kahekomponent lakkidest jms - Kirjeldab lakkide erinevusi | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| <p>1.Puidu viimistlemisel kasutatavad ained: õlid (linaõli, pähkliõli, tiigipuu õli, jms) sh. Värnits ja oksool</p> <p>2.Vaigud (kopaalvaik, šellak jms.) Vahad (mesilasvaha,jms)</p> <p>3.Puidu toonimisvahendid, tehislikud, looduslikud ja peitsid</p> <p>4.Ülevaade värvide liigitusest</p> <p>5.Lakid</p> <p>6.Viimistlustehnikate visuaalne määramine. Pindade ülevaatus. Vana pinnakatte uurimine (värvitüübi määramine)</p> | | 16 | 88 | Sõnalised-, jäljenduslikud-, näitlikud-, audiovisuaalsed-, seletusmeetodid, praktiline töö |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7.Vana viimistluse puhastamine. Vana viimistluse (värvipinna) kinnitamine | | | | |
| Hindamisülesanne | Proovitöö-õlitamine , vahatamine (õv-1;õv-2;õv-7) | | | |
| Hindamisülesanne | Proovitöö- pintsliga värvimine, lakkimine(õv-8) | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Hindamiseetodid | Suuline ettekanne ja praktilise töö sooritus | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | <p>Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning iseseisva töö õigeaegne esitamine. Mooduli hinne kujuneb hindamisülesannete sooritamisest lävendi tasemel.</p> <p>Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb järgmistest sooritatud töödest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proovitöö-õlitamine , vahatamine (õv-1;õv-2;õv-7) 2. Proovitöö- pintsliga värvimine, lakkimine(õv-8) 3. Viimistlusmaterjalide tehniliste andmetega tutvumine ja esitlus (õv-1;õv-2;õv-3) | | | |
| Õppematerjalid | <p>Vanas stiilis mööbel-Tallinn 2009</p> <p>Loengukonspekt.</p> <p>Värvid ja nende kasutamine-2004.</p> <p>Puiduteadus-2006a.</p> <p>Erinevare restaureerimisfirmade kodulehed</p> | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|----------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr. | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 24 | VÄRVUSÕPETUS JA LILLESEADE, TOATAIMEDE HOOLDUS | 2 EKAP | Tiina Kalda |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab värvusõpetuse põhimõtteid praktilises töös lilleseade valmistamisel ning laua üldmulje kujundamisel. Hooldab enamlevinud toalilli ning valmistab ruumide kaunistamiseks lihtsamaid seadeid, vormitöid ja kimpe. | | |
| Auditoorsetöö tunde | Iseseisva töö tunde | Praktilise töö tunde | |
| 10 tundi | 8 tundi | 34 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Kasutab värvusõpetuse ja kompositsiooni põhimõtteid praktiliste tööde kujundamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 5 iseseisev töö: 4 kokku: 13 | Õppija <ul style="list-style-type: none"> - visandab erinevaid lahendusi klassikalisele roale - analüüsib roogade väljapanekuid kompositsiooni ja värvusõpetuse seisukohtadelt | | |
| 2.Õpilane valmistab erinevaid | - valib sobiva taimse materjali ruumide kaunistamiseks | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|--------------|
| lauakaunistusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktiline töö 15 iseseisev töö: 4 kokku: 22 | <ul style="list-style-type: none"> - valmistab vastavalt teemale ja lauakattele sobiva lilleseade - tunneb nõudeid kimpudele, lauaseadetele ja vormitöödele - valmistab praktiliste töödena erinevaid kimpe, seadeid ja vormitöid - arvestab nende loomisel asetusviisile ja stiilile iseloomulikke tunnuseid - teostab töö tehniliselt korrektselt, kasutab kompositsiooni võtteid ühtse terviku loomisel | | | |
| 3.Tunneb enamlevinud toalilli, teab põhilisi tingimusi taimede kasvamiseks ja hooldamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 praktilisi tunde 10 iseseisev töö: 4 kokku: 17 | <ul style="list-style-type: none"> - nimetab toalillede kasvamiseks põhilised tingimused - tunneb enamlevinud toalilli - nimetab ühiskondlikesse hoonetesse sobivaid toalilli ja leiab informatsiooni konkreetse toalillede kasvutingimuste kohta - teab, mida peab arvestama istutusseadete tegemisel - koostab kokkuvõtte ühe toalille kohta ja iseloomustab selle taime kasvutingimusi ning hooldustingimusi õppegrupis | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| | tundides | tundides | tundides | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| <p>1.Sissejuhatus õppeainesse Värvusõpetus Värvid meie elus Värvide osa erialatöös. Värviteooria. Põhivärvid ja vastandvärvid. Värvide kasutamine. Värvide kasutamine erialatöös. (roogade kujundamise põhialused, portsjonroogade vormistamine, vaagnate vormistamine Kavandi koostamine</p> | 4 | 2 | 5 | <p>Interaktiivne loeng Praktiline töö</p> |
| <p>2.Lilleseade põhimõtted, elemendid, materjalid Erinevad stiilid kimpudes ja seadetes Kimbud:spiraalkimp, karkasskimp Lauaseade. Seade oaasisesse Seinakaunistus. Taimevaip. Kimbu ja vaasi sobivus Tähtpäevalised seaded</p> | 3 | 2 | 15 | <p>Interaktiivne loeng Praktiline töö</p> |
| <p>3.Toalillede kasvutingimused. Toalillede kasvutingimused. Mullad. Valgus. Vesi. Väetised. Toataim ja aastaajad. Enamlevinud toalilled ja nende hooldamine</p> | 3 | 4 | 14 | <p>Praktiline töö Interaktiivne loeng Demonstratsioon</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Toataimede puhastamine. Ümberistutamine. Vähenõudlikud toataimed. Viigipuude, bromeelialiste, kaktuste, nõekõite, sukulentide jt enamlevinud toalillede kasvutingimused ja neile sobilik hooldus. Istutusseaded. Erinevate toalillede kokkusobitamine. Värv ja vorm. Istutusseaded.</p> | | | | |
| Hindamisülessanne | <p>Dekoratiivne paralleelne seade Dekoratiivne radiaalne seade Õpilane koostab kokkuvõtte ühe toalille kohta ja iseloomustab selle taime kasvutingimusi ning hooldustingimusi õppegrupis</p> | | | |
| Praktilised tööd | Erinevate lilleseadete valmistamine | | | |
| Lävend | Õpilane valmistab hindamisülessandes nimetatud praktilised tööd | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kõigile praktilistele töödele on saadud õpetaja tagasiside | | | |
| Õppematerjalid | Taimeseaded, Ülle Tismus & Pille Vilde, Maalehe Raamat, 2003 | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|-------------------------|------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 25 | KUTSEALANE LIIKUMINE | 5 EKAP | Maret Järv |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb inimese füsioloogiat, ennetab kutsehaigusi, treenib treeningut vajavaid lihaseid, määrab oma kehalist aktiivsust, jälgib oma rühti ja leiab rühivigadele parandavaid harjutusi. Ennetab kutsehaigusi | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | |
| 26 tundi | 12 tundi | 92 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Tunneb inimese luustikku ja lihaskonda. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 6 kokku: 16 | - õppija kasutab õpetaja poolt etteantud materjale | | |
| 2.Tunneb ära treenimist vajava lihase. Jaotus tundides: | - Selgitab õpitu järgi, kuidas peaks raskusi tõstma | | |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------------|--------------|
| teoreetiline töö: 5 praktiline töö:20 kokku: 25 | - Nimetab, millised on antud erialal töötades nõrgad lihased, mida peaks treenima | | | |
| 3.Valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused. Jaotus tundides: praktiline töö: 20 kokku: 20 | - valib, millise jõumasina, millist lihast treenitakse | | | |
| 4.Määratleb enda kehalist aktiivsust, täidab treeningpäevikut. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 praktiline töö:20 kokku: 25 | - Õppija oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust | | | |
| 5.Jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut. Jaotus tundides: teoreetiline töö:6 teoreetiline töö: 6 praktiline töö: kokku: 22 | - Õppija teab, millised on rühihäired ja – nende tekke põhjused | | | |
| 6.Valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi. Jaotus tundides: Iseseisev töö: 6 praktiline töö: 10 kokku: 26 | - koostab õppematerjalide põhjal õpimapi | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset | Iseseisvat | Praktilist tööd | Õppemeetodid |

| | tööd | tööd | | |
|---|---|------|----|---|
| 1. Inimese füsioloogia. Tugi- ja liikumiselundkond. Luude ehitus, inimese skelett, lihased, lihaste ehitus, -talitus | 10 | | 6 | Loeng, arutelu, rühmatööd, paarisharjutused |
| 2. Raskuste tõstmine, kasutades õigeid lihaseid. Nõudmised raskuste tõstmiseks. Ettevalmistus jõusaali treeninguteks. Kutsehaigused, valitud elukutse mõju tervisele. | 5 | | 20 | Loeng, arutelu, harjutused |
| 3. Lihastreening jõusaalis | | | 20 | jõusaali masinate tutvustamine ja treening |
| 4. Kehaline aktiivsus ja selle kujundamine, jõutreening printsiibid, liikumiskiiruse arendamine, aeroobvastupidavuse arendamine. | 5 | | 20 | keha massi indeksi hindamine, loeng, analüüs |
| 5. Rüht, rühihäired, kehahoid, rühihäirete põhjused | 6 | 6 | 10 | loeng, arutlus, rühmatöö, harjutused iseseisvtöö |
| 6. Kehahoiu parandamine läbi harjutuste, liikuvuse parandamine | | 6 | 20 | loeng, arutlus, rühmatöö, iseseisvtöö, harjutused |
| Lävend | Õpilane on läbinud tunnid kehahoidu ja tervist parandavatest harjutustest | | | |
| Iseseisvad tööd | Õpimapi koostamine- kehahoidu parandavatest harjutustest | | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinde saamiseks läbib õpilane kõik harjutused vähemalt lävendi tasemel | | | |
| Õppematerjalid | P-H. Kingsepp "Inimese füsioloogia", B J. Ford "Inimene", A. Lepp " Inimese anatoomia", W. Nienstedt... "Inimese füsioloogia ja anatoomia" E. Maiste... "tervise ja kehalise töövõime arendamine noorukieas", J. Loko "Laste ja noorte | | | |

| | |
|--|--|
| | spordiõpetus". M. Loosaar "Metoodiline materjal võimlemisringide õpetajale". R. Aalto "Liigutaja käsiraamat", V.Kalam "Kehaliste võimete testid", K. Hermelin "Kehahoiu ABC", "Õpilastel erinevad rühihäired"- Eesti Õdede Liidu materjal R.Jalak... "Jõu- ja venitusharjutused igaühele", I.Okka "Akrobaatika rühmaharjutused". |
|--|--|

PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|---------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 26 | LOOVTÖÖ | 2 EKAP | Liina Kikas |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Praktilise töö tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 46 tundi | 6 tundi | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest ning märkab ilu meie ümber | | |
| | | | |
| | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õpilane: 1. Sooritab ettevalmistustöid loovtööde valmistamiseks | Õpilane: - Teostab erinevad ettevalmistustöid loovtöödeks (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus) - Riietub asjakohaselt (nõuetekohased tööriivad, põll) | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|--------------|
| | - Valmistab kavandi lähtuvalt teemast. | | | |
| 2. Valmistab lihtsamaid keraamilisi esemeid ja loovtöid ning kasutab õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Osaleb loovtööde valmistamisel. - Eristab ja nimetab erinevaid värvusi. - Kasutab erinevaid materjale (savi, paber, papp, tekstiil, taaskasutus). - Kasutab näidiseid ja mudeleid, kavandit. - Eristab erinevaid töövahendeid (pintslid, pliatsid, kriidid, värvid jm) - Kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid. - Järgib keraamiliste esemete ja loovtööde valmistamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid. - Järgib kokkulepitud tööritmi. - Hindab oma tööd ja töö tulemust. - Hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid | | | |
| 3. Sooritab füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale - Hoiab tervislikku kehaasendit - Iseseisvalt õpilane: - Sooritab õpitud harjutusi | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |

| | | | |
|--|---|----|--|
| <p>RAHVAKUNST. Etnograafilised motiivid loometöodes</p> <p>ETTEVALMISTUSTÖÖD. Tööpind. Töövahendid. Töörõivad, enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist.</p> <p>Kavandamine.</p> <p>VÄRVUSÕPETUS. Põhivärvid, vastandvärvid ja värvide segamine; portselanivärv, värvipulbrid ja segamine.</p> <p>MATERJALID JA TEHNIKAD. Lihtsad trükitehnikad. Looduslikud materjalid, nende kasutamine.</p> <p>Taaskasutusmaterjalide kasutamine.</p> <p>Paber- ja papitööd. Tekstiilitööd.</p> <p>Maalimistehnikad, erinevad värvid.</p> <p>Ruumi kujundamine ja kaunistamine vastavalt tähtpäevale.</p> <p>KERAAMIKA. Ergonoomilised töövõtted ja tööohutus. Savitöö protsess.</p> <p>Kavandamine ja kavandi kandmine materjalile. Savi modelleerimine vastavalt etteantud mudelile. Erinevad tehnikad keraamilise eseme valmistamisel. Töö viimistlemine: lihvimine, ettepõletamine, glasuurimine, põletamine. Glasuurimise erinevad võimalused ja kavandamine.</p> <p>TÖÖKOHA, TÖÖVAHENDITE JA –</p> | 6 | 46 | <p>Praktiline töö</p> <p>Õpimapp</p> <p>Analüüs (eneseanalüüs)</p> |
|--|---|----|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>MATERJALIDE KORRASHOID. Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Vajalike töövahendite ja -materjalide korrashoid, peale tööd oma kohale asetamine.</p> <p>ENESETEOSTUS LOOMETÖÖ KAUDU. Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. Oma töö eksponeerimine.</p> <p>FÜÜSILISED HARJUTUSED. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Pingete maandamine. Ergonoomilised tööasendid.</p> | | | | |
| Hindamine | Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid. | | | |
| Hindamismeetodid | Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Valminud tööde esitlus | | | |
| Õppematerjalid | <p>„Keraamika käsiraamat“ Leo Rohlin 2003</p> <p>„Disainispikker. Tööraamat õpetajale disaini õpetamiseks“</p> <p>Merike Rehepapp</p> <p>"Joonistamise ja maalimiskursus" Angela Grai 2007</p> <p>„Keraamika käsiraamat.“ Leo Rohlin</p> <p>„Kaunistusi jõuludeks“ Fiona Watt 2004</p> <p>„Üldine kunstiajalugu“ Jaak Kangilaski 1997</p> | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | | |
|---|--|---------------------|-----------------|---------------------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | | |
| Mooduli nr. | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad | |
| 27 | KULTUURILUGU JA ETIKETT | 1 EKAP | Ene Raud | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | | |
| 20 | 6 | | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate ja kasutab praktiliselt vastastikku lugupidavat käitumist ning juhindub suhtlemises etiketist ametlikus ja mitteametlikus keskkonnas | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | | |
| 1. Selgitab etiketti ja selle tähtsust, protokollimõistet ja tähendust, tavaviisakuse põhimõtted | Õppija <ul style="list-style-type: none"> - Selgitab etiketi olemust ja selle tähtsust - Kirjeldab tavaviisakuse põhimõtteid ja kasutab neid praktiliselt Põhiväärtused ühiskonnas | | | |
| 2. Eristab ametliku ja mitteametliku suhtlemiskultuuri. Kultuuridevahelised erinevused tervitamisel ja viisakuses | <ul style="list-style-type: none"> - Kasutab igapäevaetiketti - Kirjeldab ametikohtumistel käitumist - Koostab kolm erineva otstarbega visiitkaarti | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| | tundides | tundides | tundides | |
| KULTUURILUGU Eesti rahvuslik toidupärand | 10 | 3 | | Aktiivne loeng Arutelu |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Kultuurierinevuste tundmaõppimise tähtsus, kultuur hoiakute kujundajana. Rahvuslikud stereotüübid. Empaatia, erinevate rahvaste kombed ja maneerid. Rahvuste ja riikide kultuuride erinevused, religioonide mõju toitumistavadele. | | | | Situatsiooni analüüs Rühmatöö |
| ETIKETT Etikett ja selle tähtsus. Tavaviisakuse põhimõtted Põhiväärtused ühiskonnas Kombed ja tavad Eestis Kultuuridevahelised erinevused viisakuses. Igapäevaetikett Ametikohtumistel käitumine Kutsed. Tavad ja tabud riietuses Lauaetikett | 10 | 3 | | Arutelu Probleemülesande lahendamine, Situatsiooni analüüs Rühmatöö |
| Hindamine | Mitteeristav kokkuvõttev hindamine | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Kõik ülesanded on saanud õpetaja tagasiside | | | |
| Hindamisülesanded | Harjutused | | | |
| Õppematerjalid | Meel,M.2003.Ärieetika. Tšatšua,T.,Lukas,M.1999.Protokoll ja etikett. Joonas, I.,Joonas,L.2008.Ärietikett. Kallast, M.2001.Käitumise kuldraamat. Kallast, M.2013. Oh ajad, oh kombed. Jay,M.2001. Kultuuridevahelised erinevused. Kroon,G.2012.Tänapäeva etikett. Tooman,H.,Mae,A.2002. Inimeselt inimesele.Turismi-, hotelli- ja teenindusala käsiraamat. | | | |

| | |
|--|---|
| | McKay.2000. Suhtlemisoskused. Virovere,A.jt.2008. Organisatsioonikäitumine |
|--|---|

PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|---------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 28 | ERIALANE SOOME KEEL | 4 EKAP | Maie Üürike |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb kliendiga soome keeles kasutades erialast sõnavara ja viisakusväljendeid | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 80 tundi | 24 tundi | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1. Hangib soome keelset teavet, töötab välja isikliku keeleõppestrateegia Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26 | <ul style="list-style-type: none"> - leiab abistavaid teabeallikaid tekstide mõistmiseks ja töötab välja oma isikliku keeleõppeplaani - kasutab sõnaraamatuid, ka elektroonilisi teabeallikaid, tekstide mõistmiseks - hindab end keele õppimisel, tuues välja oma tugevused ja nõrkused keeleõppes - kasutab teabeallikaid ja sõnaraamatuid, ka elektroonilisi, mis on abiks lihtsate tekstide koostamisel - toetab keele õppimist, katsetades uusi talle sobivaid õpimeetodeid. | | |
| 2. Mõistab soome keelset teksti ja kirjalikku kommunikatsiooni Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 | <ul style="list-style-type: none"> - kasutab suhtlemisel viisakusväljendeid ja argielulist sõnavara - kirjutab juhendamisel ja abivahendite abil lihtsaid tekste nagu silte, teateid, reklaami, kutseid üritustele - kirjutab juhendi abil läbitud teemadel tekste | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|--|
| kokku: 26 | | | | |
| 3.Suhtleb meeskonnas ja töösituatsioonides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26 | <ul style="list-style-type: none"> - tutvustab end ja räägib oma tööst, - oskab nimetada soome keeles töövahendeid ja kirjeldab oma tööülesandeid - esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile, kui teemaks on tema ise ning konkreetne tüüpiline töösituatsioon ja kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgesti - oskab paluda öeldu kordamist või veelkordset selgitust ja lahendab probleemi | | | |
| 4.Mõistab keeleerinevusi ja õpitava keele kultuuriruumi erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö:6 kokku:26 | <ul style="list-style-type: none"> - oskab hääldada oma emakeelest erinevaid häälikuid ja märke sõnades ja kasutab lausetes õiget intonatsiooni - kasutab suhtlemisel sobivaid vastavale keeleruumile tavapäraseid viisakusväljendeid - kasutab suhtlemisel sobivaid tavapäraseid viisakusväljendeid | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1.Teabeallikad ja sõnaraamatud internetis ja nende kasutamine. Isikliku keeleõppeplaanil väljatöötamine. Keeleõpe virtuaalses õpikeskkonnas: vabavaralised abivahendid sõnavara ja grammatika õppimisel | 20 | 6 | | Rühmatöö, iseseisev töö arvutis, arutelu, rollimängud |
| 2.Teated eraelus ja tööl. Teate koostamine: aeg, koht, tegevused, päevaplaanid. Viisakas palve. Kuulutused. Lühendid. | 20 | 6 | | rollimängud, paaristöö, meeskonnatöö, vestlus, iseseisev töö arvutis |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Kutsed tähtpäevadel. Riiklikud pühad meil ja Soomes. Soovid pühadeks ja tähtpäevadeks. Keelavad, kohustavad, hoiatavad sildid/märgid. Tee juhatamine hotellis. | | | | |
| 3.Enesetutvustamine: isikuandmed, pere, huvialad, teiste esitlemine. Töövahendid majutuses ja toitlustamisel Tööülesanded klienditeeninduses. Telefonisuhtlus klienditeeninduses | 20 | 6 | | rollimängud, paaristöö, vestlus, iseseisev töö arvutis |
| 4.Sinatamine ja teietamine. Viisakusväljendid. Tavad ja kombed meil ja Soomes Toitumisharjumused meil ja Soomes Soome rahvusköök: peamised road, nimetused ja seosed. | 20 | 6 | | Rollimängud, paaristöö, iseseisev töö arvutis |
| Hindamisülesanne | 1. Enesetutvustus (nimi, keel päritolu, pere, hobid); 2. Märksõnade järgi sobivate klienditeeninduse situatsioonide koostamine koos partneriga (küsimused ja vastused paaristööna); 3. Vestlus õpitava keele kultuuriruumi tundmisest etteantud pildi järgi. Kõigi ülesannete puhul hinnatakse õpilase keelelist toimetulekut suulises kõnes. | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | | Hinne 5 | |
| Õpilane suhtleb igapäevastes teenindussituatsioonides hotellirestorani- ja cateringi ala klienditeeninduses | Õpilane suhtleb igapäevastes teenindussituatsioonides hotellirestorani- ja cateringi ala klienditeeninduses soome keeles. Mõistab | | Õpilane suhtleb igapäevastes teenindussituatsioonides hotellirestorani- ja cateringi ala klienditeeninduses | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| soome keeles. | kliendi küsimust ja vastab küsimustele soome keeles. | soome keeles. Mõistab kliendi küsimust ja vastab küsimustele soome keeles. On aktiivne ja pakub kliendile täiendavat infot soome keeles. |
| Iseseisev töö | Erialase sõnavara omandamine | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli õppeprotsessi hinnatakse mitmeeristavalt ja kujundava hindamisena. Moodulit kokkuvõttev hindamine on eristav hindamine. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb praktilise hindamisülesande tulemusena, mis toimub mooduli lõpus soomekeelse toitlustusteenindusena. | |
| Õppematerjalid | <p>Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Suomen mestari; FINN LECTURA, Helsinki, 2010, 3. trükk</p> <p>Margit Kuusk, Suomi selväksi, soome keele õpik, 4. trükk, Tartu 2013</p> <p>Tiina Maripuu, Sülvi Mölder, Turismi soome keel, Argo 2009.</p> <p>Kaare Sark, Hyvä-parempi-paras, soome keele õppekomplekt algajatele, Tallinn 2009 jt uuem trükk.</p> <p>Õpi üldkasutatavaid sõnu 50 keeles: http://www.goethe-verlag.com/book2/ET/ETFI/ETFI002.HTM</p> <p>Supisuomea: http://yle.fi/vintti/yle.fi/supisuomea/01/</p> <p>Kuulosta hyvältä http://www.youtube.com/view_play_list?p=99A0C61D8059FD96</p> <p>http://quizlet.com/35935972/hotellivirkailija-flash-cards/</p> <p>Keelesild http://www.keelesild.ee/opi-soome-keelt#algajale</p> <p>http://www.oneness.vu.lt/fi/lesson2/vocabulary/L2V2/</p> <p>Õpiobjektid: http://cmsimple.e-ope.ee/reisikorraldaja_ja_turisti_dialog/?Matkakohteet</p> <p>http://cmsimple.e-ope.ee/reisikorraldaja/?Kokouspalvelujen_sanasto</p> | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|---------------------|----------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 29 | ERIALNE VENEKEEL | 4 EKAP | Ira Abel |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles igapäevases argisuhtluses suulisel kõnes iseseisva keelekasutajana | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 80 tundi | 24 tundi | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Kirjeldab vene keeles iseennast, oma huvisid, oma kooli ja valitud eriala Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26 | <ul style="list-style-type: none"> - suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisõnavara - tutvustab vestluses iseennast, oma kooli ja oma eriala vene keeles | | |
| 2.Tutvustab Eestit vene keeles (omariiklus, sümboolika, loodus, kliima jne) ja omal valikul soovib küllastada eesti rahva jaoks ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta/kultuuriobjekti Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku:26 | <ul style="list-style-type: none"> - tutvustab eakaaslastele välismaalt Eestit (üldinfo) ja enda poolt valitud sihtkohta/kultuuriobjekti või oma kodupaika/kodulinna - teeb ettepanekuid sihtkoha küllastamiseks ja põhjendab selle koha küllastamise tähtsust | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <p>3.Mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnaalaseid tekste ja kirjeldab olulisi keskkonna probleeme</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mõistab lihtsamaid venekeelseid keskkonnaalaseid tekste ja toob näiteid keskkonna probleemidest | | | |
| <p>4.Analüüsib ennast vene keeles praktikandina ettevõttes, sooritab näidistööintervjuu</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p> | <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib praktika tegevusi, nimetab oma isikuomadusi (tugevusi, nõrkusi) valitud erialal töötamiseks - kirjeldab lühidalt oma tööpraktikat | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd tundides | Iseseisvat tööd tundides | Praktilist tööd tundides | Õppemeetodid |
| <p>1.Mina ja maailm. Mina ja eakaaslased- kutseõppurid. Enesetutvustus. Kooli tutvustus. Oma eriala tutvustus.</p> | 20 | 6 | | <p>Paaristöö, rühmatöö, esitluse koostamine ja esitamine, töö tekstiga ja sõnaraamatuga, töö grammatiliste väljenditega, kodulehega, õppekäik koolis</p> |
| <p>2.Mina ja Eesti. Eesti (üldinfo, loodus ja kliima, vaatamisväärsused) Kodupaik.</p> | 20 | 6 | | <p>lugemis -või kuulamistekst, praktilised harjutused sõnavara, väljendite sõnastiku</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Turism Eestis. | | | | kohta, paaristöö, esitlus, arutelu, viktoriin Eesti kohta |
| 3.Keskkond ja tehnoloogia Mis on prügi? Prügi mõju keskkonnale (erialaspetsiifilised jäätmed) Prügi mõju inimese tervisele | 20 | 6 | | lugemis- või kuulamisülesande täitmine (keskkonnaalased tekstid, lindistused), töö Interneti seletava sõnaraamatuga, rühmatöö, arutelu, sõnavara test |
| 4.Haridus ja töö. Mina tööturul. Töökuulutused, telefonivestlused. Töö taotlusedokumentid | 20 | 6 | | Eneseanalüüs õpetaja juhendamisel, lugemis- ja kuulamistekstid (töökuulutused, tööpraktika, näidistööintervjuud, sõnavara test, dialoog, rollimäng |
| Hindamisülesanne | Rollimäng - näidistööintervjuu sooritamine (mõlemad valmistuvad nii intervjuueerija kui intervjuueeritava rolliks) | | | |
| Lävend | õpilane sooritab vene keeles näidistööintervjuu | | | |
| Iseseisvad tööd | info otsimine (töökuulutused ja kuulutused edasiõppimisvõimaluste kohta, praktika võimalused) | | | |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide õpiväljundite läbimine lävendi tasemel | | | |
| Mooduli hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Õppematerjalid | Mangus.Vene keele õpik.Tallinn, TEA, 2010 | | | |

| | |
|--|---|
| | K.Allikmets, L.Vedina.Vstretši, Tallinn, Koolibri; 1998 A.Metsa L.Titova Tvoi sobesednik 2, Tallinn, Koolibri,2003 |
|--|---|

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 30 | ERIALANE INGLISE KEEL | 4 EKAP | Kai Hermann |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Õppur on omandanud inglise keele grammatika ja sõnavara ulatuses, mis vastab Euroopa Nõukogu keeleoskustasemele A2 | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab keerukat erialast mõttevahetust, suhtleb lodusalt inglise keelt kõnelevate majutus- ja toitlustusettevõtte külastajatega teenindussituatsioonides, koostab selget ja üksikasjalikku erialast teksti, edastab oma erialases töös toitlustus- ja majutusettevõttega seotud suulist ja kirjalikku infot | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 80 tundi | 24 tundi | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| Õppija | Õppija | | |
| 1.Mõistab erialase teksti tuuma, koostab selget ja üksikasjalikku erialast teksti ning väljendab ja põhjendab selles oma seisukohti | <ul style="list-style-type: none"> - loeb keerukat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele - koostab erialase teksti, kasutades majutus ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt - edastab kirjalikku infot, sh elektrooniliselt, arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid | | |

| | |
|---|---|
| <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 5 kokku: 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> - koostab juhendi alusel enda CV ja kaaskirja |
| <p>2.Vestleb küllastajatega spontaanselt ja ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 4 kokku: 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> - suhtleb vabalt küllastajatega erinevates teenindussituatsioonides - sõnastab kliendiga suhtlemisel oma mõtteid ladusalt - informeerib juhendamisel küllastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest - suhtleb juhendi alusel küllastajatega suuliselt, sh telefoni teel, arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid - juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse, kasutades ettevõtte ruumiplaani |
| <p>3.Mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel majutusalaast võõrkeelset terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 5 kokku: 21</p> | |
| <p>4.Mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel toitlustusalast võõrkeelset terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 5 kokku: 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nimetab korrektsete ingliskeelsete terminitega hommikusöögilaua toite - loetleb etteantud menüü alusel lõuna- ja õhtusöögi menüü roagrupid ja joogid - nimetab etteantud menüü alusel, korrektsete ingliskeelsete terminitega hommikusöögilaua katmisel kasutatavad lauanõud ja serveerimisvahendid - teenindab juhendi alusel küllastajaid toitlustusteeninduse olukorras inglise keeles, arvestades nende eripära ja viisaka suhtlemise reegleid - tutvustab juhendi ja etteantud menüü alusel kliendile pakutava toidu koostist ja valmistusviise - nimetab eritoitumise liigid ja toob etteantud menüü alusel näiteid neile sobivatest roogadest |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | - arveldab külastajaga nii sularahas kui ka makseterminali kasutades | | | |
| 5.Tutvustab Eesti riiki ja lähipiirkonna huviväärsusi ning juhatab kliendile teed soovitud kohta Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 5 kokku: 21 | | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd tundides | Iseseisvat tööd tundides | Praktilist tööd tundides | Õppemeetodid |
| 1.Töö majutusosalal Hotelliäri ja kultuuride ristumine Erialase teksti analüüs Ametlik kirjavahetus Minu karjäär | 16 | 5 | | Iseseisev töö tekstiga Arutus Intervjuu Rühmatöö |
| 2.Hotelli sisseregistreerimine Majutus ja muud pakutavad teenused Päringud Ametlik telefonisuhtlus Tee juhatamine majutusettevõttes | 16 | 4 | | Vestlus Paaristöö Rühmatöö Rollimäng |
| 3.Majutus-ja toitlustusettevõtete liigid Toatüübid ja numbritubade sisustus Majutusasutuste poolt pakutavad lisateenused Toateenija kohustused ja ülesanded | 16 | 5 | | Loeng Individaalne töö Rollimäng Rühmatöö |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4.Toitlustamine • Lauanõud ja serveerimisvahendid • Hommikusöök hotellis • Menüü • Restoranis teenindamine • Eritoitumisvajadused | 16 | 5 | | Loeng Väitlus Rühmatöö Rollimäng Vestlus |
| 5.Euroopa Liit ja Eesti Vabariik Eesti populaarsemad vaatamisväärsused Tee juhatamine ja ühistranspordi kasutamine Eesti Rahvakalender | 16 | 5 | | Individuaalne töö Uurimusõpe |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Iseseisvad tööd | Täidab küsimustiku kasutades Euroopa Liidu kodulehte Tutvustab suuliselt kahte vaatamisväärsust Eestis, põhjendades miks turist peaks neid külastama | | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli läbimiseks on vajalik täita iga õpiväljundi puhul eraldi välja toodud hindamisülesanded vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud peavad olema ka kõik iseseisva töö ülesanded. | | | |
| Õppematerjalid | Be My Guest Francis O'Hara, Cambridge University Press 2008 English Grammar in Use Raymond Murphy, Cambridge University Press 2002 Market Leader pre-intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Education Limited 2009 Tourism and Catering Workshop Neil Wood, Oxford University Press 2003 Welcome Leo Jones Cambridge University Press 2008 E-kursus "Koka erialane inglise keel", autor Sirje Tamm | | | |

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 31 | CATERING TEENINDUS | 1 EKAP | Inge Rego |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud toitlustamise moodul | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õppijal on teadmised ja oskused toitlustusteeninduseks väljaspool statsionaarset ettevõtet ja teenindusruume | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | |
| 6 tundi | 6 tundi | 14 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1. Planeerib catering-teeninduse vastavalt kliendi vajadustele, soovidele ja sündmusele | <ul style="list-style-type: none"> - koostab menüü, arvestades kliendi soove ja sündmust, teenuse pakkumise aega ning kohta - kirjeldab ja analüüsib eesti köögi arengut ja seostab teiste euroopa riikide köögikultuuridega juhendi alusel - seostab toiduainete tänapäevast kasutamist ajaloolise traditsiooniga juhendi alusel - planeerib vajaminevad toiduained, töövahendid, seadmed, transpordivahendid ja logistika, tööaja ja tööjõu juhendi alusel - koostab kliendile pakkumiskirja juhendi alusel | | |
| 2. Suhtleb igapäevaselt õpitud võõrkeeles (osaleb vestluses, kasutab fraase ja väljendeid, täidab vajalikke dokumente, koostab lihtsama kirja) | <ul style="list-style-type: none"> - õppija väljendab ennast võõrkeeles arusaadavalt ja korrektselt - oskab kirjutada teateid ja lihtsamaid mitteametlikke kirju juhendi alusel - oskab teha märkmeid loetu ja kuulatu põhjal juhendi alusel - oskab kirja panna olulist infot kuulates telefonikõnet juhendi alusel - teab õigekirja ja kirjavahemärke, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil. | | |
| 3. Loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab | <ul style="list-style-type: none"> - mõistab funktsionaalstiililt erinevaid tekste, sh mitmesuguseid kasutamishüvisid | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|---|
| filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid | <ul style="list-style-type: none"> - oskab leida tekstist vajalikku või teda huvitavat informatsiooni juhendi alusel - oskab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ning –teateid, et saada vajalikku infot juhendi alusel - oskab eristada kuulatu detaile ja järjestada sündmusi juhendi alusel | | | |
| 4.Teostab ettevalmistustöid catering-teeninduseks | <ul style="list-style-type: none"> - komplekteerib ja pakendab söögi- ja serveerimisnõud transpordiks juhendamisel - valmistab catering-menüüsse sobivaid külmi ja kuumi roogasid, sh suupisteid juhendi alusel - pakendab valmistatud road ja pooltooted transpordiks järgides toiduohutuse nõudeid juhendamisel - planeerib ja korraldab ruumid catering-teeninduseks juhendamisel | | | |
| 5.Teostab catering-teenindust | <ul style="list-style-type: none"> - kasutab erinevaid teenindusviise sõltuvalt sündmuse olemusest juhendamisel - järgib teenindusolukordades kliendikeskse teeninduse põhimõtteid - pakib kasutatud nõud, taara, töövahendid transpordiks juhendamisel | | | |
| 6.Teostab catering-teeninduse järeltööd | <ul style="list-style-type: none"> - korraldab sündmuse lõppedes korrastustööd ning logistika catering-teeninduse pakkumise kohas juhendamisel - korraldab ja teostab järeltööd statsionaarses ettevõttes juhendamisel | | | |
| Teemad, alateemad | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| Catering ürituse planeerimine. | 6 | 4 | | kliendile pakkumiskirja koostamine sh eesti ja võõrkeeles |
| Catering ürituse teostamine ja tagasiside | | 2 | 14 | projektitöö |
| | | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Catering ürituse planeerimine ja osalemine meeskonnaliikmena | | | |

| | |
|----------------|--|
| Õppematerjalid | Sirje Rekkor, Reelika Eerik, Tiiu Parm, Allan Vainu „Teenindamise kunst“ Argo 2013 |
|----------------|--|

| PUHASTUS-JA KODUMAJANDUS ÕPPEKAVA MOODULI RAKENDUSKAVA | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|
| Sihtrühm | Põhiharidusega isik | | |
| Õppevorm | Statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 32 | RAHVUS-JA REGIONAALSED KÖÖGID | 2 EKAP | Katrin Rand |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud toitlustamise moodul | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppijal on teadmised Eesti ja teiste enamlevinud rahvusköökide eripärast . | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktilisi tunde | |
| 8 tundi | 12 tundi | 28 tundi | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | |
| 1.Tunneb Eesti ja teiste rahvusköökide eripärasid | <ul style="list-style-type: none"> - loetleb eesti rahvustoite, kirjeldab nende valmistamisel kasutatavaid toiduaineid, tehnoloogiaid ja nende serveerimist juhendi alusel - loetleb erinevate rahvusköökide rahvustoite, kirjeldab nende valmistamisel kasutatavaid toiduaineid, tehnoloogiaid ja nende serveerimist juhendi alusel - kirjeldab religioonist tingitud toitumistavade eripärasid juhendi alusel | | |
| 2.Mõistab võõrkeelsetest teabekanalitest edastatavat informatsiooni | <ul style="list-style-type: none"> - mõistab funktsionaalstiililt erinevaid tekste, sh mitmesuguseid kasutamisujuhiseid juhendi alusel - oskab leida tekstist talle vajalikku või teda huvitavat informatsiooni juhendi alusel | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - oskab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ning -teateid, et saada vajalikku infot juhendi aluseks - oskab eristada kuulatu detaile ja järjestada sündmusi juhendi alusel | | | |
| 3.Valmistab ja serveerib Eesti ja erinevate rahvusköökide roogasid ja jooke | <ul style="list-style-type: none"> - koostab retseptuure ja menüüsid vastavalt rahvusköögile - valmistab erinevate rahvusköökide toite ja jooke, kasutades vastavale rahvusköögile omaseid tooraineid ja toiduvalmistamise tehnoloogiad järgides toiduohutuse põhimõtteid - serveerib toidud ja joogid rahvusköögile omasel viisil | | | |
| Teemad, alateemad, sh iseseisev töö | Auditoorset tööd | Iseseisvat tööd | Praktilist tööd | Õppemeetodid |
| 1. Eesti toidukultuur 1 EKAP <ul style="list-style-type: none"> - Hooajalised toiduained eestlaste toidulaual; - Eesti piirkondlikud toidukultuuri erinevused; - Kaasaegne Eesti toit - Eesti köögi roogade ja jookide praktiline valmistamine ning serveerimine | 4 | 6 | 14 | Interaktiivne loeng Esitluse koostamine ja ettekandmine Rühmatööd Praktiline töö |
| 2. Erinevate rahvaste toidukultuur 1 EKAP põhilised toorained, roogade valmistamise tehnoloogiad, klassikalised road ja serveerimine. <ul style="list-style-type: none"> - Põhjamaade toidukultuur ; - Vahemeremaade toidukultuur - Vene toidukultuur; - Aasia toidukultuur - Ladina-Ameerika toidukultuur . Rahvusköökide (sh maailmausunditega sobilikud road) roogade ja jookide praktiline valmistamine ja serveerimine | 4 | 6 | 14 | Interaktiivne loeng Mõistekaardi koostamine Rühmatöö Praktiline töö |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| 6. Mooduli hindamine | | | 4 | |
| Mooduli hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Planeerib ja teostab meeskonnatööna kaasaegse Eesti köögi toidukorra. Ülevaade ühest rahvusköögist juhendi alusel. | | | |
| Mooduli hindamismeetodid | Projektülesanne – praktiline meeskonnatöö | | | |

Projektülesande hindekriteeriumid

| | Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---|--|---|--|
| Tehnoloogiast kinnipidamine ja hügieen | <ul style="list-style-type: none"> * töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes * vajaminevad töövahendid ja nõud organiseerib töökohale jooksvalt * on kasutatud lubatud töövõtteid eel- ja kuumtöötlemisel ning serveerimisel * riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab hügieeninõuetele | <ul style="list-style-type: none"> * töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes * vajaminevad töövahendid ja nõud on õigeaegselt valmis pandud * on kasutatud õigesti juhendis kirjeldatud töövõtteid eel- ja kuumtöötlemisel ning serveerimisel * on kasutatud toiduaineid ja seadmeid säästlikult * riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab hügieeninõuetele | <ul style="list-style-type: none"> * töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes * vajaminevad töövahendid ja nõud on õigeaegselt valmis pandud * on lähenetud juhendis kirjeldatud töövõtetele loovalt, kuid õigesti * on kasutatud toiduaineid ja seadmeid säästlikult *riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab hügieeninõuetele |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| Toidu välimus ja maitse | <ul style="list-style-type: none"> * toit on ebapropotsionaalsete (ülekuhjatud/liiga vähe) kogustena serveerimiseks * toidu välimus vastab roa nimele * on kasutatud puhtaid serveerimiseks * toit on roa nimele äratuntava maitse (soolasus, vürtsisus, rasva maitse, happesus, magusus) ja konsistentsiga * toidu küpsusaste vastab tehnoloogile * toit on serveeritud õigel temperatuuril | <ul style="list-style-type: none"> * toit on propotsionaalsete kogustena serveerimiseks * toidu välimus vastab roa nimele * toit on kaunistatud * on kasutatud puhtaid ja õigel temperatuuril serveerimiseks * toit on tasakaalustatud ja roa nimele vastava maitsega (soolasus, vürtsisus, rasva maitse, happesus, magusus) ja konsistentsiga *toidu küpsusaste vastab tehnoloogile * toit on serveeritud õigel temperatuuril | <ul style="list-style-type: none"> * toit on propotsionaalsete kogustena serveerimiseks * toidu välimus vastab roa nimele * toit on kaunistatud loomulikult * on kasutatud puhtaid, õigeid ja õigel temperatuuril serveerimiseks * toit on tasakaalustatud ja roa nimele vastava maitsega (soolasus, vürtsisus, rasva maitse, happesus, magusus) ja konsistentsiga *toidu küpsusaste vastab tehnoloogile * toit on meeldiva ja üllatava maitsekooslusega * toit on serveeritud õigel temperatuuril |
|--------------------------------|--|---|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Õppematerjalid | <p> http://www.hkhk.edu.ee/vanker/eestitoit/ http://www.hkhk.edu.ee/venetoit/ http://www.hkhk.edu.ee/prantsusetoit/ http://www.hkhk.edu.ee/usundid/ http://www.hkhk.edu.ee/vanker/vahemeremaad/itaalia_toidukultuur.html http://www.hkhk.edu.ee/vanker/aasiatoit/hiina_toidukultuur.html http://www.hkhk.edu.ee/vanker/ameerikatoit/mehhiko_toidukultuur.html http://www.hkhk.edu.ee/pohjamaad/ </p> <p>Rekkor, S. Toitlustuse alused</p> |
|-----------------------|--|

KINNITATUD

Kooli direktori 24. märtsi 2015 käskkirjaga nr 32
kooskõlastatud kooli nõukogus protokoll nr 1-4/02